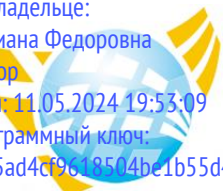


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:53:09
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.31 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Федосенко Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК 2.2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник ОПК-2.2 Умеет анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий ОПК-2.3 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ и психодиагностического обследования клиента
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2 Определяет практические и исследовательские задачи, при составлении

	<p>программы диагностического обследования индивида и группы людей и психодиагностическом обследовании клиентов</p> <p>ОПК-3.3 Применяет статистические методы для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности и основные направления психопрофилактики при работе с различными категориями населения</p> <p>ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>ОПК-5.3 Применяет технологии реализации психолого-профилактической деятельности, оценивает эффективность проделанной работы и вносит соответствующие корректировки.</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете с оценкой, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

1. (УК-1) Этот метод, получивший широкое распространение в психологии личности, психологии творчества и исторической психологии, используется в изучении особенности жизненного пути одной личности или группы людей. О каком методе идет речь (слово или словосочетание в именительном падеже):

2. (УК-1) Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности носит название ...

3. (УК-1) Назовите, какой метод в решении задачи комплексного психологического обследования, выступает в качестве «промежуточного» по своему статусу — между психологическим измерением (тестирование) и анализом продуктов деятельности?

4. (УК-1) Кейс. В XX в. на протяжении жизни одного поколения научные взгляды на реальность порой претерпевали кардинальные изменения. Старые теории опровергались наблюдением экспериментом. Ученый в течение активной научной жизни мог для объяснения экспериментальных данных, полученных коллегами, выдвигать последовательно ряд теорий, опровергающих одна другую. Человек перестал отождествлять себя со своей идеей, «паранойяльная» установка оказалась неэффективной и была отвергнута. Теория уже не считалась сверхценностью и превратилась во временный инструмент, который, как резец или фрезу, можно затачивать, но в конце концов он подлежит замене. Все это соответствует научному принципу выдвинутому О. Контом. О каком принципе идет речь?

5. (УК-2) Целями психологического исследования могут выступать (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) определение характеристик явления
- 2) выявление взаимосвязи психических явлений
- 3) изучение возрастной динамики явления
- 4) формирование способностей
- 5) коррекция тревожности

6. (УК-2) Кейс. Определите, какой метод был применен в данном случае: «Обследуются группы дошкольников, младших школьников и старших школьников в течение определенного времени. Обследования проводятся с определенной периодичностью на различных, но гомогенных (однородных) выборках различного возраста. На основании полученных результатов и математических расчетов делается вывод о существовании значимых (или незначимых) различий в появлении, приобретении, возникновении, формировании каких-либо свойств, способностей или качеств».

7. (ОПК-1) Суть этого типа объяснения данных в психологии заключается в сведении в психологических рамках сложного к простому. Это объяснение некоторого множества психических явлений (реакций, поведенческих актов и т. п.) одним причинным принципом, не изменяющимся даже в ходе преобразования или развития этих явлений, например фрейдистское объяснение сложных форм социального поведения человека действием «либидо».

8. (ОПК-1) Что относится к общенаучным методам, которые могут использоваться в рамках экспериментальной психологии (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) классификация
- 4) клинической беседы
- 5) проективные тесты

9. (ОПК-1) Этот метод используется для наблюдения человеком собственных психических процессов и проводится без помощи каких-нибудь инструментов или средств, только посредством собственного сознания.. Как называется такой метод? (выберите один вариант ответа)

Варианты ответа:

- 1) метод интроспекции
- 2) метод экстероспекции
- 3) проективный метод
- 4) рефлексивный метод

10. (ОПК-1) Установите соответствие между названием метода (левый столбец) и их примерами и характеристиками (правый столбец):

Неэкспериментальные	наблюдение, беседа, анкетирование и др.
Эксперимент	средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез
Психологическое измерение	процедуры получения числовых характеристик изучаемых психических явлений (процессов, состояний, свойств личности)
Синтетические	разработанные на основе нескольких методов (например, контент-анализ, проективные методы, моделирование и др.)

11. (ОПК-1) К обсервационным методам психологической диагностики относятся (выберите один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) методы наблюдения и самонаблюдения
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) измерение функциональных показателей
- 4) анализ особенностей интерпретации объекта проекции

12. (ОПК-1) Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) речевые акты
- 2) выразительные движения
- 3) физические воздействия
- 4) мыслительные акты
- 5) эмоциональные переживания

13. (ОПК-1) Этот метод предполагает целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

14. (ОПК-1) Какой метод предполагает проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственной связи.

15. (ОПК-1) Термин «_____» закрепился за способом исследования целостной личности, при котором в ходе диалога с испытуемым исследователь стремится получить максимально полную информацию о его индивидуально-личностных особенностях, жизненном пути, содержании его сознания и подсознания и т. д. (вставьте пропущенное словосочетание)

16. (ОПК-1) Этот экспериментальный план предполагает изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется. Другие условия эксперимента остаются неизменными. Этот эксперимент, который невозможен в психологии, предполагает эквивалентность испытуемых, неизменность их характеристик во времени, отсутствие самого физического времени (как это ни парадоксально звучит), возможность проводить эксперимент бесконечно. О каком понятии идет речь?

17. (ОПК-2) Расположите выделенные этапы психологического исследования в правильной последовательности.

1. Определение актуальности исследования, определение целей и задач.
2. Выдвижение гипотез.
3. Определение этапов, выбор методов.
4. Эксперимент, сбор эмпирических данных
5. Обработка данных, интерпретация и оценка результатов.

18. (ОПК-2) Назовите метод исследования по его описанию: «... – это эмпирический метод выявления характеристик объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояния объекта.

19. (ОПК-2) При оценке и интерпретации эмпирических данных важно исключить ошибки типичные ошибки наблюдения. Установите соответствие между названием ошибки (левый столбик) и ее характеристикой (правый столбик):

Гало-эффект	Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий
Эффект снисхождения	Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему
Ошибка центральной тенденции	Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению
Ошибка контраста	Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых лиц черты, противоположные собственным

20. (ОПК-2) Кейс. Для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента используются специальные методические приемы. Например, этот метод позволяет контролировать эффект Розенталя (он же — эффект Пигмалиона). Подбираются идентичные контрольная и экспериментальная группы. Экспериментальная процедура повторяется в обоих случаях. Сам экспериментатор не знает, какая группа получает «нулевое» воздействие, а какая подвергается реальному манипулированию.

Психофармаколог Х. К. Бичер исследовал с помощью этого экспериментального плана влияние морфия на болевую чувствительность. Работая по данному методу, он не смог отличить данные контрольной группы от данных экспериментальной. Когда же он провел эксперимент традиционным способом, то получил классические различающиеся кривые. О каком методе контроля данных в психологии идет речь?

Тип вопроса: открытый

Варианты ответа: метод «плацебо вслепую»; «двойной слепой опыт».

Время выполнения: 5 мин

21. (ОПК-3) Согласно классификации С. Розенцвейга количественные и качественные методы сбора психологической информации по технологическому принципу подразделяются на следующие группы (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) объективные
- 2) субъективные
- 3) проективные
- 4) оценочные
- 5) обсервационные

22. (ОПК-3) Стандартными единицами при анализе текста в контент-анализе являются (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) слово (термин, символ),
- 2) суждение или законченная мысль,
- 3) персонаж
- 4) цифры
- 5) письма

23. (ОПК-3) Какие техники из ниже предложенных адекватны качественному методу исследования? (выберите не менее двух вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) включенное наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) изучение документов и артефактов
- 4) тесты

24. (ОПК-3) Кейс. Создание Б. Скиннером «проблемного ящика» послужило основой для проведения серии исследований по оперантному научению животных. Изобретение Г. Эббингаузом «бессмысленных слогов» способствовало открытию ряда интересных закономерностей работы долговременной памяти. Предложенный Ф. Гальтоном способ сравнения психических особенностей близнецов положил начало современным психогенетическим исследованиям. Как называется некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий, описанный в данных примерах.

25. (ОПК-3) В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут

Выступать (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) характеристики заданий
- 2) особенности ситуации
- 3) управляемые особенности испытуемого
- 4) скорость, исполнения задания
- 5) частота, действий испытуемого

26. (ОПК-3) Чем обусловлен выбор методов психологического исследования? (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) особенностями объекта
- 2) особенностями предмета
- 3) поставленными целями
- 4) предпочтениями обследуемого
- 5) легкостью их применения

27. (ОПК-3) В организационном обеспечении экспериментального психологического исследования необходимо продумать (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) методическое обеспечение
- 2) алгоритм и продолжительность работы
- 3) разработка инструкции
- 4) разработка концепции
- 5) анализ теорий

28. (ОПК-3) Кейс. Само участие в эксперименте порождает у испытуемых ряд поведенческих проявлений, которые являются причинами артефактов. Один из таких был обнаружен Р. Зайонцем. Присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу. Эффект ярко проявляется у спортсменов на соревнованиях: разница в результатах, показываемых на публике и на тренировке. Зайонц обнаружил, что во время обучения присутствие зрителей смущает испытуемых и снижает их результативные

показатели. Когда деятельность освоена или сводится к простому физическому усилию, то результат улучшается. О каком эффекте идет речь

29. (ОПК-5) Это исследование проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, например между статусом ребенка в группе и количеством его контактов в игре со сверстниками или занимаемой им территории в игровой комнате (выберите один вариант ответа):

Варианты ответов:

- 1) полевое исследование
- 2) пилотажное исследование
- 3) поисковый эксперимент.
- 4) подтверждающий эксперимент

30. (ОПК-5) Какому эксперименту стоит отдать предпочтение в целях изучения путей формирования личности, проектирования, создания, апробации и внедрения эффективных форм обучения и воспитания, психоконсультирования и психокоррекционного воздействия?

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. биографический метод
2. наука
3. проективный метод
4. принцип верифицируемости
5. 1,2,3
6. метод «поперечных срезов».
7. психологический редукционизм
8. 1,2,3
9. 1
10. 1А, 2Б,3В, 4Г
11. 1
12. 1,2,3
13. наблюдение
14. эксперимент
15. клиническая беседа
16. идеальный эксперимент
17. 12345
18. Измерение
19. 1А, 2Б,3В, 4Г
20. метод «плацебо вслепую»; «двойной слепой опыт».
21. 1,2,3
22. 1,2,3
23. 1, 4
24. методика
25. 1,2,3
26. 1,2,3
27. 1,2,3
28. эффект социальной фасилитации (усиления); эффект аудитории
29. 1
30. формирующему (обучающему)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Зачет с оценкой принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.