

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

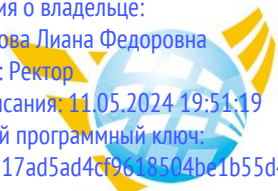
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:51:19

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Дрынкина Т.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает категориальный аппарат, отражающий методологическую базу психологии и анализирует методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии ОПК-1.2 Применяет основные формы экспериментального контроля при проверке статистических гипотез и методы статистической обработки результатов исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник ОПК-2.2 Умеет анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий ОПК-2.3 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ и психодиагностического обследования клиента

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения,

	приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (ОПК-1) Используя полученные научные знания, установите соответствие между понятием (левый столбец) и его определением (правый столбец).

1	индивид	А	человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i>
2	индивидуальность	Б	особая форма бытия отдельного человека в обществе, в рамках которого он живет, действует как автономная, уникальная и неповторимая система, сохраняя свою целостность и тождественность в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений
3	личность	В	динамическая организация в человеке тех психических и физиологических систем, которые определяют его мышление и поведение

2. (ОПК-1) Изучение методологических основ психологии личности позволяет определить категорию «персонализация» как ...

Варианты ответа:

- 1) психологию личности;
- 2) процесс образования слова Personality;
- 3) науку, изучающую процесс персонализации;
- 4) раздел психологии, изучающий архетип Персона.

3. (ОПК-1) Дополните фразу современного российского психолога, специалист в области методологии и теории психологии и психологии личности, Асмолова А.Г.: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность ...».

Варианты ответа:

- 1) отстаивают;
- 2) формируют;
- 3) сохраняют;
- 4) теряют;
- 5) пестуют;
- 6) выстраивают.

4. (ОПК-1) Исследование научной категории «индивид» позволяет определить данный феномен в рамках методологии психологии личности как...

Варианты ответа:

- 1) единичный представитель вида Homo Sapiens;
- 2) единичный представитель человеческого рода;
- 3) просто человек;
- 4) неповторимая индивидуальность.

5. (ОПК-1) На основе анализа и сравнения взглядов различных ученых на природу индивидуности, индивидуальности и личности можно утверждать целесообразность разделения понятий индивид и личность вслед за ...

Варианты ответов:

- 1) С.Л. Рубинштейном;
- 2) А.Н.Леонтьевым;
- 3) А.Г.Ананьевым;
- 4) А.Г.Маслоу.

6. (ОПК-1) Изучив основы методологии психологии личности, можно утверждать, что в отечественной психологии понятие «субъект» определяется как (выбрать правильный ответ)

Варианты ответа:

- 1) человек как носитель предметно-практической деятельности;
- 2) испытуемый;
- 3) энергичный человек;
- 4) неприятный человек.

7. (ОПК-1) Направление, к которому относится теория З. Фрейда, в методологии психологии называется ...

Варианты ответа:

- 1) психодинамическое;
- 2) бихевиоральное;
- 3) гештальтпсихология;
- 4) естественно-научное.

8. (ОПК-1) Исключите из списка понятий те из них, которые не относятся к области психологии личности:

Варианты ответов:

- 1) Индивид;
- 2) Личность;
- 3) Механизмы защиты;
- 4) Компетенция;
- 5) Транзакция;
- 6) Бессознательное;
- 7) Сверх-Я (Супер-Эго);

8) Менеджмент.

9. (ОПК-1) На основе актуализации знаний методологии психологии в сфере различных теорий личности, проведите соответствие между признанными основателями различных направлений исследования личности и названием этих направлений.

1	К. Левин	А	гештальтпсихология
2	А Бандура	Б	когнитивно-бихевиоральное направление
3	А.Г. Маслоу	В	гуманистическая психология
4	Гейнц Гартман	Г	эго-психология

10. (ОПК-1) Основателем психодинамического направления является:

Варианты ответа:

- 1) З. Фрейд;
- 2) Дж. Уотсон;
- 3) В. Вундт;
- 4) Г. Олпорт.

11. (ОПК-1) К психодинамическому направлению не относится:

Варианты ответа:

- 1) теория социального научения;
- 2) эго-психология;
- 3) гуманистическая теория личности Э.Фромма;
- 4) неофрейдизм;
- 5) теория А.Г.Маслоу.

12. (ОПК-1) На основе анализа выделенных З. Фрейдом механизмов защиты, проведите соответствие между названными понятиями механизмов защиты и их характеристиками.

1	Вытеснение	А	механизм психологической защиты, заключающийся в вытеснении и последующем блокировании нежелательной, болезненной для индивида информации
2	Рационализация	Б	формирование оправдательно рационального объяснения собственному поведению, имеющему иную, неосознаваемую, причину
3	Сублимация	В	Замена социально неприемлемого действия на социально приемлемый аналог

13. (ОПК-1) Образование противоположной реакции, как механизм психологической защиты, проявляется в...

14. (ОПК-1) Термин «мотивация» понимается как...

15. (ОПК-1) На основе знания методологических основ психологии личности, проведите соответствие между видом внешнего мотива и его проявлением

1	мотив достижения успеха	А	ориентация на достижение цели, активность, инициативность, склонность к
---	-------------------------	---	---

			планированию деятельности на длительный срок, наименьшая зависимость от внешнего контроля, продуктивность
2	мотив избегания неприятностей	Б	избегание ответственности, отсутствие инициативы, постановка завышенных целей, неадекватная оценка возможностей, переоценка успехов, потеря интереса при неудачах

16. (ОПК-1) Совокупность индивидуальных особенностей человека, проявляющихся в динамической и эмоциональной стороне его поведения, определяется в рамках психологии как...

17. (ОПК-1) Укажите выделенные И.П. Павловым четыре основные комбинации типов высшей нервной деятельности и дайте определение феноменов, с которыми сопоставлена предложенная ниже классификация

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный;
- 3) сильный, неуравновешенный, подвижный;
- 4) слабый, неуравновешенный, инертный;

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

18. (ОПК-1) Актуализируя представления об уровнях развития способностей, сформулируйте понятия, определяющие предложенные ниже характеристики:

- 1) Единство общих способностей человека, определяющее его интеллектуальный возможности, а также уровень и своеобразие его деятельности;
- 2) Высокий уровень развития специальных способностей (математических, литературных, и т.д.), нестандартность, оригинальность подхода к решению проблем в пределах известных идей и направлений;
- 3) Высшая степень творческого проявления личности, связанного с созданием новых идей, кардинально влияющих на развитие культуры и науки.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

19. (ОПК-1) Совокупность устойчивых индивидуальных свойств личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения, определяется в психологии как _____.

20. (ОПК-1) Одним из распространенных методов исследования в психологической науке выступает экспериментальный метод, содержащий стандартизированные задания, позволяющие измерить психофизиологические характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Сформулируйте понятие, отражающее суть этого метода.

21. (ОПК-1) Для организации экспериментальных исследований необходимо различать специфику проведения разных видов экспериментов. Постройте соответствие между названными видами эксперимента и их характеристиками:

- 1) Лабораторный;
- 2) Естественный;
- 3) Психолого-педагогический;

А) проводится в искусственно созданных условиях (в рамках научной лаборатории);

Б) проводится в условиях обычной жизнедеятельности; при этом испытуемый часто не знает, что он участвует в эксперименте;

В) имеет целью улучшить обучение, часто используется в рамках коррекционных занятий.

22. (ОПК-1) В организации психологических исследований нередко применяется описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта, именуемый _____.

23. (ОПК-2) Для решения задач психологии (в частности, сбора и анализа полученных эмпирических данных), среди прочих, применяются следующие общепсихологические методы:

лабораторный и _____ эксперимент;

анализ продуктов _____;

24. (ОПК-2) Распространенными в рамках организации и проведения экспериментальных исследований являются такие задания испытуемым, когда их просят нарисовать дерево, дом, несуществующее животное и т.п. Как называется данный метод психологии?

25. (ОПК-2) Одним из распространенных видов психологической защиты личности является приписывание своих неосознаваемых отрицательных качеств и поступков другим людям. Так, например, человек, который всегда опаздывает, оправдывая себя, вместе с тем, негативно реагирует на опоздание своего партнера. Как называется описанный вид психологической защиты?

26. (ОПК-2) Кейс. Прочитайте характеристики описываемой личности и сделайте вывод о том, какая особенность темперамента проявлена в данном случае:

«Н. легко вступает в контакт в другими людьми, без труда приспосабливается к новым обстоятельствам. Мысли, чувства и интересы направлены на окружающих, на предметы внешнего мира. Нечувствительна к поступающей информации, ее сложно вывести из равновесия.

27. (ОПК-2) Кейс. Прочитайте характеристики особенностей проявления мотивации у описываемой личности и сделайте вывод о том, какой принцип функционирования мотивации проявляется в данном случае.

«Основным мотивирующим компонентом для Н. выступает стремление уменьшить напряжение и сохранять внутреннее состояние равновесия. Н. вдумчив, ответственен, стремится к уединению, к выполнению спокойной работы, требующей кропотливости и неспешной сосредоточенности на деталях».

28. (ОПК-2) Кейс. Прочитайте характеристики особенностей проявления мотивации у описываемой личности и сделайте вывод о том, какой принцип функционирования мотивации проявляется в данном случае.

«Основным мотивирующим компонентом для Н. выступает стремление к личностному росту и самореализации. Н. нередко участвует в конкурсах, мастер-классах, выступает наставником молодых».

29. (ОПК-2) Кейс. Прочитайте описанное ниже исследование и напишите, какой метод исследования был применен в данном случае.

«В исследовании В.А. Петровского игровая комната детей была разделена на две части ленточкой. В одной половине было пианино, мяч, современные игрушки. В другой ничего не было. Ребенку говорили: «Играй здесь (т.е. в половине с игрушками), но за ленточку не ходи». После этого психолог покидал игровую комнату, но наблюдал за поведением детей через специальное окно».

30. (ОПК-2) Кейс. Согласно теории Э. Берна, структуру личности составляют три части (три я-состояния). Прочитав предложенное ниже описание поведенческих проявлений личности, назовите преобладающее состояние в структуре личности описываемого подростка.

«Витя, 14 лет. Лидер. Ответственный. Следит за порядком в классе, соблюдает нормы и правила поведения, транслирует их одноклассникам, любит опекать слабых, командовать, проявлять заботу. Готов помочь отстающим. В семье имеет младшего брата. Сопровождает его в школу. Интересуется, приготовил ли он уроки, взял ли с собой учебные принадлежности, надел ли теплую шапку. Пользуется авторитетом у одноклассников, хотя иногда чрезмерная опека вызывает сопротивление и протест».

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1А, 2Б, 3В
2. 1
3. 1
4. 1
5. 2, 3, 4
6. 1
7. 1
8. 4, 8
9. 1А, 2Б, 3В, 4Г
10. 1
11. 1
12. 1А, 2Б, 3В
13. резкой смене отношения к чему-либо на противоположное, если данное мнение вступает
14. система факторов, направляющих поведение человека (потребности, мотивы, стремления) или процесс, регулирующий и направляющий поведенческую активность на определенном уровне
15. 1А, 2Б
16. Темперамент
17. 1 сангвиник, 2 флегматик, 3 холерик, 4 меланхолик
18. 1-одаренность, 2-талант, 3-гениальность
19. Характер
20. Тест
21. 1А, 2Б, 3В

22. наблюдением
23. естественный, деятельности
24. проективный метод
25. проекция
26. (основные гипотезы): экстраверсия, сильный тип нервной системы, процессы торможения преобладают над процессами возбуждения
27. Гомеостаз.
28. Гетеростаз.
29. Естественный эксперимент.
30. Родитель.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.