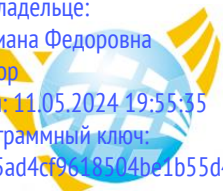


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:55:35
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель д-р психол. наук, проф. Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	<p>ПК-1.1 Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>ПК-1.2 Использует навыки группового и индивидуального консультирования клиентов</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет консультирование детей, взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам	<p>ПК-3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.3 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами</p> <p>ПК-3.4 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования всех слоев населения, в т.ч. детей и обучающихся.</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует

	выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

1. (ПК-1) _____ развитие представляет собой процесс появления заранее планируемых и ожидаемых позитивных изменений под влиянием обучения.

2. (ПК-1) В периоды _____ активности явно снижается эффективность работы компенсаторных механизмов, что приводит к снижению толерантности как всей психики, так и отдельных ее сторон в отношении воздействия различных патогенных факторов.

3. (ПК-1) _____ представляют собой сознательные усилия личности, предпринимаемые для совладания со стрессовыми ситуациями, порождающими тревогу.

4. (ПК-1) Сочетание анатомо-физиологических предпосылок и неблагоприятных социальных условий в совокупности образуют особый аномальный, или, говоря современным языком, _____ фактор, представляющий собой основную детерминанту нарушенного развития.

5. (ПК-1) _____ характеризуется сочетанием выраженного опережения в развитии одних функций со значительным отставанием темпа формирования других, что приводит к дисгармонии структуры психики, ее искажению и диспропорциональности

6. (ПК-1) При каком процессе реализуется объединение детей с ограниченными возможностями в совместной деятельности (игровой, учебной и т.д.), включение детей в имеющуюся среду и их адаптация?

7. (ПК-1) У детей с патологией зрения отставание в развитии деятельности проявляется в специфической форме _____, т.е. в сочетании неравномерности развития с несвоевременностью, что проявляется в одновременном сосуществовании нескольких ведущих видов деятельности.

8. (ПК-1) Реакция _____: поведение строится на основе принципа противоположного от чьего-либо образа или стиля жизни.

9. (ПК-1) Укажите соответствие методических принципов социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

А Обеспечение равных прав и возможностей в получении образования	1 гарантия социальных привилегий лицам с ОВЗ наравне с другими
Б Нормализация	2 равный с другими доступ к образованию
В Качество жизни	3 формирование навыков самостоятельной жизни, межличностного общения и подготовка к профессиональной деятельности

Г Социализация (ранняя, школьная, профессиональная, трудовая активность)	4 учет специфических потребностей лиц с ограниченными возможностями и предоставление им условий для наиболее полного их удовлетворения
--	--

10. (ПК-1) В каком возрасте отмечаются первые признаки осознания глухими детьми своего дефекта и связанные с этим переживания (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) в возрасте 3-4 лет
- 2) в возрасте 6-8 лет
- 3) в возрасте 11-12 лет
- 4) в возрасте 13-14 лет

11. (ПК-1) Сопоставьте умственную отсталость (левый столбец) по степени выраженности интеллектуального дефекта (правый столбец):

А Глубокая умственная отсталость	1 IQ – от 35 до 49
Б Тяжелая умственная отсталость	2 IQ – от 20 до 34
В Легкая степень	3 IQ ниже 20
Г Умеренная умственная отсталость	4 IQ – от 50 до 69

12. (ПК-1) Сопоставьте виды нарушения (левый столбец) с их описаниями (правый столбец):

А Искаженное развитие	1 связано с тяжелым повреждением или недоразвитием отдельных анализаторных систем инвалидизирующими хроническим соматическими заболеваниями
Б Недоразвитие	2 первичный дефект, как правило, нарушает развитие отдельных базальных звеньев, высшие уровни при этом страдают вторично
В Дефицитное развитие	3 для него характерно раннее время поражения, когда имеет место незрелость мозга, например, умственная отсталость
Г Задержанное развитие	4 возникает при нарушениях отдельных сенсорных систем, в основном, как результата ряда процессуальных наследственных заболеваний

13. (ПК-1) Сопоставьте эмоциональные нарушения, возникающие при шизофрении (левый столбец), с их описаниями (правый столбец):

А Эмоциональная тупость	1 одновременное существование двух противоположных эмоций
Б Диссоциация	2 нарушение интегрированности протекания психических процессов
В Амбивалентность	3 бедность эмоциональных проявлений, равнодушие к состоянию людей
Г Амбигуальность	4 двойственность стремлений, действий, побуждения

14. (ПК-1) Сопоставьте виды акцентуаций (левый столбец) с наиболее характерными для них чертами (правый столбец):

А Ригидный тип	1 характеризуется впечатлительностью, боязливостью, чувством собственной неполноценности, робостью, застенчивостью;
Б Гипертимический тип	2 выражается в замкнутости и необщительности, в неумении или нежелании строить близкие отношения с окружающими;
В Сензитивный тип	3 выражается в постоянном повышенном настроении и тонузе, неудержимой активности и жажде общения, в тенденции разбрасываться и не доводить начатое до конца
Г Шизоидный тип	4 характеризуется чрезмерной стойкостью душевного волнения, страсти в сочетании со склонностью к формированию сверхценных идей

15. (ПК-1) Какая форма ЗПР является наиболее тяжелой, распространенной и стойкой (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) психический инфантилизм
- 2) церебростенические состояния
- 3) астенические состояния
- 4) церебрально-органическая форма

16. (ПК-1) Кейс. ____ (два слова) _____ – это термин был предложен А. Феррейрой в 1996 г.; он означает определенные защитные механизмы, используемые для поддержания единства в дисфункциональных семьях. Общепринято, что они актуализируются в моменты семейных кризисов – нормативных и ненормативных, можно предположить, что именно такие образцы поведения, стереотипы отношений не дают семье перейти на новую ступень развития, например, супруги говорят: «нам нужно вырастить детей, дать им перспективу», – и не обращают внимания на собственные супружеские отношения. Или в ситуации неполной семьи один из родителей пытается присвоить себе функции другого супруга, но сопровождает свои действия претензиями в его адрес. Исследователи отмечают, что данные тенденции могут повторяться в нескольких поколениях семьи и создавать устойчивые стереотипы, не замечаемые членами семьи. В основном представления о _____ (тот же термин) _____ подростков из полных семей содержат ресурсы, обуславливающие актуализацию личностного роста, у подростков из неполных семей отражают нарушение процессов роста. В последнем случае необходима обязательная психокоррекционная работа. Так, для коррекции деструктивных элементов сценария девочек прорабатывается материал о женской самореализации, намечается путь формирования глубинного понимания концепта «любовь как жертва» посредством исследования и обсуждения мифологических сюжетов («Ромео и Джульетта», «Тристан и Изольда»). Варианты ответа:

- 1) семейный гомеостаз
- 2) семейный миф
- 3) семейная легенда
- 4) семейный стереотип

17. (ПК-3) _____ мероприятия нужно понимать как систему раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной

приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей, имеющих нарушения.

18. (ПК-3) Как называется специалист, который оказывает психологическую помощь взрослым и детям с нарушением слуха?

19. (ПК-3) _____ – это целенаправленный процесс изменения, трансформации ранее сформулированного убеждения; при оказании психологической помощи предполагает целенаправленное, последовательное формирование убеждений, изменяющих представление клиента о сути проблемы и способах ее разрешения.

20. (ПК-3) _____ депривация – это перегрузка ребенка недифференцированными внешними стимулами в результате неорганизованности и хаотичности структуры внешнего мира, без четкого упорядочения и смысла.

21 (ПК-3) Как называется группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся нерезко выраженными нарушениями психической деятельности, вызванных воздействием психотравмирующих обстоятельств?

22. (ПК-3) Как называется форма психологической помощи, целью которой является гармонизация взаимоотношений клиента с самим собой и социумом?

23. (ПК-3) Незрелость личности, неразвитость самообладания и разумной переработки текущих внешних впечатлений приводит к обилию примитивных, непосредственных реакций на внешние воздействия – _____ – мгновенно возникающих действий в ответ на какой-либо стимул внешней обстановки.

24. (ПК-3) Установите соответствие фаз компенсаторных процессов:

А Пятая фаза	1 определяет формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида
Б Четвертая фаза	2 связана с обнаружением того или иного нарушения в работе организма
В Третья фаза	3 отслеживание процессе реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида
Г Вторая фаза	4 связана с оценкой параметров нарушения, т.е. его локализации и глубины (выраженности)
Д Первая фаза	5 связана с остановкой компенсаторного механизма и фиксацией (закреплением) его результатов

25. (ПК-3) Что из перечисленного не относится к принципам для достижения успеха реализации реабилитационных мероприятий (выберите единственный вариант ответа).
Варианты ответа:

- 1) формирования адекватной самооценки и позитивного самовосприятия
- 2) апелляции к личности инвалида с использованием партнерских отношений сотрудничества в процессе реабилитации
- 3) ступенчатости, или последовательности, мероприятий, где предыдущие подготавливают почву для последующих реабилитационных воздействий

4) разносторонности (разноплановости) усилий для организации реабилитационных мероприятий (психологическая, семейная, профессиональная реабилитация)

26. (ПК-3) В рамках психолого-педагогического обследования детей проводят психодиагностику, которая оценивает несколько моментов. Укажите для каждого из них (левый столбец) подходящую методику (правый столбец).

А	Сформированность пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне	1 «Свободные ассоциации»
Б	Характеристика внимания (концентрация, устойчивость и проч.)	2 «Кубики Кооса»
В	Изменения динамики мыслительной деятельности	3 Фрустрационный тест Розенцвейга
Г	Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности	4 Методика Пьерона – Рузера
Д	Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления	5 Матрицы Равена

27. (ПК-3) Какому уровню психологического здоровья соответствует следующая характеристика (выберите единственный вариант ответа): «стойкость к средовым воздействиям, активное отношение к действительности, осознанность и целенаправленность предпринимаемых усилий». Варианты ответа:

- 1) креативный уровень
- 2) практичный уровень
- 3) адаптивный уровень
- 4) дезадаптивный уровень

28. (ПК-3) Кейс. Важнейшим условием, обеспечивающим успешную интеграцию и инклюзию, является точная _____ (выберите единственный вариант ответа) диагностика каждого ребенка, которая может быть осуществлена при наличии квалифицированной диагностической службы. Такая служба должна не только поставить диагноз, но и давать заключение для школы или другого образовательного учреждения, куда предполагается направить ребенка в соответствии с диагнозом, содержащее рекомендации к индивидуальному плану обучения. Подобная диагностика может производиться исключительно на базе психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий), обеспеченных необходимыми специалистами, поскольку направлена на исключение возможных заболеваний у ребенка, не подходящих по каким-либо факторам и симптомам, и установление единственно верного диагноза. Варианты ответа:

- 1) функциональная диагностика
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) психологическая диагностика
- 4) диагностики патологических процессов

29. (ПК-3) Кейс. Психическое развитие – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Развитие психики аномальных детей в целом подчиняется тем же закономерностям, что и развитие психики нормального ребенка (по Л.С. Выготскому), однако имеет закономерности, как общие для всех типов аномального развития, так и специфические. Первоочередно для разработки верной стратегии психологической помощи и программы психологического сопровождения ребенка важно определить

причины аномалий. Среди биологических причин выделяются _____ (выберите единственный вариант ответа) нарушения; это перенесенные в младенчестве и раннем детстве инфекционные болезни нервной системы (нейроинфекции). Например, последствием менингита (воспаление мозговых оболочек) может стать глухота, или задержка психологического развития, или двигательные нарушения. Общие заболевания (грипп, отит, корь, ветряная оспа и проч.) могут вызывать вторичные воспалительные заболевания мозга, давая осложнения на ЦНС и анализаторы. Реже причиной аномалий становятся черепно-мозговые травмы. Тяжелые длительные соматические заболевания у детей могут приводить к нарушениям психомоторного развития и (или) к поражению нервной системы в результате нарушения обмена веществ и накопления токсичных продуктов. Варианты ответа:

- 1) пренатальные патологии
- 2) натальные нарушения
- 3) постнатальные нарушения
- 4) генетические поражения организма

30. (ПК-3) Кейс. В психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ широко применяются методы _____ (выберите единственный вариант ответа), которые позволяют научиться понимать свои эмоциональные состояния и эмоции других людей. Для смягчения эмоционального дискомфорта, формирование приемов релаксации, развития навыков саморегуляции и самоконтроля поведения применяются психорегуляционные тренировки, которые способствуют повышению устойчивости детей к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации внимания, уменьшению эмоционального напряжения. Направленное коррекционное воздействие с целью изменения нарушенных эмоциональных реакций и состояний может проходить в группе и индивидуально. Противопоказаниями к групповой коррекции являются острые эмоциональные состояния ребенка (острый страх, острое переживание горя, острое агрессивное состояние и проч.). В этом случае коррекция проводится строго индивидуально, и только после снижения остроты состояния можно вводить ребенка в группу. Варианты ответа:

- 1) игровая терапия
- 2) психогимнастика
- 3) психодрама
- 4) сказкотерапия

31. (ПК-3) Кейс. Принципы психологической коррекции – это система профессиональных требований, которая обеспечивает эффективность и безопасность («не навреди») данного вида психологической помощи. В соответствии с одним из этих принципов, в зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: симптоматическую, направленную на преодоление внешних признаков, симптомов, трудностей развития и ту, которая предполагает выявление, установление или сглаживание (смягчение, нивелирование) причин, лежащих в основе отклонений в развитии. Очевидно, что наибольшую эффективность психокоррекции обеспечивает устранение причин, лежащих в основе трудностей развития ребенка. Первопричиной эмоциональных и поведенческих нарушений у ребенка с ОВЗ могут быть как социальные факторы, так и биологические, а нередко сочетание обоих факторов. Например, если причина – семейные конфликты, то психокоррекционный процесс должен быть направлен на нормализацию семейных отношений. Если же причиной является резидуально-органическая недостаточность ЦНС, то главной основной стратегической целью психокоррекции должно быть снижение эмоционального дискомфорта. Укажите принцип психологической коррекции, согласуемый в приведенной характеристике (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) принцип коррекции «сверху вниз»
- 3) принцип раннего психологического вмешательства
- 4) патогенетический (казуальный) принцип

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. направленное
2. сензитивной
3. копинг-стратегии
4. дизонтогенетический
5. асинхрония
6. инклюзивном
7. асинхронии
8. контримитации
9. А2, Б1, В4, Г3
10. 2
11. А3, Б2, В4, Г1
12. А4, Б3, В1, Г2
13. А3, Б2, В1, Г4
14. А4, Б3, В1, Г2
15. 4
16. 2
17. абилитационные
18. сурдопедагог-психолог
19. персуазия (переубеждение)
20. когнитивная
21. неврозы
22. психотерапия
23. импульсов
24. А5, Б3, В1, Г4, Д2
25. 1
26. А2, Б4, В1, Г3, Д5
27. 1
28. 2
29. 3
30. 2
31. 4

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.