

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

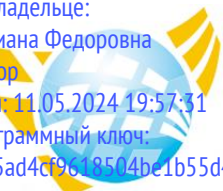
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:57:31

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В  
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель канд. психол. наук Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>УК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации</p>

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле-»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного

творительно»	раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------	---

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-5) Идея единства интеллекта и ... в работах Л. С. Выготского (в частности, в книге «Мышление и речь») включила тезис о том, что мысль рождается не из другой мысли или слова, а из мотивирующей сферы сознания человека. Применительно к анализу

становления мыслительной деятельности эта идея раскрывалась позже в исследованиях школы О. К. Тихомирова – ученика А. Р. Лурии и А. Н. Леонтьева.

2. (УК-5) Новорожденный ребенок подобен чистой доске, поэтому важнейшее значение в его развитии приобретают обучение и жизненный опыт, но не врожденные факторы. Назовите фамилию философа – автора этой теории.

3. (УК-5) Область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним (область этих процессов), Л.С. Выготский называет зоной ... развития, отличая ее от зоны актуального развития, в которой ребенок справляется со всеми действиями самостоятельно.

4. (УК-5) Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида представляет собой ... психики.

5. (УК-5) ..., согласно А.Н. Леонтьеву, – это единая закономерность происхождения и развития высших форм поведения человека, заключающаяся в переходе от непосредственных способов поведения сначала к внешне опосредованным с помощью символов-знаков, а затем к внутренне опосредованным, возникающим в процессе культурного развития формам – высшим психическим функциям.

6. (УК-5) Метод ...» был впервые представлен Л.С. Выготским в 1927 г. под названием «инструментального метода». Это метод исследования высших психологических функций, разработанный на основе теории Л. С. Выготского об их знаково-опосредствованном характере. Он использовался при изучении опосредствованных процессов памяти А. Н. Леонтьевым и А. Р. Лурией, поэтому этот метод можно рассматривать как целый вид методик, основанных на принципе знакового опосредствования.

7. (УК-5) Какой научный принцип ввел в область психологии экспериментально-генетический подход, который применял Л. С. Выготский в своих исследованиях?

8. (УК-5) Каким термином, согласно А.Н. Леонтьеву, обозначается процесс перехода внутренних умственных действий в развернутые внешние предметно-чувственные действия.

9. (УК-5) По Л.С. Выготскому ребенок изначально является субъектом, но не владеет средствами осуществления своей субъектности, организации внешнего социального и внутреннего пространства. ... коммуникативного акта становится средством преобразования структуры психического отражения: «...то, что было внешней операцией со знаком, известным культурным способом овладения собой извне, превращается в новый интрапсихический слой, рождает новую психологическую систему, несравненно более высокую по составу и культурно-историческую по генезису».

10. (УК-5) Сколько кризисов заложено в возрастной периодизации Л. С. Выготского?

11. (УК-5) Согласно социокультурной теории Л.С. Выготского, в детском мышлении существует переход между ... умственными функциями. Эти психические функции – это те функции, которые даны ребенку от природы. Например, память, внимание и восприятие. «Естественные» формы психического функционирования трансформируются с помощью культуры ребенка в высшие психические функции.

12. (УК-5) Одна из форм обучения, вдохновленная мышлением Л.С. Выготского и привлекающая внимание в последние годы, называется «...». Строительные леса – это учебный процесс, с помощью которого педагог регулирует или изменяет объем и тип поддержки, предлагаемой ребенку. То есть учитель, индивидуально подбирает план работы, который лучше всего соответствует уровню развития конкретного ребенка. В ранней классической демонстрации Джером Брунер, Дэвид Вуд и Гейл Росс (1976) учили трех- и пятилетних детей строить пирамиду из переплетенных деревянных блоков с помощью словесных и физических ....

13. (УК-5) В каком возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, имеет место последний кризис в возрастной периодизации психического развития ребенка?

14. (УК-5) Знаковое ... – это способ организации человеком собственного поведения и высших психических функций (преобразование натуральных и непосредственных процессов в культурные и опосредованные)

15. (УК-5) Как, согласно Л.С. Выготскому, называются периоды, благоприятные для развития той или иной функции, временные интервалы, на протяжении которых роль влияний внешней среды в развитии ребенка – как позитивных, так и негативных – существенно возрастает? В эти периоды ребенок особенно восприимчив к обучению, но в то же время интенсивно развивающиеся функции более подвержены неблагоприятному воздействию и повреждению.

16. (УК-5) С чьим именем связано возникновение метода формирующего эксперимента в практике отечественной психологии (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) А. Н. Леонтьев
- 2) А. Р. Лурия
- 3) Л. С. Выготский
- 4) Д. Б. Эльконин

17. (УК-5) Какой метод исследования в наибольшей степени характерен для работ М. Мид (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) биографический
- 2) кросс-культурный
- 3) близнецовый
- 4) сравнение нормы и патологии

18. (УК-5) Назовите автора социально-когнитивной теории социального научения (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) А. Бандура
- 2) Б. Скиннер
- 3) С. Бижу
- 4) Дж. Гевирц

19. (УК-5) Согласно этому закону, выделенному Л.С. Выготским, психическое развитие не совпадает по времени с хронологическим, т.е. нельзя требовать от психики простого совпадения во времени с определенными показателями. Различные психические процессы формируются с разной скоростью и интенсивностью, и описываемое законом явление, когда линии интеллектуального, социального, психофизиологического и органического развития существенно расходятся, – совсем не редко (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) закон системного и смыслового строения сознания
- 2) закон развития высших психических функций
- 3) закон ведущей роли обучения для развития
- 4) закон гетерохронности развития

20. (УК-5) Как Л. С. Выготский обозначил симптомы аномального развития, вызванные в процессе социального развития (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) вторичные
- 2) опосредованные
- 3) второстепенные
- 4) побочные

21. (УК-5) Установите соответствие между возрастным периодом (левый столбец) и ведущей деятельностью (правый столбец) (по теории Д. Б. Эльконина).

А Подростковый возраст	1 непосредственно-эмоциональное общение
Б Дошкольный возраст	2 интимно-личностное общение
В Младенчество	3 предметно-манипулятивная деятельность
Г Младший школьный возраст	4 учение
Д Раннее детство	5 ролевая игра

22. (УК-5) На какой стадии психического развития ребенок впервые осознает себе субъектом собственных желаний и умений (согласно теории В. И. Слободчикова и Г. А. Цукермана) (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) одушевления
- 2) индивидуализации
- 3) персонализации
- 4) универсализации

23. (УК-5) Поставьте стадии психического развития в верном хронологическом порядке (согласно теории В. И. Слободчикова и Г. А. Цукермана):

- 1) универсализация
- 2) оживление
- 3) одушевление
- 4) индивидуализация
- 5) персонализация

24. (УК-5) Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, генезис, развитие «высших» (специфически человеческих) психологических функций (логическая память, произвольное внимание, речевое мышление, волевые процессы, и т.д.) проходит ... стадии, последняя из которых может быть охарактеризована как «вращивание» или же «интериоризация» средств и способов, с помощью которых ребенок «овладевает» (т.е. учится контролировать, организовывать) своим собственным поведением.

- 1) три
- 2) две
- 3) четыре
- 4) три

25. (УК-5) Основная идея культурно-исторической концепции Л.С. Выготского заключается в том, что психологическом развитии ребенка есть две линии: ..., которые в

определенный период в онтогенезе встречаются и сливаются вместе, причем таким образом, что становится трудно различить их и проследить курс их развития независимо друг от друга (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) культурная и историческая
- 2) культурная и натуральная
- 3) элементарная и натуральная
- 4) биологическая и культурная

26. (УК-5) Кейс. Это философское, экономическое и политическое учение возникает в общем русле новоевропейской рациональности с ее глубочайшим почтением к математически обработанному эмпирическому опыту, на формирование данной философии оказали влияние два противоположных умонастроения середины XIX века: с одной стороны, гегельянство с его рациональной концепцией строго логической закономерности исторического процесса, с другой – утопический социализм с его романтическими притязаниями на решительное и быстрое установление абсолютной справедливости. Всю силу своего незаурядного ума основатель этого учения прилагает, чтобы совместить эти, на первый взгляд исключаящие друг друга, стремления. Подобно Гегелю, он полагает, что история есть закономерный процесс, однако, сохраняя верность романтической идее, допускает, что научное познание объективных законов может ускорить общественный прогресс. Лишь не знающий – раб необходимости; познавший законы исторического развития получает власть над историей, и от его доброй или злой воли зависит, будет ли его знание служить ускорению прогресса или, наоборот, станет тормозом на пути человечества к «светлому будущему». Варианты ответа:

- 1) романтизм
- 2) марксизм
- 3) коммунизм
- 4) капитализм

27. (УК-5) Кейс. Гипотеза, выдвинутая Л.С. Выготским, предлагала новое решение проблемы соотношения психических функций – низших и высших. Главное различие между ними состоит в ..., т.е. натуральные психические процессы не поддаются регуляции со стороны человека, а высшими психическими функциями (ВПФ) люди могут сознательно управлять. Л.С. Выготский пришел к выводу о том, что сознательная регуляция связана с опосредованным характером ВПФ. Наиболее убедительная модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ, – «ситуация буриданова осла». Эта классическая ситуация неопределенности, или проблемная ситуация (выбор между двумя равными возможностями), интересует Выготского прежде всего с точки зрения средств, которые позволяют преобразовать (решить) возникшую ситуацию. Брошенный человеком жребий представляет, по Л.С. Выготскому, средство, с помощью которого человек преобразует и разрешает данную ситуацию. Варианты ответа:

- 1) уровне сознания
- 2) уровне смысловой организации
- 3) уровне бессознательного
- 4) уровне произвольности

28. (УК-5) Кейс. Помимо базовых (традиционных) методов эмпирического исследования выделяется ряд дополнительных или вспомогательных. Этот метод исследования исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности. Сравнение психического развития «в норме и патологии» – физически здоровых детей и детей, имеющих определенные отклонения в состоянии анализаторов (слепых, глухих), детей с ДЦП – остро ставит проблему нормы психического развития в



разных детских возрастах. В рамках этого метода изучение особенностей психического развития в осложненных, патологических морфофизиологических условиях дает не только новое знание о самих больных детях (что немаловажно для организации квалифицированной помощи им, адекватного процесса образования и воспитания), но и позволяет пересматривать саму постановку проблем в общей и возрастной психологии. Определите метод исследования (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) сравнительный метод
- 2) генетический метод
- 3) онтогенетический метод
- 4) близнецовый метод

29. (УК-5) Кейс. На основе культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского и его научной школы была выделена система принципов (основополагающих понятий, идей), характеризующих процессы психического развития человека в детском, подростковом и юношеском возрастах. Один из этих принципов выражает необходимо условие разностороннего развития ребенка. Сторонники идей, его изучающих и описывающих, выступают за расширение и обогащение образа жизни в детстве, за «культивирование» специфических детских видов деятельности (в первую очередь, игры) в жизни ребенка. Они противостоят искусственному ускорению, формированию темпа развития ребенка (акселерации), оспаривают внедрение программ обучения, ориентированных на скорейшее освоение новых «взрослых» умений (чтения, письма и проч.) уже с раннего возраста. О каком принципе идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) принцип ведущей деятельности, законов ее смены как важнейшего основания периодизации детского развития
- 2) принцип ведущей роли социокультурного контекста развития
- 3) принцип амплификации детского развития
- 4) принцип непреходящей ценности всех этапов детского развития

30. (УК-5) Кейс. Психическое развитие в условиях депривации – это развитие ситуации, когда возможности удовлетворения какой-то одной из жизненно важных потребностей отсутствуют или существенно ограничены. Термин «депривация» стал широко известен благодаря работам Дж. Боулби. С опорой на результаты исследований его и его последователей, в настоящее время в психологии выделяется несколько видов депривации. Этот вид депривации является следствием невозможности удовлетворения важнейших для человека потребностей во впечатлениях в ситуациях ограничения определенных стимулов. К такому положению могут привести какие-либо физические недостатки индивида или особенности внешней «обедненной среды». Такая обедненная среда, не способствующая «насыщению» социально-эмоциональной сферы индивида, характерна для детских домов, интернатов, приютов и проч. В монографии Й. Лангмейера и З. Матейчека «Психологическая депривация в детском возрасте» дан обзор зарубежных исследований по этой теме. Определите, о какой разновидности депривации идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) сенсорная депривация
- 2) социальная депривация
- 3) двигательная депривация
- 4) материнская депривация

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. аффекта
2. Авиценна
3. Ближайшего
4. Онтогенез
5. параллелограмм развития
6. двойной стимуляции
7. принцип историзма
8. экстериоризация
9. интериоризация
10. шесть
11. элементарные и высшими
12. подмости
13. 17 лет
14. опосредование
15. сензитивные
16. 3
17. 2
18. 1
19. 4
20. 1
21. А2, Б5, В1, Г4, Д3
22. 1
23. 2, 3, 5, 4, 1
24. 3
25. 2
26. 2
27. 4
28. 4
29. 3
30. 1

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.