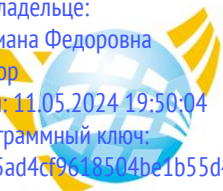


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:50:04
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. филос. наук., доц. Е.В.Балябина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2021

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>УК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Знает основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала, теоретические основы управления психологической практикой</p> <p>ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-8.3 Применяет навыки психологического сопровождения</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-3) Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число): «Принцип _____ предполагает, что психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, отвечать за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением».

2. (УК-3) Каким термином обозначается особая форма восприятия человека человеком, основанная на формировании устойчивого эмоционально-положительного чувства.

3. (УК-3) Как называется фаза консультирования, когда испытуемые информируются об общих результатах обследования, о типичных особенностях выделенных групп, индивидуальных особенностях отдельных лиц?

4. (УК-3) Соотнесите принципы тренинга (левый столбец) с их функциональным назначением (правый столбец)

А Принцип диалогизации взаимодействия	1 помогает осознанию участниками собственных значимых проблем
Б Принцип самодиагностики	2 предполагает равноправие общения участников, основанное на уважении и принятии
В Принцип изолированности и безопасности	3 позволяет перевести поведение участников с импульсивного на объективный уровень, что в свою очередь позволяет им внести изменения в свое поведение, чувства и эмоции
Г Принцип постоянной обратной связи	4 позволяет сохранить конфиденциальность личных проблем участников

5. (УК-3) К основным этическим нарушениям, подразумевающим множественные отношения с клиентом (АРА) относятся (выберите не менее трех вариантов ответа)?

Варианты ответа:

- 1) Романтические отношения, ухаживания
- 2) Деловые (бизнес) отношения
- 3) Оказание психологических услуг близким друзьям или родственникам
- 4) Выступление на просветительских лекциях, где присутствуют клиенты
- 5) Прием в клиенты своих подписчиков в соц.сетях

6. (УК-3) Кейс. Практикующий психолог Е. провела с пациентом А. три сессии. Запрос: супружеские отношения, неудовлетворенность браком или отдельными его аспектами, семейные конфликты. На четвертой встрече Е. выяснила, что пациент сын соседа по даче, с которым у Е. конфликт, связанный с земельными вопросами. Как в этой ситуации должен поступить психолог с точки зрения профессиональной этики (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) продолжить консультирование без каких-либо дополнительных действий
- 2) прервать консультирование, объясняя это клиенту сложившейся личной ситуацией и рекомендовать ему обратиться к коллеге
- 3) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах, прервать работу и рекомендовать ему обратиться к коллеге
- 4) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах и продолжить консультирование, несмотря на конфликт с соседом – отцом пациента

7. (УК-3) Кейс. Первые аресты членов ОПГ «N» провели еще летом 2005 г. Причем, по информации одного известного агентства, от местных правоохранителей операцию силовиков из Москвы держали в тайне, опасаясь утечки данных. Оперативники ФСБ и сотрудники Следственного комитета тогда прибыли в Кызыл в конце июня во время чемпионата России по вольной борьбе. По данным следствия, главарь группировки и его подчиненные занимались вербовкой новых членов, в том числе и среди участников спортивных секций. Преступники привлекали к своей деятельности даже подростков. В итоге в СИЗО в Москве по постановлению суда отправили 35 человек, включая предполагаемого организатора Н. 15 января 2023 г. состоялась консультация с психологом гражданина Н. Отбыв наказание он женился, открыл небольшой бизнес и в целом стал «законопослушным честным гражданином», о чем сообщил психологу. Однако, в ходе беседы психолог выяснил, что Н. вновь стал участником ОПГ, по словам клиента «косвенно, лишь чтобы поддерживать связи», и возможно совершил преступление. Какой этический принцип психолога в данном кейсе попадает в рамки рассмотрения этической дилеммы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Принцип уважения
- 2) Принцип конфиденциальности
- 3) Принцип честности
- 4) Принцип ответственности

8. (УК-5) Раздел этики, который берет начало в учениях о нравственности, затем стал пониматься как одна из концепций морали и превратился в учение о долге.

9. (УК-5) Направление китайской этики, основанное Лао-цзы, в основе которого лежит понятие о безличном мировом законе, по которому движутся вещи и должен двигаться человек в системе собственного развития и эволюции.

10. (УК-5) Этика этого древнегреческого врача – это система морально-этических заповедей, требований, запретов, регулирующих практику врачевания, определяющих отно-

шение врача к пациенту, отношение врача к другим врачам, а также к своей профессии в целом и отношение врача к обществу.

11. (УК-5) ... мораль – это мораль традиционного общества, сохраняющаяся в межличностных отношениях в виде уважения и помощи старшим по возрасту, семейных ценностей, заботе о близких.

12. (УК-5) ... психолога-консультанта – восприятие специалистом ситуации взаимодействия с другим (клиентом, заказчиком, коллегами, руководителем) как личного морального выбора, предполагающего негативные последствия.

13. (УК-5) Как термин и особая систематизированная дисциплина этика восходит к этому древнегреческому ученому: впервые она встречается в названии всех трех его сочинений, посвященных проблемам нравственности («Никомахова этика», «Эвдемова этика», «Большая этика»).

14. (УК-5) Кейс. Психолог К. – начинающий частный практик, который сталкивается с проблемой привлечения клиентов. Его знакомая – маркетолог И., предложила активизировать «сарафан», предлагая скидки текущим клиентам за сессию за направление к нему своих знакомых. Какой принцип профессиональной этики психолога нарушает данный совет (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Принцип ответственности
- 2) Принцип компетентности
- 3) Принцип честности
- 4) Принцип уважения

15. (УК-5) Кейс. Практикующий психолог О. является христианкой по вероисповеданию. Когда за консультацией к ней пришел молодой человек с суицидальными мыслями, она стала говорить об осуждении самоубийств в христианстве. А когда молодой человек заявил, что он является атеистом, она рекомендовала ему обратиться к религии. Какой положение этического кодекса нарушено в данном примере (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Уважение достоинства, прав и свобод личности
- 2) Конфиденциальность
- 3) Знание профессиональной этики
- 4) Ограничения применяемых средств

16. (УК-6) Каким термином обозначается в научном исследовании степень доказанности и возможность применения методики другими лицами?

17. (УК-6) Какой метод позволяет судить о состоянии тех или иных психических функций в процессе спонтанной деятельности и поведении человека в различных ситуациях?

18. (УК-6) Каким термином обозначается чрезвычайно серьезное явление как в психиатрии, так и в наркологии: приписывание, «наклеивание ярлыков», благодаря которым поведение людей оценивается как ненормальное?

19. (УК-6) Оптимальный вариант частоты супервизий по каждому клиенту (пациенту) – каждые ... встреч в зависимости от интенсивности психотерапии, частоты встреч и уровней организации личности клиента и психолога.

- 1) 4-8

- 2) 2-6
- 3) 5-10
- 4) 3-7

20. (УК-6) Какой вид групповой работы с клиентом проводится изолированно и одноразово с целью тренинга или активизации самопознания либо включается в цикл обычных групповых занятий для решения тактических тренинговых или терапевтических задач (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Т-группа
- 2) марафон
- 3) группы встреч
- 4) социально-психологический тренинг

21. (УК-6) ИмPLICITная теория личности психолога-практика начинает формироваться после ... практической деятельности (выберите единственный вариант ответа).

- 1) полугодового стажа
- 2) пятилетнего стажа
- 3) двухлетнего стажа
- 4) трехлетнего стажа

22. (УК-6) Что из перечисленного не входит в понятие врачебной тайны, или права клиента на конфиденциальность (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) сообщать третьим лицам сведения о личной жизни, полученные при обследовании и лечении (например, вируса иммунодефицита)
- 2) сообщать родителям несовершеннолетних сведения, касающиеся состояния здоровья их детей
- 3) сообщать третьим лицам о самом факте обращения клиентом за психологической и (или) медицинской помощью
- 4) сообщать третьим лицам, например, коллеге-психиатру, информацию о состоянии здоровья клиента, диагнозе, результатах обследования

23. (УК-6) Кейс. Валентина – практикующий психолог. У нее своя практика, которой она занимается уже семь лет. В последнее время стала замечать за собой странное проявление: она начинает «поговорить по душам», дать совет и помочь даже в личных ситуациях (с соседкой по лестничной площадке, со знакомой по фитнес-клубу; парикмахером и др.). Психолог Ролло Мэй писал о такой деформации личности психолога-консультанта, которая отмечается у Валентины и называл ее (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) «комплекс пастора»
- 2) «комплекс мессии»
- 3) «невроз навязчивых состояний»
- 4) комплекс «сапожника без сапог»

24. (ОПК-8) Какой этический принцип работы детского психолога предполагает необходимость разъяснения родителям особенностей психологической работы с ребенком, специфики получения родителями обратной связи от специалиста, вопросов границ конфиденциальности и проч.?

25. (ОПК-8) Как называется оценка компетенций специалиста посредством психологического тестирования, наблюдения их реального поведения в деловых играх?

26. (ОПК-8) Какой принцип работы психолога и исследователя предполагает, что необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.

27. (ОПК-8) Расположите в правильной последовательности этапы работы психолога с ребенком и его родителями:

- 1) клиническая беседа с ребенком
- 2) сбор фактов и наблюдений, касающихся жизни и поведения ребенка
- 3) формулировка первичной гипотезы о причинах беспокоящего взрослого поведения ребенка
- 4) первичная беседа с обратившимися взрослыми и выслушивание жалоб
- 5) наблюдение за изменениями в поведении ребенка, патронажное наблюдение
- 6) обсуждение проблемы ребенка со всеми задействованными в сложившейся ситуации лицами

28. (ОПК-8) В последние годы большую популярность в практической психологии набирает онлайн-консультирование. Однако соблюдение некоторых принципов работы в этой сфере подвергается искажению, о чем необходимо предупредить клиента. Выберите из предложенных те пункты информированного согласия, которые подходят для работы по видеосвязи (выберите не менее 3 вариантов ответа). Варианты ответа:

- 1) Запись сессии не может быть начата без согласия другого участника
- 2) В ходе сессии будет необходима камера и микрофон
- 3) Для консультации потребуется уединенное место
- 4) У онлайн-консультирования такие же требования к конфиденциальности
- 5) Возможно смещение по времени и форме консультации, в случае, если клиент не успевает

29. (ОПК-8) Различие между активной и пассивной эвтаназиями считается важнейшей проблемой медицинской этики. Что из перечисленного является основным квалификационным признаком при их различении (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) действие или бездействие клиента
- 2) действие или бездействие врача
- 3) явно высказанное согласие клиента
- 4) явно высказанное согласие родственников и близких клиента, если клиент является недееспособным (например, в силу аддиктивного поведения)

30. (ОПК-8) Кейс. Клиентка В., учитель иностранного языка с большим стажем при записи на консультацию к психологу К. предлагает ему работу «по бартеру»: уроки английского в обмен на психологические консультации. На нарушение какого этического принципа может сослаться К., чтобы отказать В. (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Прямота и открытость
- 2) Избегание конфликта интересов
- 3) Осознание границ личных и профессиональных возможностей
- 4) Ненанесение вреда

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. ответственность
2. аттракция

3. внедрение
4. А2, Б1, В4, Г3
5. 1,2,3
6. 3
7. 2
8. Деонтология
9. Даосизм
10. Гиппократ
11. Патриархальная
12. этическая дилемма
13. Аристотель
14. 3
15. 1
16. Валидность
17. наблюдение
18. стигматизация
19. 1
20. 2
21. 4
22. 2
23. 1
24. принцип информированного (осведомленного) согласия
25. ассесмент-центр
26. Принцип осведомленного согласия
27. 4, 2, 3, 1, 6, 5
28. 1,2,3
29. 2
30. 2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.