

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

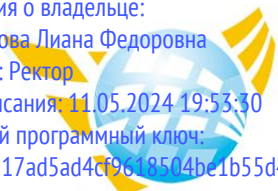
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:53:30

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.34 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник ОПК-2.2 Умеет анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий ОПК-2.3 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ и психодиагностического обследования клиента
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности и основные направления психопрофилактики при работе с различными категориями населения ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий

	<p>населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-5.3 Применяет технологии реализации психолого-профилактической деятельности, оценивает эффективность проделанной работы и вносит соответствующие корректировки.</p>
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Знает основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала, теоретические основы управления психологической практикой</p> <p>ОПК- 8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-8.3 Применяет навыки психологического сопровождения образовательного и производственного процессов</p>
ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам	ПК-3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их

	обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
4, хорошо	<p>Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

1. (УК-1) Стэны – это баллы по стандартной шкале с этими значениями: от \_\_\_\_ до \_\_\_\_.
2. (УК-1) Что является единицей анализа межличностных отношений?
3. (УК-1) Как называется осознанный и самостоятельный шаг пациента продолжить прохождение программы психологической помощи, при сотрудничестве с родственниками, психологом и лечащим врачом?
4. (УК-1) Как называются вопросы, включающие в себя описание гипотетической ситуации, нереальных обстоятельств жизни или задающиеся от лица вымышленного персонажа (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
  - 1) прямые
  - 2) косвенные
  - 3) проективные
  - 4) рефлексивные
5. (УК-1) Какой психосемантический метод применяется с целью изучения особенностей мышления и речи, аффективных комплексов обследуемого, личностных смыслов (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
  - 1) метод семантического дифференциала
  - 2) ассоциативный эксперимент
  - 3) метод субъективного шкалирования
  - 4) метод репертуарных личностных решеток
6. (ОПК-2) Тесты, позволяющие собирать \_- данные предполагают регистрацию реального поведения человека в повседневной жизни. Их получают путем оценок

экспертов, наблюдающих поведение испытуемых в течение некоторого периода времени в различных ситуациях.

7. (ОПК-2) В методике «Опросник диагностики аддикций» поправочные коэффициенты используются в случае, если по шкале лжи испытуемый дал столько и более неверных ответов.

8. (ОПК-2) Какой вид анализа используется при интерпретации диагностических данных?

9. (ОПК-2) Что отражают в сюжетно-ролевом тесте «Любовная история», герои, которых испытуемый считает наиболее виновными (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) реализованные потребности и мотивы индивида
- 2) актуальное поведение испытуемого
- 3) подавленные потребности индивида
- 4) реализованные потребности, о которых индивид сожалеет

10. (ОПК-2) Кейс. Основные погрешности применения метода наблюдения в психодиагностике связаны с надежностью получения результатов, которые зависят от опыта и профессиональной зрелости наблюдателя. Проводя психологическое наблюдение и фиксируя данные, психодиагност может непреднамеренно исказить увиденные проявления психологической жизни другого человека. Известен ряд ошибок наблюдения, вызванных особенностями восприятия и личностью наблюдателя. Искажение, называемое «\_\_\_\_\_» (выберите единственный вариант ответа) связано со склонностью наблюдателя обобщать увиденные проявления и автоматически переносить их на более широкий диапазон жизненных ситуаций и временных отрезков. Общее впечатление от человека переносится на оценку частных свойств личности («веселый», «зануда», «хвостун» и проч.). При этом возможность проявления иных, не укладывающихся в созданный комплекс характеристик исключается. Варианты ответа:

- 1) эффект ореола
- 2) эффект первичности
- 3) эффект «ложного согласия»
- 4) эффект установки и предубеждения

11. (ОПК-3) Назовите базовое требование к психометрическим методикам, которое указывает, что два пользователя методики должны получать для одного и того же тестируемого одинаковый результат.

12. (ОПК-3) \_\_\_\_\_ валидность является характеристикой методики, отражающей взаимосвязь ее результатов с внешними объективными критериями, в том числе отсроченными во времени.

13. (ОПК-3) Что из перечисленного используется для перевода «сырых» значений в стандартные в методике «Шкала субъективного переживания одиночества» \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) T-баллы
- 2) Z-баллы
- 3) L-баллы
- 4) стэны

14. (ОПК-3) Укажите диагностический метод, позволяющий установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его внутреннем мире, о мотивах его деятельности и поведения (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) анкетирование
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) индивидуальная беседа

15. (ОПК-3) Кейс. Помимо классических психометрических тестов, в психодиагностической практике встречаются методики, имеющие признаки теста, но не отвечающие психометрическим требованиям к качеству. В Российском стандарте тестирования персонала данная категория методик обозначается как \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа). Несмотря на это, как отмечается в Стандарте, они «включают в себя, как правило, все те же компоненты, что и измерительный (психометрический) тест: фиксированный набор знаний, ключи, нормы, шкалы – но эти компоненты не обоснованы эмпирико-статистической проверкой и сопутствующей ей копировкой шкалы тестовых баллов». К таким методикам относятся, например, исследовательские (предварительные) версии будущих психологических тестов с непроверенными к текущему моменту основными психометрическими свойствами; ситуационные тест-опросники, созданные внутренними экспертами организации для локальных нужд; и проч. В Стандарте отмечается, что при использовании характеризуемых методик в ходе оценки кандидатов и работников организации к ним необходимо применять те же самые методические и профессионально-этические требования по подготовке, проведению и доступу к результатам, что и к психометрическим тестам. Варианты ответа:

- 1) квазитест (субцентрированная психология)
- 2) тесты типа стандартизированных самоотчетов
- 3) нормативно-ориентировочные тесты
- 4) критериально-ориентировочные тесты

16. (ОПК-5) Метод «\_\_\_\_\_ (два слова) \_\_\_\_\_» представляет собой комплекс техник, которые способствуют преодолению медлительности и инертности, разрешая проблему амбивалентности.

17. (ОПК-5) Техника \_\_\_\_\_ интервью – это специфический метод ведения беседы с клиентом (пациентом) или семьей, содержащий специальные вопросы, отвечая на которые, клиент (пациент) и члены его семьи описывают проблемы и симптомы в широком семейном контексте, открывают картину коллективной ответственности членов семьи в отношении актуальных проблем.

18. (ОПК-5) В какой форме осуществляется высоко коммуникативный процесс, позволяющий индивидуализировать программу для каждого реабилитанта?

19. (ОПК-5) Какие из перечисленных задач консультирования относятся к этапу противорецидивной и поддерживающей терапии (выберите не менее двух вариантов ответа)?

- 1) планирование изменений
- 2) обучение навыкам контроля стимулов
- 3) актуализация и интернализация просоциальных мотивов
- 4) формирование положительного отношения к лечебной программе, ее правилам и режиму



5) инициация побуждения на социально ориентированное поведение через развитие смысловой регуляции

6) формирование самоэффективности в отношении преодоления зависимого поведения

20. (ОПК-5) Кейс. Одним из основных приемов получения согласия клиента (пациента) на лечение является техника «\_\_\_\_\_» (выберите единственный вариант ответа). Под этим термином понимается ясное, подробное, развернутое объяснение, своеобразный прием рациональной психотерапии, подразумевающий подробное описание и объяснение причин настоящего заболевания, имеющих место психосоматических взаимосвязей, а также целенаправленная беседа об основных принципах психогигиены. В этом случае психолог (врач, консультант) подробно рассказывает о каждом из обнаруженных у пациента симптомов, при этом принципиальное значение имеет степень подробности и яркости представления. Практика показывает, что объяснением болезни исключительно с позиции большого «синдрома», например, наркоманического, состоящего из симптомов физической и психологической зависимости, а также симптома измененной реактивности недостаточно. Также недостаточным оказывается и рассмотрение всех симптомокомплексов и симптомов в развитии от начала и до конца манифестации зависимости. Для достижения действительного осознания проблемы и эмоционального отреагирования необходимо более подробное рассмотрение механизмов болезни. Варианты ответа:

1) экспликации

2) кларификации

3) информирования с разъяснениями и разубеждением

4) мотивации зависимых на прохождение полноценного амбулаторного или стационарного лечения

21. (ОПК-8) Психологический \_\_\_\_\_ – это распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и даже как определение состояния конкретного объекта (индивида, семьи, малой группы, той или иной психической функции или процесса у конкретного лица)?

22. (ОПК-8) Как называется элементарная техника, которая позволяет убедиться, что консультант рассмотрел все возможные проблемы клиента?

23. (ОПК-8) Опросник личностной диагностики состоит только из коротких вопросов с ответом «да – нет». Назовите допустимое количество подобных заданий на один сеанс опроса (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

1) до 200

2) до 600

3) до 800

4) до 500

24. (ОПК-8) Как называется контакт с обследуемым, который наблюдается в ситуации вынужденного психодиагностического обследования (выберите единственный вариант ответа)? В этом случае инициатива клиента по установлению и поддержанию контакта минимальна, также, как и самораскрытие в процессе коммуникации. Варианты ответа:

1) «свободный»

2) «затрудненный»

3) «нарушенный»

4) «формальный»

25. (ОПК-8) Кейс. Л.С. Выготский и А.А. Невский выделили несколько уровней психологического диагноза. \_\_\_\_\_ диагноз (выберите единственный вариант ответа) представляет собой высший уровень психологического диагноза, заключается в определении места и значения полученных данных в целостной динамической картине личности, а также в среднестатистическом ряду. \_\_\_\_\_ (тот же термин) \_\_\_\_\_ диагноз ориентирован на определение пути, по которому пойдет дальнейшее развитие исследуемых характеристик, личности в целом. С.Н. Костромина выделяет монологический и казуальный уровни этого диагноза. Первый предполагает выявление психологических симптомов или симптомокомплексов, то есть устойчивой совокупности признаков симптомов, соответствующей одному и тому же явлению и объединенная общей причиной. Постановка казуального диагноза сопряжена с ориентацией на теоретические представления о структуре личности, что сопряжено с определенными трудностями в силу многообразия соответствующих теорий и подходов. Варианты ответа:

- 1) этиологический
- 2) типологический
- 3) клинический
- 4) эмпирический

26. (ПК-3) Структурирование терапевтического \_\_\_\_\_ – это процесс создания атмосферы обоюдного доверия, искренность консультанта, его способность к эмпатии и безусловному уважению клиента.

27. (ПК-3) Каким понятием обозначается собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения межличностных отношений, основанное на его представлениях о самом себе и человеческих взаимоотношениях?

28. (ПК-3) К функциям и целям обратной связи по результатам тестирования относятся \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) организационная, развивающая, мотивирующая, этическая
- 2) верификационная, организационная, экспертная, этическая
- 3) ретроспективная, направляющая, информационная, мотивирующая
- 4) просвещающая, экспертная, верифицирующая, организационная

29. (ПК-3) Соотнесите приведенные ниже вопросы (левый столбец) с типом, к которому они относятся (правый столбец):

А «не правда ли, Вы испытываете боли?»	1 вопрос с пассивным внушением
Б «испытываете ли Вы какие-нибудь боли или нет?»	2 вопрос с активным внушением
В «испытываете ли Вы боли?»	3 вопрос с альтернативной постановкой
Г «пожалуйста, расскажите, что Вас ко мне привело?»	4 вопрос, лишенный внушающего подтекста

30. (ПК-3) Кейс. Консультативную ошибку можно определить как результат действий психолога, не адекватный поставленной в данной ситуации цели. Поскольку психологическая природа ошибок очень разнообразна, то не может быть какого-то единственного, обще-охватывающего критерия классификации. Согласно подходу М.М. Кашапова, по критерию генезиса такие ошибки делятся на два вида. Один из них обусловлен спецификой психического развития человека (динамизм, неравномерность).

Основной характеристикой ошибок этого типа является порождение ошибки предшествующей ошибкой. Причем последующая ошибка имеет более сильный эмоциональный астенический заряд и более тяжелые негативные последствия. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида психологического мышления может быть недостаток (в силу объективных условий) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому психологу их усвоить, как его профессиональное мышление становится ясным и очевидным. Так, знание способов психологического воздействия, адекватных возрастным характеристикам развития личности клиента, позволяет консультанту выработать определенную систему консультативного взаимодействия, быть последовательным и создавать положительный психологический климат во взаимоотношениях с клиентом. Психологу ведомо, что изменение отношений между внешними (социальными) и внутренними (психологическими) факторами обуславливает эффективность консультативного взаимодействия. Определите вид консультативной ошибки (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) процессуальные ошибки
- 2) ситуативные ошибки
- 3) поддающиеся ошибки
- 4) закономерные ошибки

### КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. от 1 до 10
2. чувство
3. конкорданс
4. 3
5. 2
6. L
7. 5
8. 5
9. 3
10. 1
11. Объективность
12. критериальная
13. 1
14. 4
15. 1
16. эмоционального раскачивания
17. циркулярного (системного)
18. консилиум
19. 1, 6
20. 1
21. Диагноз
22. фокус-анализ
23. 2
24. 4
25. 2
26. Климата
27. Самодиагноз
28. 1
29. А2, Б3, В1, Г4
- 30.4

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.