

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

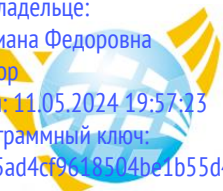
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:57:23

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ НАУКИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. филос. наук, доц. Балябина Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>УК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле-»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного

творительно»	раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-5) Традиционно основной единицей логико-методического анализа научного знания выступала _____ как вполне обоснованное и стабильное концептуальное

образования, так как тот же термин _____ есть обоснованная, сравнительно завершенная и связанная форма представления научного знания.

2. (УК-5) _____ истины – это какие-либо способы, приемы, правила, пользуясь которыми действительно можно отличить истинные утверждения от ложных, истинное знание – от заблуждения.

3. (УК-5) _____ – это система приемов и регулярных принципов, применяемых в научном познании и обеспечивающих получение научного знания.

4. (УК-5) Как называется процедура установления истинности чего-либо; в случае научного познания – процедура установления истинности научных утверждений?

5. (УК-5) Как называется форма мышления, включающая в себя совокупность признаков, необходимых и достаточных для указания или выделения какого-либо предмета (или класса предметов)?

6. (УК-5) Как называется творческая деятельность, которая при разработке понятий опирается в том числе на интуицию и выдвижение смелых гипотез?

7. (УК-5) Это та же самая дедуктивная процедура, что и объяснение. Разница лишь в том, что объяснение есть логическое заключение по поводу каких-либо происходящих (или происходивших) явлений, а _____ – такой же логический вывод по поводу возможности явления, еще не случившегося.

8. (УК-5) Какая функция культуры выражается в том, что культурное поле задает обществу систему ценностей?

9. (УК-5) _____ как общенаучный метод занимает важнейшее, если не центральное, место в методологии современной науки. Он представляет собой исследовательскую ситуацию изучения явления в специально создаваемых контролируемых условиях, позволяющих активно управлять ходом процесса, т.е. вмешиваться в него и видоизменять его в соответствии с исследовательскими задачами, а также воспроизводить это явление при воссоздании данных условий.

10. (УК-5) Этическим стандартом обращения с лабораторными животными является так называемое правило 3R, т.е. «сокращение», «улучшение» и _____.

11. (УК-5) В итоге в современном обществе нарастают недоверие в отношении науки, критика ее деятельности, страх перед научно-техническими новациями (технофобия), разочарование в самой идее научно-технического прогресса. Как называются такие общественные настроения, получившие сегодня широкое распространение?

12. (УК-5) Внушительные научные успехи способствовали формированию определенного общественного настроения, или идеологии, заключающейся в безграничной вере в науку и ее благотворном воздействии на жизнь общества. Как называется эта оптимистическая идеология?

13. (УК-5) Как называется нормативная ориентация ученых, которая гарантирует сохранение целостности и идентичности науки как таковой и правильность той научной «игры», которая направлена на достижение истины?

14. (УК-5) Кем были заложены основы механистической картины мира?

15. (УК-5) Кто из ученых Античности пошел по пути заметного упрощения теоретической модели мироздания: мир состоит лишь из атомов и пустоты. «Атомы – это мельчайшие неделимые, качественно однородные элементы, отличающиеся между собой лишь геометрической формой»?

16. (УК-5) Соедините критерий характера научной деятельности (левый столбец) с наиболее подходящим определением науки (правый столбец).

А Поисковый	1 Наука – непрерывный рост знания, движения к новому
Б Методический	2 Наука – система познавательного (когнитивного) изыскания
В Поступательный	3 Научный поиск имеет креативную природу
Г Творческий	4 Наука – это коллективное взаимодействие в научном сообществе, направленное на поиск новых знаний
Д Социально-коммуникативный	5 Получение научных знаний находится под рациональным контролем

17. (УК-5) Кто из ученых в своей классической работе «Структура науки» указал, что, помимо подведения под общий закон, имеются и иные формы научного объяснения (вероятностное, функциональное и др.) (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

- 1) К. Гемпель
- 2) У. Сэлмон
- 3) Э. Нагель
- 4) К. Поппер

18. (УК-5) В первой половине XX в. была предпринята попытка целиком свести значение теоретического термина к процедурам его измерения и тем самым избежать неясностей, связанных с его толкованием. Кто автор такого подхода, который в дальнейшем получил название операционализма (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

- 1) Р. Карнап
- 2) У. Крэйг
- 3) П. Бриджмен
- 4) К. Гемпель

19. (УК-5) Какой из перечисленных видов научного эксперимента представляет собой процедуру проверки какого-либо исходного предложения для подтверждения (опровержения) наличия или отсутствия определенных свойств, отношений, эффектов, состояний и проч. (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

- 1) решающий
- 2) поисковый
- 3) контролирующий
- 4) констатирующий

20. (УК-5) Кто из ученых представил научное познание как исторический процесс, в котором меняются стандарты доказательности, сферы актуальных проблем и задач,

теоретические основания? Наука постоянно обновляется, она не дает кумулятивного (накопительного) роста знания и в некотором смысле вообще не является единой, а раздроблена на группы и подгруппы специалистов (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Т. Кун
- 2) Р. Мертон
- 3) Б. Латур
- 4) С. Вулгар

21. (УК-5) В дополнение к нормативам Януш Гочковский указывает на наличие еще нескольких требований, присущих этосу науки. Какие принципы к ним не относятся (выберите не менее двух вариантов ответа)?

- 1) универсализм
- 2) объективизм
- 3) концептуализм
- 4) критицизм
- 5) рационализм
- 6) комменсализм

22. (УК-5) Становление постнеклассической науки связывают с возникновением синергетики. Кто из ученых предложил это название (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) И. Пригожин
- 2) Г. Хакен
- 3) К. Гедель
- 4) А. Тарский

23. (УК-5) Он развивает рационалистически ориентированное эстетическое учение, исходящее из присутствия разума в художественном творчестве. По его мнению, в основе и науки, и искусства лежат одни и те же закономерности понимания и образного представления вещей, некая интуиция тонких структур (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) Дж. Максвелл
- 2) И. В. Гёте
- 3) Л. да Винчи
- 4) П. Валери

24. (УК-5) Что из перечисленного нехарактерно для классического типа рациональности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) представление о том, что должна существовать единственная теория, истинно описывающая реальность (монотеоретизм)
- 2) возможность сосуществования нескольких альтернативных описаний реальности (политеоретизм, теоретическая избыточность)
- 3) представление о том, что в теории нет ничего субъективного, она содержит только объективные знания (объективизм)
- 4) непосредственное, прямое отнесение знаний к самой реальности

25. (УК-5) Кто из ученых в своей знаменитой работе «Закат Европы» ярко показал единство, взаимную согласованность различных областей культуры; утверждает, что «...всякая культура рано или поздно перерождается в цивилизацию. Эта трансформация характеризуется замиранием и оскудением духовной жизни, вырождением философии и искусства» (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) М. Хоркхаймер
- 2) Ю. Хабермас
- 3) О. Шпенглер
- 4) Т. Адорно

26. (УК-5) Кейс. Один античный мыслитель считал необходимым постичь сущность изучаемого предмета. С его именем связано философское открытие сферы идеального. Он решительно отстранялся от мира чувственно воспринимаемых феноменов. Мыслитель создает представление об особой реальности, которая может быть постигнута только умом. Ее содержание – идеи. К сфере умопостигательного относятся идеальные сущности, например, абстракция числа, материальной точки, геометрической линии, а также идеи справедливости, красоты и проч. Истинное знание, по представлениям этого мыслителя, работает в абстрактном, отвлеченном режиме. В 387 г. до н.э. он создает собственную научную школу – Академию, которая стала примером для последующих научных объединений. Традиция, получившая имя мыслителя, сыграла огромную роль в дальнейшем развитии науки. Выход научного мышления в сферу идеальных объектов расценивается как решающее достижение. Например, становление точного естествознания в начале Нового времени с его абстракциями, материальной точки, инерциального движения и проч. можно рассматривать как своеобразный возврат к этой концепции (А. Койре). Выход новейшей фундаментальной физики к первоначалам мира как математическим гармониям тоже во много есть современная ее трактовка (В. Гейзенберг и др.). Как называется это направление (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) аристотелевская традиция
- 2) платоновская традиция
- 3) сократическая традиция
- 4) демокритова традиция

27. (УК-5) Кейс. О научный картинах мира говорят преимущественно в отношении лишь новоевропейской науки, когда существенно возросла роль науки в культуре, произошел прорыв в научном познании. С появлением ньютоновской теории окончательно сформировалась механистическая картина мироздания. Согласно ей, материя находится в абсолютном пространстве и времени, состоит из частиц (корпускул), подчиняется основным законам механики (закон инерции, закон всемирного тяготения и др.). В XIX в., не устраняя основных положений механики, формируются и другие научные картины мира. Таковы, например, статистически-термодинамическая и электродинамическая картины. Важную роль играли в XIX в. также эволюционные воззрения, которые вошли в общую научную картину XIX в. С начала XX в. стала развиваться иная, картина мира. Она отбросила представления об абсолютном пространстве и времени и об абсолютном наблюдателе, ввела понятие о корпускулярно-волновых свойствах материи, предельных скоростях распространения взаимодействий, вероятностных процессах. Построение квантово-релятивистской картины мира еще не завершено, но уже сейчас в своих основных чертах она имеет огромное значение для современного, отвергающего допущения традиционной науки, способа мышления. Какая картина мира стала развиваться с начала XX века (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) модернистская
- 2) научная
- 3) неклассическая
- 4) специальная

28. (УК-5) Кейс. На основе того или иного понимания истины можно построить некоторую концепцию истины, которая систематически развивала бы эту исходную идею,

выводила из нее дальнейшие следствия и могли бы предложить критерий истины. Одна из этих концепций истины пытается упростить подход к проблеме истинности научных теорий. Ее основная формула: *Истина = Соглашение*. Суть этой концепции можно коротко описать следующим образом. Подобно тому как мы не спрашиваем по поводу законов, действующих в общества, «законы ли они на самом деле» и «как они связаны с реальностью», а посредством законодательных процедур соглашаемся считать их законами, примерно так же дело обстоит и с теориями, которые научное сообщества в конечном счете соглашается считать приемлемыми, подтвержденными, достоверными и проч. О какой концепции истины идет речь (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) когерентная концепция истины
- 2) конвенционалистская концепция истины
- 3) прагматическая концепция истины
- 4) классическая концепция истины

29. (УК-5) Кейс. Становление постнеклассической науки связывается с возникновением с этим междисциплинарным направлением (название предложил Г. Хакен). Причем это не столько отдельная научная дисциплина, сколько интегрированное научное направление, или даже научно-исследовательская программа, постепенно приобретшая целостный вид. Формирование этого направления происходило прежде всего под влиянием работ Ильи Пригожина и его коллег (Нобелевская премия, 1977) по неравновесной термодинамике и школы Германа Хагена по изучению лазера, хотя, конечно, этим результатам предшествовал целый массив научных разработок и достижений многих авторов. Эта отрасль научного знания изучает системы высокой сложности. В некотором смысле она может считаться продолжением кибернетики и теории систем. Основанием для ее формирования послужило то, что для обширного класса явлений были выявлены некоторые сходные черты. Как называет научное направление (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) синергетика
- 2) метафизика
- 3) квантовая физика
- 4) герменевтика

30. (УК-5) Кейс. Для проведения этого вида эксперимента характерна ситуация, когда две и более гипотез конкурируют друг с другом, примерно одинаково согласуясь с имеющимися фактами. В этом случае таким экспериментом становится тот, результаты которого однозначно свидетельствуют в пользу одной из гипотез и опровергают альтернативу. Для этого, безусловно, сам эксперимент должен быть спланирован так, чтобы основной вопрос, решаемый в ходе экспериментального исследования, был сформулирован дихотомически, т.е. чтобы он допускал только два возможных ответа: «да» или «нет». В более общем виде может быть небольшое число альтернативных гипотез, но эксперимент однозначно свидетельствует в пользу одной из них и несовместим со всеми остальными. Пример экспериментом заданного типа: знаменитый «маятник Фуко», благодаря которому Ж.Б.Л. Фуко продемонстрировал вращение Земли (1851), доказав справедливость теории Коперника и опровергнув теорию Птолемея. Другой пример: опыт О.Ж. Френеля с открытием белого пятна в тени диска, благодаря которому было убедительно показано, что свет обладает волновыми свойствами. Укажите тип эксперимента (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) констатирующий
- 2) контролирующий
- 3) решающий
- 4) поисковый

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. научная теория
2. критерий
3. научный метод
4. верификация
5. понятие
6. научное познание
7. предсказание
8. нормативная
9. эксперимент
10. «замена»
11. Антисциентистские
12. сциентизм
13. этос науки
14. Исаак Ньютон
15. Демокрит
16. А2, Б5, В1, Г3, Д4
17. 3
18. 3
19. 4
20. 1
21. 1, 6
22. 2
23. 4
24. 2
25. 3
26. 2
27. 3
28. 2
29. 1
30. 3

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.