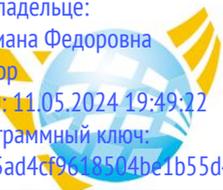


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:49:22
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. ист. наук, доц. К.Л. Васин

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>УК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент

	проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--	---

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-5) Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, определите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980-х гг:

Варианты ответов:

- 1) «разрядка»;
- 2) «мирное сосуществование»;
- 3) «холодная война»;
- 4) «новое политическое мышление».

2. (УК-5) Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите ровно два варианта ответа продолжения фразы: в начале XX века в Европе сформировались два военно-политических блока:

Варианты ответов:

- 1) Тройственный союз;
- 2) Антанта;
- 3) Священный Союз;
- 4) Союз трех императоров.

3. (УК-5) Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, завершите фразу: Кризис 1962 г. был вызван размещением советских ядерных ракет ... (где?)

4. (УК-5) Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, завершите фразу: В 1922 г. на пост генерального секретаря партии большевиков был избран... (укажите фамилию)

5. (УК-5) Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите верную хронологическую последовательность событий второй мировой войны:

- 1) вступление в войну США;
- 2) Ялтинская конференция;
- 3) операция «Цитадель»;
- 4) открытие второго фронта;
- 5) вступление в войну Великобритании;
- 6) капитуляция Франции.

6. (УК-5) Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите ровно один верный ответ на вопрос: какие основные государства входили в антигитлеровскую коалицию?

Варианты ответов:

- 1) Испания, СССР, Франция;
- 2) Китай, Япония, Франция;
- 3) Швеция, Австрия, Великобритания;
- 4) СССР, США, Япония;
- 5) США, Великобритания, Япония;
- 6) Великобритания, СССР, США.

7. (УК-5) Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, ответьте на вопрос: какое крупнейшее сражение второй мировой войны остановило немецкий «Блицкриг»?

8. (УК-5) Начало возвышения Московского княжества в XIV в. связано с именем...

Варианты ответов:

- 1) Ивана Калиты;

- 2) Симеона Гордого;
- 3) Дмитрия Донского;
- 4) Ивана Красного.

9. (УК-5) Союзником России в первой мировой войне была:

- 1) Великобритания;
- 2) Германия;
- 3) Болгария;
- 4) Австро-Венгрия

10. (УК-5) Формирование единой территории Российского государства завершилось в основном при...

- 1) Иване III;
- 2) Иване I;
- 3) Василии I;
- 4) Василии III.

11. (УК-5) Установите соответствие дат и событий.

1	начало второй мировой войны	А	9 мая 1945 г.
2	начало Великой Отечественной войны	Б	7 декабря 1941 г.
3	вступление США во вторую мировую войну	В	2 сентября 1945 г.
4	открытие второго фронта в Нормандии	Г	22 июня 1941 г.
5	окончание Великой Отечественной войны	Д	1 сентября 1939 г.
6	окончание второй мировой войны	Е	6 июня 1944 г.

12. (УК-5) Назовите японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США.

13. (УК-5) Укажите последовательность событий второй мировой войны

- 1) Капитуляция Франции;
- 2) Ялтинская конференция;
- 3) Вступление в войну США;
- 4) Вступление в войну Англии.

14. (УК-5) Что из перечисленного являлось одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны?

1) отказ от реализации положений Декрета о земле на контролируемых белыми территориях;

- 2) отсутствие поддержки со стороны стран Антанты;
- 3) более высокий уровень подготовки командования Красной армии;
- 4) переход казачьих войск на сторону большевиков.

15. (УК-5) Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»?

- 1) денежная реформ
- 2) продразвёрстка
- 3) принудительная трудовая повинность
- 4) привлечение иностранного капитала в форме концессий

- 5) запрет частного предпринимательства
- 6) введение продналога

16. (УК-5) Как называется период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности?

17. (УК-5) Основным противоречием НЭПа было противоречие между
- 1) крестьянами и наёмными рабочими
 - 2) СССР и капиталистическими странами
 - 3) партией большевиков и левыми эсерами
 - 4) однопартийностью в политике и многоукладностью в экономике.

18. (УК-5) В каком городе произошло убийство Франца-Фердинанда?

19. (УК-5) Каким правительством был подписан Брестский мир?
- 1) временным;
 - 2) французским;
 - 3) советским;
 - 4) царским.

20. (УК-5) Кто покорил и освоил Сибирь?

- 1) Ермак;
- 2) Кучум;
- 3) Иван Грозный;
- 4) Федор Хромой.

21. (УК-5) Временное правительство предоставило право автономии

- 1) Украине;
- 2) Грузии
- 3) Белоруссии;
- 4) Финляндии.

22. (УК-5) Назовите основную причину Февральской революции

- 1) политика Николая II в аграрном вопросе
- 2) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
- 3) падение престижа императорской власти
- 4) революционная агитация большевиков

23. (УК-5) Первое «неофициальное» военное столкновение СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло ...

- 1) в Берлине;
- 2) во Вьетнаме;
- 3) в Корее;
- 4) на Кубе.

24. (УК-5) Что означает термин «вече»?

25. (УК-5) Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь: «Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их

государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы». Это соглашение в истории получило название ...

26. (УК-5) Среди политических особенностей современной России, можно выделить наличие таких политических партий, как... (укажите в ответе не менее трех)

27. (УК-5) Назовите страны-члены БРИКС по состоянию на начало 2022 г.

28. (УК-5) Главным законодательным органом России согласно последней Конституции является...

29. (УК-5) Кейс. Прочитайте текст исторического источника и выполните задания.

Если человек украдет достояние бога или дворца, то этого человека должно убить; а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.

Если сын ударит своего отца, то ему должно отрезать пальцы.

Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.

Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.

Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочно, так что построенный дом обвалится и причинит смерть хозяину дома, то этого строителя должно убить.

Если корабельщик соорудит человеку судно и сделает свою работу ненадежно, так что судно в том же году станет течь или получит другой недостаток, то корабельщик должен сломать это судно, сделать прочно за собственный счет и отдать прочное судно хозяину судна.

1) Определите к какой исторической эпохе относится этот исторический источник.

2) Кто его автор?

3) Какой принцип положен в основу социальных отношений, согласно документу?

30. (УК-5) Кейс. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два героя, знакомые только по славным делам, имели, может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах, приехал на коне; _____ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волос, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга. Украшенная двумя жемчужинами и рубином...». (Н.И. Карамзин, «История государства Российского»)

1) В тексте описана встреча русского князя с императором... (выберите из списка: Византии; Волжской Болгарии; Греции; Венгрии).

2) Назовите имя русского князя, о котором идет речь в отрывке.

31. (УК-5) Кейс. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Сей князь, названный Церковью равноапостольным, заслужил и в истории имя великого... Сей князь, похитив единовластие, благоразумным и счастливым для народа правлением загладил вину свою; выслал мятежных варягов из России, употребил лучших из них в ее пользу, смирил бунты своих данников, отражал набеги хищных соседей, победил сильного Мечислава и славный храбростью народ ятвяжский; расширил пределы государства на Западе; мужеством дружины своей утвердил венец на слабой

главе восточных императоров; старался просветить Россию: населил пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми боярами о полезных уставах земских; завел училища и призывал из Греции не только иереев, но и художников; наконец, был нежным отцом народа бедного. Горестию последних минут своих он заплатил за важную ошибку в политике, за назначение особенных уделов для сыновей». (Н.И. Карамзин, «История государства Российского»)

1) О каком князе идет речь в тексте?

2) Назовите великое историческое событие, произошедшее в годы его правления.

32. (УК-5) Кейс. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Один Новгород остался цел и невредим, благословляя милость Небесную и счастье своего юного Князя, _____, одаренного необыкновенным разумом, мужеством, красотой величественною и крепкими мышцами Самсона. Народ смотрел на него с любовью и почтением; приятный голос сего Князя гремел как труба на Вечах. Во дни общих бедствий России возникла слава _____. Достигнув лет юноши, он женился на дочери Полоцкого Князя, Брячислава, и, празднуя свадьбу, готовился к делам ратным; велел укрепить берега Шелони, чтобы защитить Новгородскую область от внезапных нападений Чуди, и старался окружить себя витязями храбрыми, предвидя, что мир в сии времена общих разбоев не мог быть продолжителен. Ливонские Рыцари, Финны и Шведы были неприятелями Новгорода. Первые сделались тогда гораздо сильнее и для Россиян опаснее: ибо, лишася Магистра своего, Вольквина, и лучших сподвижников в несчастной битве с Литвою, присоединились к славному Немецкому Ордену Св. Марии». (Н.И. Карамзин, «История государства Российского»)

1) О каком князе идет речь в тексте?

2) Назовите битву, выигранную князем.

33. (УК-5) Кейс. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Желая уподобиться во всем великому Иоанну III – желая, по его собственному слову, быть Царем правды, – он не только острил меч на врагов иноплеменных, но в цветущей юности лет занялся и тем важным делом государственным, для коего в самые просвещенные времена требуется необыкновенных усилий разума и коим немногие Венценосцы приобрели истинную, бессмертную славу: законодательством. Окруженный сонмом Бояр и других мужей, сведущих в искусстве гражданском, Царь предложил им рассмотреть, дополнить Уложение Иоанна III согласно с новыми опытами, с новыми потребностями России в ее гражданской и государственной деятельности. Вышел Судебник (в 1550 году), или вторая Русская Правда, вторая полная система наших древних законов, достойная подробного изложения в статье особенной, где будем говорить вообще о тогдашнем состоянии России». (Н.И. Карамзин, «История государства Российского»)

1) О каком царе идет речь в тексте?

2) Назовите термин, связанный с правлением этого царя, означающий особую государственную территорию, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну.

34. (УК-5) Кейс. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Новгородцы и Кривичи были тогда, кажется, союзниками Финских племен, вместе с ними плативших дань Варягам: имел несколько лет одну долю, и повинуюсь законам одного народа, они тем скорее могли утвердить дружественную связь между собою. Нестор пишет, что Славяне Новгородские, Кривичи, Весь и Чудь отправили Посольство за море, к Варягам-Руси, сказать им: Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет: идите княжить и владеть нами. Слова простые, краткие и сильные! Братья,

именем ..., Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умея сражаться за вольность, не умели ею пользоваться. Окруженные многочисленную Скандинавскую дружиною, готовую утвердить мечем права избранных Государей, сии честолюбивые братья навсегда оставили отечество». (Н.И. Карамзин, «История государства Российского»)

- 1) О каком новгородском князе идет речь в тексте?
- 2) С кем связал торговыми узами скандинавов этот князь, проложив новый торговый путь (с печенегами, с финно-уграми, с византийцами, с арабами)?

35. (УК-5) Кейс. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из Указа Президента РСФСР Б. Н. Ельцина

Совершив государственный переворот и отстранив насильственным путем от должности Президента СССР, Верховного главнокомандующего Вооруженных Сил СССР, вице-президент СССР Янаев Г. И., премьер-министр СССР Павлов В. С., председатель КГБ Крючков В. А., министр внутренних дел СССР Пуго Б. К., министр обороны СССР Язов Д. Т., председатель Крестьянского союза Стародубцев В. А., первый заместитель председателя Государственного комитета по обороне Бакланов О. Д., президент ассоциации промышленности, строительства и связи Тизяков А. И. и их сообщники совершили тягчайшее государственное преступление, нарушив статью 62 Конституции СССР, статьи 64, 69, 70, 71.1, 72 Уголовного кодекса РСФСР и соответствующие статьи Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик.

- 1) О каком событии идет речь в документе?
- 2) Когда оно произошло?

36. (УК-5) Кейс. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы: 1) кто является автором выступления; 2) назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ; 3) назовите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение.

Из выступления президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьезные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель — войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов, это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа...

Основа социальной политики — это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума и довести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства.

В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества

социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. Ответ: 3,2,1,4
2. 1,2
3. на Кубе
4. Сталин
5. 5,6,1,3,4,2
6. 6
7. битва за Москву
8. 1
9. 1
10. 4
11. 1Д2ГЗБ4Е5А6В
12. Хиросима и Нагасаки
13. 4, 1, 3, 2
14. 1
15. 2, 3, 5
16. период оттепели
17. 4
18. Сараево
19. 3
20. 1
21. 4
22. 2
23. 3
24. Собрание горожан, решающее важные вопросы в городских центрах
25. «Тройственный союз»
26. «Единая Россия», ЛДПР, КПРФ, «Справедливая Россия»
27. Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР
28. Федеральное собрание
29. 1) Древний Восток; 2) Хамураппи; 3) принцип талиона.
30. Византии, Святослав
31. Владимир, крещение Руси
32. Александр Невский, Ледовое побоище
33. Иван IV (Грозный), опричнина
34. Рюрик, с арабами
35. 1) путч ГКЧП; 2) август 1991 г.
36. 1) В.В. Путин; 2) 2000; 3) пенсионеры, работники социальной сферы, семьи с детьми.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.