

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

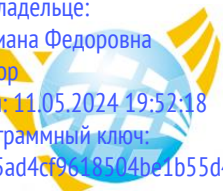
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:52:18

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.26 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: д-р психол. наук, проф. Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник ОПК-2.2 Умеет анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий ОПК-2.3 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ и психодиагностического обследования клиента
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с

	планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал,

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

1. (УК-1) Каким термином обозначается состояние организма, способствующее его активной мобилизации для удовлетворения ведущей потребности?

2. (УК-1) Для эмоций какого типа характерно резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности?

3. (УК-1) Важнейшим положением отечественной нейропсихологии является идея о том, что высшие психические функции надо сопоставлять не непосредственно с морфологическим субстратом, а с физиологическими процессами, которые осуществляются в тех или иных мозговых структурах во время реализации функций. Для обозначения этих локальных физиологических процессов (разной степени сложности и интегративности), которые совершаются в определенных мозговых структурах, А. Р. Лурия было введено понятие « \_\_\_\_\_ » Вставьте пропущенное слово.

4. (УК-1) Вставьте пропущенное слово: «Нейропсихологический \_\_\_\_\_ — нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга (или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга)».

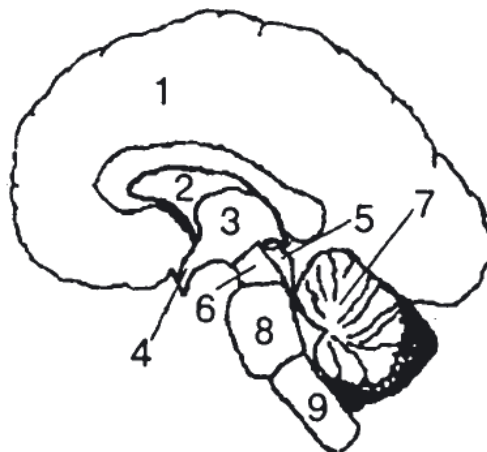
5. (УК-1) Фамилией этого ученого обозначается сенсорный (чувствительный) центр речи?

6. (УК-1) Сопоставьте отделы нервной системы (левый столбец) с их описаниями (правый столбец).

А Соматическая нервная система	1 часть вегетативной НС, которая обеспечивает собственный механизм регуляции функций некоторых внутренних органов
Б Симпатическая нервная система	2 часть вегетативной НС, функционирование которой направлено на ослабление энергетического и усиление пластического обмена в органах и тканях
В Парасимпатическая нервная система	3 часть вегетативной НАС, функционирование которой направлено на усиление

	энергетического обмена в органах и тканях
Г Метасимпатическая нервная система	4 часть ПНС, управляющая деятельностью поперечнополосатой мускулатуры тела

7. (УК-1) Сопоставьте части головного мозга (левый столбец) с их обозначениями (правый столбец) на схеме.



6	А ножки мозга
7	Б продолговатый мозг
8	В мозжечок
9	Г мост

8. (УК-1) Что из перечисленного является основной управляющей структурой, определяющей объект произвольного внимания (выберите единственный вариант ответа)?  
Варианты ответа:

- 1) ассоциативная фронтальная кора
- 2) ассоциативная теменная кора
- 3) двигательная кора
- 4) гиппокамп

9. (УК-1) В нейропсихологии под высшими психическими функциями понимаются сложные формы сознательной психической деятельности, осуществляемые на основе соответствующих мотивов, регулируемые соответствующими целями и программами и подчиняющиеся всем закономерностям психической деятельности. Как указывал А. Р. Лурия, высшие психические функции обладают тремя основными характеристиками (выберите не менее трех вариантов ответа). Варианты ответа:

- 1) они формируются прижизненно под влиянием социальных факторов
- 2) они опосредованы речью
- 3) они произвольны по способу осуществления
- 4) они присущи только высшим приматам
- 5) они формируются у детей начиная с раннего возраста

10. (УК-1) Кейс. Здоровый человек, как правило, запоминает при первом предъявлении на слух десяти слов, не связанных между собой по смыслу, шесть-семь слов ( $7 \pm 2$ ). «Магическая» цифра 7, как известно, определяет объем оперативной кратковременной памяти (в том числе и слухоречевой). У некоторых людей объем

кратковременной слухоречевой памяти достигает десяти-двенадцати слов, а иногда и больше.

У больных с данной формой афазии (нарушения речи) объем слухоречевой памяти снижается до трех, а иногда и до двух элементов. Это ведет к тому, что в специальных условиях, когда требуется запомнить длинную фразу, возникает вторичное — из-за слабости слухоречевых следов — непонимание устной речи, поскольку ее понимание в значительной степени зависит и от запоминания речевого сообщения. У таких больных имеются отчетливые трудности в активной устной речи в виде поиска нужных слов, вербальных парафазий и др. Их речь характеризуется скудностью, частыми пропусками слов (обычно существительных). Центральным симптомом является снижение объема запоминания, проявляющееся в различных пробах. В опытах на повторение и сохранение. Какой вид афазии здесь описан (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) сенсорная афазия
- 2) моторная афазия
- 3) акустико-мнестическая афазия
- 4) оптико-мнестическая афазия

11. (ОПК-2) \_\_\_\_\_ – это метод неинвазивной регистрации и анализа суммарной биоэлектрической активности, отводимой как с поверхности черепа, так и из глубоких структур мозга.

12. (ОПК-2) В какой группе относятся методы регистрации спонтанной и вызванной суммарной электромагнитной активности мозга с помощью скальповых электродов (магнитоэнцефалография, метод спектрального анализа ЭЭГ с определением значений функции когерентности различных ритмических составляющих, регистрация и анализа вызванных и связанных с событиями потенциалов)?

13. (ОПК-2) Большую ценность для выявления и преодоления проявлений дизонтогенеза представляет метод «\_\_\_\_\_» – систематического наблюдения за деятельностью ребенка в учебной или коррекционной группе, на перемене и при выполнении школьных заданий. Нейропсихолог проводит качественный анализ трудностей ребенка в ходе самого обучения. При этом наблюдение нейропсихолога является включенным, т.е. он не только наблюдает.

14. (ОПК-2) Анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов; изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с поражением (выпадением) определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических симптомов носит в нейропсихологии название

15. (ОПК-2) Интерпретируя результаты своих исследований ученые выявили, что воздействие острой стрессорной нагрузки способствует снижению ноцицептивной чувствительности, в частности к развитию стресс-аналгезии. Какие ощущения вызывает в организме восприятие стимулов при ноцицептивной чувствительности?

16. (ОПК-2) \_\_\_\_\_ – это метод регистрации и анализа движений глаз, основанный на измерении разности потенциалов роговицы и сетчатки глаза (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) электроокулография (ЭОГ)
- 2) электромиография (МЭГ)
- 3) ядерная магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ)

4) метод вызванных потенциалов (ВП)

17. (ОПК-2) Если в процессе мышления задача решается нестандартным способом, то преимущественно преобладает активность \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) левого полушария головного мозга
- 2) правого полушария головного мозга
- 3) гиппокампа и гипоталамуса
- 4) гиппокампа и подкорковых ядер

18. (ОПК-2) Согласно теории структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия именно этот блок включает основные анализаторские системы: зрительную, слуховую и кожнокинестическую, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий головного мозга. Работа этого блока обеспечивает модально-специфические процессы, а также сложные интегративные формы переработки экстероцептивной информации, необходимой для осуществления высших психических функций (выберите единственный вариант ответа).

Варианты ответа:

- I — энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга
- II — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- III — блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- IV — блок эмоциональной регуляции активности

19. (ОПК-2) Кейс. На этой стадии сна – глубокий медленно-волновой сон, во время которого происходит вся «магия». Кровяное давление снижается, а дыхание становится медленным. Мышцы расслаблены, а приток крови к ним повышается. Происходит регенерация и рост тканей, выработка важных гормонов – например, гормона роста и тестостерона. Головной мозг «перезаряжается», выводя накопленные за день продукты распада. Именно в этой стадии гиппокамп структурирует память, перенося полученную информацию из краткосрочной памяти в долгосрочную. На основании этого явления выработаны образовательные приемы, предполагающие чтение на ночь и заучивание материала перед сном, а также прослушивание учебных аудио во время самого процесса сна. Для какой стадии сна характерно описанное (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) первая стадия медленного сна
- 2) вторая стадия медленного сна
- 3) третья стадия медленного сна
- 4) третья стадия быстрого сна

20. (ОПК-2) Кейс. Этот метод исследования помогает найти место повреждения нервной системы: периферический нерв, спинной мозг или головной мозг. Исследование используется при диагностике различных заболеваний центральной нервной системы сосудистого, токсического, воспалительного, демиелинизирующего происхождения, а также при опухолях и травмах головного и спинного мозга. При использовании этого метода используются ультракороткоживущие изотопы – «красители», входящие в состав естественных метаболитов мозга, которые вводятся в организм внутривенно или через дыхательные пути. О каком методе идет речь (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
- 2) магнитоэнцефалография (МЭГ)
- 3) метод вызванных потенциалов (ВП)



4) ядерная магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ)

21. (ОПК-3) Каким термином обозначается временно господствующая в нервной системе группа нервных центров, определяющая характер реакции организма на внешние и внутренние раздражители и целенаправленность его поведения?

22. (ОПК-3) Суть этой луриевской пробы на оценку латеральной организации функций состоит в том, что человека просят скрестить руки на груди. Рука, ладонь которой окажется сверху – является ведущей. Как называется данная проба?

23. (ОПК-3) При каком типе мышления отсутствует цель, а ассоциации формируются преимущественно по законам смежности, сходства и контраста?

24. (ОПК-3) Вставьте пропущенное словосочетание: «Согласно принципу \_\_\_\_\_ каждая психическая функция опирается на сложные взаимосвязанные структурно-функциональные системы мозга»

25. (ОПК-3) Как называется нарушение индивидуального развития организма в пренатальном и раннем постнатальном онтогенезе?

26. (ОПК-3) Сопоставьте уровень структуры головного мозга (левый столбец) и его функции (правый столбец)

А I уровень — кора головного мозга	1 осуществляет высшее управление чувствительными и двигательными функциями, преимущественное управление сложными когнитивными процессами.
Б II уровень — базальные ядра полушарий большого мозга	2 осуществляет преимущественное управление эмоциональными реакциями и состояниями, а также эндокринную регуляцию.
В III уровень — гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро	3 осуществляет управление произвольными движениями и регуляцию мышечного тонуса
Г IV уровень (низший)	4 ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга — осуществляет управление вегетативными процессами

27. (ОПК-3) При нейропсихологической диагностике для оценки предметного гнозиса используются следующие пробы (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) Узнавание реалистических изображений
- 2) Узнавание перечеркнутых изображений
- 3) Узнавание лиц
- 4) Копирование рисунка
- 5) Узнавание фигур Поппельрейтера

28. (ОПК-3) Среди перечисленных структур мозга выберите те, которые являются морфологическим субстратом эмоций (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) структуры гипоталамуса, лобная кора, лимбическая система
- 2) ретикулярная формация, лобная кора, вегетативные центры

- 3) структуры спинного мозга: мотонейроны и вегетативные центры
- 4) структуры мозжечка и вестибулярных ядер

29. (ОПК-3) Кейс. Это нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой. Больные с этим расстройством не только не могут узнать мелодию, но и оценивают музыку как болезненное и неприятное переживание. Они рассказывают, что не узнают любимых мелодий, музыка для них потеряла смысл и вызывает приступы головной боли, т. е. стала для них активно неприятной. Больные, обучавшиеся ранее музыке и знавшие музыкальную грамоту, теряют и эти знания. Этот симптом проявляется главным образом при поражении правой височной области.

височных очагах (у правшей). О каком симптоме идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) аритмия
- 2) амузия
- 3) афазия
- 4) амнезия

30. (ОПК-3) Кейс. Эта форма апраксий возникает при поражении нижних отделов постцентральной области коры больших полушарий (т. е. задних отделов коркового ядра двигательного анализатора: 1, 2, частично 40-го полей преимущественно левого полушария). В этих случаях нет четких двигательных дефектов, сила мышц достаточная, парезов нет, однако страдает основа движений. Они становятся недифференцированными, плохо управляемыми (симптом «рука-лопата»). У больных нарушаются движения при письме, возможность правильного воспроизведения различных поз руки (апраксия позы); они не могут показать без предмета, как совершается то или иное действие (например, как наливают чай в стакан, как закуривают сигарету и т. п.). При сохранности внешней пространственной организации движений нарушается внутренняя проприоцептивная кинестетическая афферентация двигательного акта. О каком виде апраксии идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) пространственная апраксия
- 2) кинетическая апраксия
- 3) кинестетическая апраксия
- 4) префронтальная апраксия

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. доминирующая мотивация
2. астенических эмоций
3. фактор
4. симптом
5. Вернике
6. А4, Б3, В2, Г1
7. 6А, 7В, 8Г, 9Б
8. 1
9. 1,2,3
10. 3
11. электроэнцефалография (ЭЭГ)
12. нейрофизиологические
13. следящей диагностики
14. синдромный анализ; факторный анализ
15. боль

16. 1
17. 2
18. 2
19. 3
20. 3
21. Доминанта
22. поза Наполеона
23. механически-ассоциативном
24. системной локализации функций
25. дизонтогенез
26. А1, Б3, В2, Г4
27. 1,2,5
28. 1
29. 2
30. 3

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание

осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.