

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

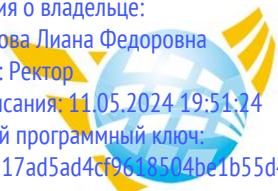
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:51:24

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.20 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: доктор психол. наук, профессор Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности и основные направления психопрофилактики при работе с различными категориями населения</p> <p>ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-5.3 Применяет технологии реализации психолого-профилактической деятельности, оценивает эффективность проделанной работы и вносит</p>

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете и экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. (УК-3) Каким понятием обозначается процесс формирования внутренней структуры психики в результате усвоения социальных норм, ценностей и других компонентов социальной среды, перевода элементов внешней среды во внутреннее «Я»?

2. (УК-3) Как называется поведение человека среди других людей, бескорыстно направленное на общее благо?

3. (УК-3) Как называется явление, заключающееся в затормаживании поведения и деятельности под влиянием других людей, ухудшении самочувствия и результатов деятельности человека в ситуации, когда за ним наблюдают другие люди?

4. (УК-3) Как называется зона общения, согласно Э. Холлу, проиллюстрированная на рисунке?

5. (УК-3) Какая функция установки связана с необходимостью поддержать внутреннюю устойчивость личности, вследствие чего человек приобретает отрицательную установку к тем лицам, действия, которых могут послужить источником опасности для целостности личности?

6. (УК-3) Согласно какому принципу, который был обоснован Б. Г. Ананьевым, взаимодействие осуществляется на паритетных началах, допускающих ряд степеней свободы для координируемых свойств, т.е. относительную автономию каждого из них (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) иерархическому принципу
- 2) субординационному принципу
- 3) координационному принципу
- 4) дихотомическому принципу

7. (УК-3) Что из перечисленного относится к видам социального поведения, выделяемым в зависимости от социальной структуры общества (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) полоролевое поведение
- 2) поведение социальных слоев и страт
- 3) групповое поведение
- 4) массовое поведение
- 5) профессиональное поведение

8. (УК-3) Как называется тип лидера, который опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей, в курсе сплетен и пересудов и поэтому хорошо знает, на кого и как можно повлиять, предпочитает доверительные встречи в кругу единомышленников (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) лидер-утешитель
- 2) лидер-дипломат

3) лидер-организатор

4) лидер-борец

9. (УК-3) Кейс. Многое в том, каким образом формируется психология человека и как он себя ведет в обществе, зависит от восприятия человеком происходящего с ним и вокруг него в соответствующем обществе. Если речь идет о восприятии человеком всего того, что составляет общество и что в нем происходит, то это входит в сферу компетенции социальной психологии и обозначается как этот социальной процесс. Проявляет себя он довольно быстро. Достаточно нескольких секунд, чтобы взглянуть на человека и сложить о нем впечатление. При этом этот процесс субъективен, на него может повлиять ряд факторов – опыт взаимодействия с другими людьми, контекст ситуации, локация. Даже одного и того же человека в разных ситуациях мы можем воспринимать по-разному. Например, если на рабочих совещаниях в офисе сотрудник воспринимает своего руководителя одним образом, то на корпоративе, в более расслабленной обстановке, сотрудник будет воспринимать руководителя и общаться с ним иначе. Такая разница в восприятии связана с различными моделями поведения, которые сформированы у человека. Также на восприятие влияют различные социальные стереотипы, когнитивные искажения, эффекты социальной перцепции. Они могут искривлять и упрощать воспринимаемую нами социальную реальность. Каким термином описывается данный процесс (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

1) социальная адаптация

2) социальная рефлексия

3) социальная идентификация

4) социальная перцепция

10. (УК-3) Кейс. Люди сталкиваются с этим явлением в разных ситуациях, в том числе и во время общения. Нейробиологи из Массачусетского технологического института выяснили, что мозгу нужно 13 миллисекунд, чтобы изучить внешность человека и сделать по ней вывод. Влияние внешнего вида на первое впечатление подтверждает исследование психолога С.-М. Хюттнер и профессора психиатрии М. Линдена. Они провели эксперимент, в рамках которого группе испытуемых дали две фотографии одной девушки: на первой ее волосы были собраны в хвост, на второй – распущены и завиты. После изучения изображения участники проходили тест, который показал интересные результаты. Девушку с собранными волосами оценивали как закрытую и подозрительную, а с распущенными – как открытую, стильную и добрую. При формировании первого впечатления важную роль играет и одежда. Результаты опроса, приведенные в исследовании доктора психологии Е. Д. Обинним, показали, что по надетым на человека вещам респонденты делают вывод о социальном и экономическом положении. Например, если на мужчине дорогой костюм, его скорее посчитают порядочным, состоятельным и ухоженным. Каким термином в социальной психологии обозначается этот феномен (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

1) эффект первичности

2) эффект ореола

3) эффект последней информации

4) эффект проецирования

11. (УК-9) Какой механизм психологической защиты состоит в возврате к более примитивным формам поведения и мышления?

12. (УК-9) Что, согласно теории американского ученого Д. Долларда является неизбежным следствием фрустрации?

13. (УК-9) Как называется сознательно осуществляемое поведение, целью которого является уничтожение, изменение, замена норм, принятых данным социальным институтом?

14. (УК-9) Каким термином обозначается крайняя степень развития социальной деформации?

15. (УК-9) Как называется стратегия поведения, когда участники не ставят перед собой цель обострить конфликт, но и не очень заинтересованы в его разрешении, их заботит только отстаивание своей позиции?

16. (УК-9) Как называются негативные социальные действия, предпринимаемые в отношении определенных людей или представителей социальных групп другими людьми или группами?

17. (УК-9) Что из перечисленного относится к видам когнитивной беспомощности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) следствие неудачных действий
- 2) попытка избежания возможной угрозы
- 3) неуверенность в себе, которая не основана на предыдущем опыте
- 4) неправильная трактовка сложившейся обстановки

18. (УК-9) \_\_\_\_\_ – это патологический способ поведения (реакция), генерирующийся в личностной структуре под влиянием обстоятельств психологического развития в детском возрасте, характеризующийся отказом от социальных контактов, страхом перед новым, потерей жизненной перспективы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) реакция оппозиции (протеста)
- 2) реакция отказа
- 3) реакция эмансипации
- 4) реакция гиперкомпенсации

19. (УК-9) Кейс. В 1972 г. Стэнли Коэн первым разрабатывает теорию этого социального феномена, суть которой сводилась к следующему. В истории каждого общества существуют определенные периоды его проявления, на протяжении которых разные его институты, прежде всего под влиянием СМИ, мобилизуются на борьбу с более или менее воображаемым врагом или проблемой. Формирование образа врага или объекта этого феномена не является процессом совершенно случайным, но находится под влиянием целого ряда факторов. Так, в любом обществе существует достаточно большое количество разновидностей отклоняющегося поведения, многие из которых наносят тот или иной вред и формально могли бы стать поводом для начала этого феномена. Эти девиации порождают среди широких слоев населения определенный уровень недовольства ситуацией, которое готово обрушиться на тот или иной воображаемый или реальный источник проблем. Дополнительным фактором, влияющим на зарождение описываемого феномена, является наличие влиятельных сил, заинтересованных в ее раздувании с целью решения своих проблем. Вне зависимости от того, что эти силы сами думают по этому поводу, они не могут самостоятельно инициировать этот феномен и впоследствии контролировать весь процесс ее развития. Он проявляется себя возникает спонтанно, на перекрестке всех означенных факторов. Укажите полное наименование теории Коэна (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) теория массовой истерии
- 2) теория массового психоза
- 3) теория социальной девиации



#### 4) теория моральной паники

20. (УК-9) Кейс. От последствий употребления алкоголя и наркотиков, а также в результате суицида в России в совокупности умирает по 70 тыс. человек в год. Таковы результаты исследования, проведенного проектом «Если быть точным» фонда «Нужна помощь». Авторы исследования называют умерших жертвами «отчаяния». Больше всего таких смертей насчитали на Чукотке: там от алкоголя и суицида погибает примерно 220 человек на 100 тыс. При этом наибольшая часть смертей «от отчаяния» связана алкоголем. Далее следуют Челябинская и Ивановская области, где главной проблемой также остается алкоголь. Меньше всего смертей «от отчаяния» зафиксировали в Чечне и других северокавказских республиках. Там этот показатель не достигает десяти человек на 100 тыс. Москва оказалась примерно в середине графика, построенного исследователями. В российской столице «от отчаяния» умирает примерно 80 человек на 100 тыс. Примечательно, что в городе количество смертей от наркотиков почти такое же, как от алкоголя. Как называются в социологии и социальной психологии исследованные фондом феномены (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Социальная патология
- 2) Социальная девиация
- 3) Культурный шок
- 4) Сдвиг риска

21. (ОПК-5) Теория измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Я. Морено, а также методика изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах.

22. (ОПК-5) Как называется феномен, в результате которого взаимодействия членов группы их разногласия не устраняются, а обостряются и усиливаются?

23. (ОПК-5) Как называется явление, при котором происходит временная утрата человеком тех психологических свойств, которые характеризуют его как уникальную, своеобразную личность?

24. (ОПК-5) Каким термином обозначается сознательное, целенаправленное изучение и выбор человеком способов представления себя как личности другим людям с целью произвести на них желаемое впечатление?

25. (ОПК-5) Помощь психолога в обеспечении подготовки молодых людей к службе в вооруженных силах касается прежде всего \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) консультаций по вопросам взаимоотношений с командиром подразделения;
- 2) предупреждения и снятие межличностных конфликтов между военнослужащими одной части
- 3) адаптации к авторитарному стилю управления армейским коллективом
- 4) социально-психологической адаптации новобранцев к строгим условиям армейской жизни, которые отличаются от жизни гражданской

26. (ОПК-5) Как эмоциональная удаленность влияет на степень жестокости, проявляемой обычными людьми по отношению к своим реальным или потенциальным жертвам (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) человек действует более жестоко, если непосредственно воспринимает эмоциональные реакции своей жертвы

- 2) непосредственное восприятие эмоциональных реакций жертвы пресекает жестокость человека по отношению к жертве
- 3) человек действует менее жестоко, если непосредственно воспринимает эмоциональные реакции своей жертвы
- 4) непосредственное восприятие эмоциональных реакций жертвы не оказывает влияние на степень жестокости человека по отношению к жертве

27. (ОПК-5) Каких людей мы обычно выбираем для подражания в ходе социализации, согласно социально-когнитивной теории социализации А. Бандуры (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) своего пола и старшего возраста
- 2) своего возраста и пола
- 3) противоположного пола и старшего возраста
- 4) младше по возрасту без каких-либо условий при выборе пола

28. (ОПК-5) Какой вид группы тренинга нацелен на то, чтобы обучить участников справляться с теми или иными проблемами, выработать умение приспосабливаться к определенным жизненным обстоятельствам (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Т-группы
- 2) Бихевиорально ориентированные группы (Б-группы)
- 3) Психодраматические группы (Пси-группы)
- 4) Трансактный анализ (ТА-группы)

29. (ОПК-5) Какой метод групповой психотерапии наиболее эффективен при отчужденности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) гештальт-терапия
- 2) групповая арт-терапия
- 3) группы НЛП
- 4) группы встреч

30. (ОПК-5) Кейс. Представьте себе ситуацию, в коллективе на работе выбирают место проведения новогоднего корпоратива. Большинство хочет ехать играть в пейнтбол. Вы терпеть не можете эту игру, совершенно не в восторге от того, что придется ползать на животе и бегать по холоду, но соглашаетесь, делая вид, что это очень хорошая идея, потому что ее поддерживает начальник и его зам с главным бухгалтером. Ваше согласие в данном случае является проявлением чего (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) социального предрассудка
- 2) социальной установки
- 3) социального конформизма
- 4) положительного воздействия группы на индивида

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. интериоризация
2. просоциальное поведение
3. феномен ингибиции
4. интимная
5. эгозащитная функция

6. 3
7. 1, 2
8. 2
9. 4
10. 2
11. Регрессия
12. Агрессия
13. делинквентное
14. кризис
15. соперничество
16. дискриминация
17. 4
18. 2
19. 4
20. 1
21. Социометрия
22. групповая поляризация
23. деперсонализация (деиндивидуализация)
24. самомониторинг
25. 4
26. 3
27. 2
28. 2
29. 4
30. 3

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.