

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

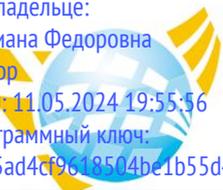
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:55:56

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.12 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: канд.психол. наук, доц. Т.И. Дрынкина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>УК-7.2 Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2 Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Способен проводить просветительно-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет и оценивает риски и факторы социальной и психологической напряженности</p> <p>ПК-2.2 Обобщает и оценивает результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами), в т.ч субъектами образовательной деятельности</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-6) Назовите не менее трех способов психопрофилактики стресса

2. (УК-6) Планируя траекторию саморазвития и оценивая ресурсы личности, дайте оценку зрелой личности, выделив из предложенных отражающие ее черты.

Варианты ответов:

1) широкие границы «Я», активное и увлеченное участие в трудовых, семейных и социальных отношениях;

2) способность к теплым, сердечным социальным контактам, в том числе дружеской интимности и сочувствию;

3) самоприятие и умение справляться с собственными эмоциональными трудностями без ущерба для окружающих;

- 4) реалистическое восприятие людей, объектов и ситуаций, постановка реалистических целей;
- 5) «самообъективность» – четкое представление о своих собственных сильных и слабых сторонах, чувство юмора;
- 6) наличие системы ценностей, содержащей главную цель и придающей смысл всему, что делает человек;
- 7) перекладывание ответственности за свою жизнь на других людей.

3. (УК-7) Вставьте недостающие термины в данное определение:

«Психология здоровья - это наука о психологических причинах здоровья, о методах его сохранения, укрепления и _____. Психология здоровья включает практику поддержания здоровья человека от его _____ до _____».

4. (УК-7) Определите сущность взаимосвязанных с психологией здоровья наук путем установления соответствия между самой наукой (левый столбец) и ее трактовкой (правый столбец).

1	Эпидемиология	А	Изучает распространение и частоту возникновения заболеваний
2	Медицинская социология	Б	Изучает влияние социальных взаимоотношений на распространение болезней, культурные и социальные реакции на них, особенности организации медицинских служб и др.
3	Психогигиена	В	Занимается обеспечением и сохранением психического здоровья, т.е. включает в себя систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья человека.

5 (УК-7) Выберите из предложенных ответ, который отражает подход, при котором норма понимается как отсутствие патологии:

Варианты ответа:

- 1). Традиционный;
- 2). Основанный на математической статистике;
- 3). Связанный с психоаналитическим направлением;
- 4). Связанный с психоаналитическим направлением.

6. (УК-7) Назовите факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье (выберите правильные ответы):

Варианты ответов:

- 1). Социальная поддержка;
- 2). Окружение на работе;
- 3). Влияние семьи;
- 4). Возраст.

7. (УК-7) По определению Всемирной организации здравоохранение, здоровье- это _____.

8. (УК-7) Актуализируя представления о концептуальных моделях определения понятия «здоровье», установите соответствие между названием модели (левый столбец) и ее характеристикой (правый столбец):

1	Медицинская модель	А	Предполагает такое определение здоровья, которое содержит лишь медицинские признаки и характеристики здоровья. Здоровьем считают
---	--------------------	---	--

			отсутствие болезней, их симптомов.
2	Биомедицинская модель	Б	Здоровье рассматривается как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья. Внимание акцентируется на природно-биологической сущности человека, подчеркивается доминирующее значение биологических закономерностей в жизнедеятельности человека и в его здоровье.
3	Биосоциальная модель	В	В понятие здоровья включаются биологические и социальные признаки, которые рассматриваются в единстве, но при этом социальным признакам придается приоритетное значение.
4.	Ценностно-социальная модель	Г	Здоровье- ценность для человека, необходимая предпосылка для полноценной жизни, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участия в труде и социальной жизни, в экономической, научной, культурной и других видах деятельности.

9. (УК-7) Основываясь на представлениях о видах психического нездоровья, отметьте правильные ответы, отражающие те или иные нарушения в психическом статусе личности.

Варианты ответов:

- 1) способность противостоять влияниям, стремящимся нарушить целостность личности;
- 2) утрата критичности мышления;
- 3) утрата контроля за собственными действиями;
- 4) расстройства эмоциональной сферы.

10. (УК-7) К основным факторам физического здоровья относятся (выбрать правильные ответы):

Варианты ответов:

- 1). Уровень физического развития;
- 2). Уровень физической подготовленности;
- 3). Уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок;
- 4). Уровень и способность мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания;
- 5). Эмоциональный интеллект.

11. (УК-7) Ниже приведены примеры функциональных проб, используемых для оценки физического здоровья. Установите соответствие между названием пробы и ее характеристикой:

1	Задержка дыхания на вдохе (проба Штанге)	А	Обследуемый в положении сидя делает глубокий вдох и выдох, затем снова вдох (в объеме приблизительно 80% от максимального), закрывает рот и одновременно зажимает пальцами нос, задерживая дыхание. Измеряется максимальное время, в течение которого обследуемый может не дышать
2	Задержка дыхания на выдохе (проба Генча)	Б	Обследуемый в положении сидя делает глубокий выдох, закрывает рот и одновременно зажимает пальцами нос, задерживая дыхание. Измеряется максимальное время, в течение которого обследуемый может не дышать
3	Измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ)	В	проводится с помощью специального прибора – спирометра или спирографа. Обследуемый предварительно делает глубокий вдох, а затем выдох. Еще раз, глубоко вздохнув, берет

			наконечник спирометра в рот и медленно выдыхает в трубку до отказа.
4.	Ортостатическая проба (по Морхаузу)	Г	Проба проводится при переходе из положения сидя в положение стоя. В ходе пробы измеряется частота сердечных сокращений (ЧСС) в положении сидя на стуле (ЧССсд), затем обследуемый встает и ЧСС измеряется в конце первой минуты после подъема (ЧССст). Рассчитывается величина разности ЧССст – ЧССсд
5.	Оценка аэробной выносливости (сит-тест)		Аэробная выносливость оценивается по данным ЧСС с помощью сит-теста, представляющего собой циклическое движение «сесть-встать», в течение 3 минут в темпе, задаваемом метрономом. Высота сиденья стула подбирается в соответствии с ростом испытуемого таким образом, чтобы угол между бедрами и голенью в положении сидя составлял 90°. Уровень аэробной (кардиореспираторной) выносливости оценивается по величине индекса (в условных единицах).
6.	Проба Мартинета		Проба позволяет оценивать способность сердечно-сосудистой системы к восстановлению после физической нагрузки. В качестве нагрузки, в зависимости от контингента обследуемых, могут применяться 20 приседаний за 30 с и приседания в том же темпе в течение 2 мин. В первом случае период восстановления длится 3 мин, во втором – 5. Перед нагрузкой и спустя 3 (или 5) мин после ее окончания у испытуемого измеряется ЧСС, систолическое и диастолическое артериальное давление (АД). Оценка пробы проводится по величине разности исследуемых показателей до и после нагрузки.

12. (УК-7) Какие здоровьесберегающие технологии наиболее адекватны при закаливании?

Варианты ответа:

- 1). медико-гигиенические технологии;
- 2). физкультурно-оздоровительные технологии;
- 3). экологические технологии;
- 4). технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 5). здоровьесберегающие образовательные.

13. (УК-7) Какие здоровьесберегающие технологии наиболее адекватны при создании оптимальных условий жизни и деятельности?

Варианты ответа:

- 1). Медико-гигиенические технологии;
- 2). Физкультурно-оздоровительные технологии;
- 3). Экологические технологии;
- 4). Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 5). Здоровьесберегающие образовательные технологии.

14. (УК-7) Выберите вариант ответов, который относится к здоровьесберегающим образовательным технологиям:

Варианты ответа:

- 1). Медико-гигиенические технологии
- 2). Физкультурно-оздоровительные технологии
- 3). Экологические технологии
- 4). Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 5). Развивающие, личностно-ориентированные технологии

15. (ПК-2) Согласно информационной модели стрессоустойчивости, к ресурсам преодоления стресса относятся:

Варианты ответов:

- 1). Когнитивное преодоление
- 2). Эмоциональное преодоление
- 3). Поведенческое (деятельностное) преодоление
- 4). Социально-психологическое преодоление
- 5). Интеллектуальное преодоление

16. (ПК-2) Выберите внутренние факторы, влияющие на здоровье.

Варианты ответов:

- 1) особенности личности
- 2) характер взаимодействия с окружающей средой,
- 3) особенности поведения
- 4) особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы
- 5) факторы, формирующие социальную ситуацию в обществе, в конкретной профессиональной отрасли, учреждении или организации

17. (ПК-2) В рамках дисциплины «Психология здоровья» одним из важных понятий при описании этапов жизнедеятельности человека является «геронтология». Сформулируйте определение названного понятия.

18. (ПК-2) Кейс. Проанализируйте данную характеристику личности клиента и сделайте вывод, о каком виде (факторе) здоровья может идти речь:

«Н. проявляет эмпатию к другим людям, альтруистичен, ответственен перед другими, бескорыстен, демократичен в поведении, проявляет интерес к окружающему миру, адаптирован к физической и общественной среде».

19. (ПК-2) Эмоциональная зрелость как социально-психологических фактор здоровья находит свое отражение...

Варианты ответов:

- 1) в жизненном оптимизме, положительном эмоциональном настроении;
- 2) в переносимости неудач, уравновешенности, стабильности эмоциональной сферы;
- 3) в осознанности выбора своей профессиональной деятельности;
- 4) в умении планировать и принимать ответственные решения.

20. (ПК-2) Назовите не менее трех факторов окружающей среды, потенциально способных оказывать повреждающее влияние на здоровье человека.

21. (ПК-2) Дайте определение понятия классового градиента здоровья.

22. (ПК-2) В рамках биосоциальной модели здоровья, предложенной в 1980 г. Д.Энджелом, считается, что человек - сложная система, и болезнь может быть вызвана разными факторами, представленными в таблице. Внесите в таблицу группу недостающих факторов.

биологические	вирусы, бактерии, структурные дефекты, генетика
социальные	нормы поведения, семья, референтные группы, работа, принадлежность к социальному классу, принадлежность к этнической группе и др.).

--	--

23. (ПК-2) Кейс. Сделайте прогноз с точки зрения предрасположенности заболеваниям по данному психосоматическому профилю клиента:

«Экстравертированность в сочетании с плохой контактностью с другими людьми, склонность к конфликтам, агрессивный стиль поведения, гипертревожность, честолюбие, взрывной темперамент».

24. (ПК-2) Кейс. Сделайте прогноз с точки зрения предрасположенности заболеваниям по данному психосоматическому профилю клиента:

«Н. не предрасположен к внешнему проявлению гнева, склонен загонять переживания внутрь себя, часто поддается ощущению страха, беспомощности, безнадежности. Мало способен к разрядке негативных эмоций, снятию напряжения. Уступчив, подчиняем, не уверен в себе, терпелив. Легко теряет надежду, впадает в депрессию».

25. (ПК-2) Кейс. О какой характеристике здоровья идет речь в описании:

«Н. способен к личностному росту, демонстрирует эмоциональную стабильность и благоприятное настроение, имеет развитую волевую регуляцию».

26. Вспомните четыре психологических типа, выделенных Д. Кейрси, вставьте недостающий термин:

- 1). «Прометей» (интуитивно-логический)
- 2). «Эпиметей» (сенсорно-планирующий)
- 3). «Аполлон» (интуитивно-чувственный)
- 4). «Дионис» (_____)

27. (ПК-2) Кейс. Прочитайте характеристику шизоидной акцентуации личности и предложите варианты психологической помощи:

«Проявляется аутическими тенденциями, уходом от реальности в мистику, оккультизм, эзотерические религии и т. д. Поведение человека характеризуется как странное, необычное, чудаковатое. Его умственная продукция отличается оригинальностью, нестандартными и неочевидными обобщениями и аналогиями. Его умозаключения и выводы представляются окружающим неожиданными, парадоксальными, что позволяет говорить об их некоторой «заумности». Со стороны аффективной сферы могут иметь место недостаток эмпатии, проявления сухости, черствости, безучастия, ошибочные оценки эмоциональных реакций у окружающих. Это нередко сочетается с повышенной чувствительностью и даже ранимостью».

28. (ПК-2) Установите соответствие между типом акцентуации (левый столбец) и рекомендуемой психологической помощью (правый столбец)

<p>Психастенический тип: педантизм, перфекционизм, нерешительность, избыточная рефлексия, склонность к затяжным сомнениям, откладывание решений. Сверхосторожность, сверхпредусмотрительность, избыток ответственности, перегруженность заботами, недостаточное противодействие психологическому давлению и манипулированию.</p>	<p>Психологическая помощь должна быть направлена на формирование навыков спонтанного поведения, быстрых переключений разнородных видов деятельности, тренировку волевых качеств, умения заблаговременно принимать окончательные решения и противостоять внешнему психологическому давлению. Интенсивная психотравма может повлечь обсессивно-компульсивные невротические реакции, что требует соответствующих психотерапевтических вмешательств (бихевиоральных, суггестивных и др.).</p>
<p>Паранойяльный тип. Ригидность мышления, сверхценные образования. Безальтернативное мышление, фанатизм.</p>	<p>Психологическая помощь должна быть направлена на формирование безобвинительных объективных отношений к окружающему, многомерных оценок явлений, активизацию рефлексии, детализацию и</p>

<p>Недоверчивость, подозрительность, злопамятность, связанные с общей недооценкой других людей. Возможны сутяжные тенденции, уход в борьбу, сверх-ценные фиксации на травмирующих объектах с идеями мести.</p>	<p>уточнение самооценки, усиление доверия к людям. Интенсивная психотравма может повлечь паранойяльные и параноидные психопатические реакции, что требует соответствующих психотерапевтических вмешательств (когнитивных, суггестивных и др.).</p>
<p>Депрессивный тип. Сниженный фон настроения, малая выраженность положительных эмоций. Серьезность, мрачность, малоразговорчивость, труднодоступность. Слабое стремление к установлению социальных контактов при полной сохранности коммуникативного потенциала. Повышенное чувство вины, тенденция преувеличивать значимость собственных ошибок влечет самонаказывающее, саморазрушающее и суицидальное поведение. Повышенный альтруизм, готовность любой ценой оказать помощь другим людям.</p>	<p>Психологическая помощь должна быть направлена на формирование навыков эмоциональной саморегуляции и разгрузки, активного обращения к людям, усиление экспрессивности, общее растормаживание. Интенсивная психотравма может повлечь депрессивные, самоуничижительные, мазохистические невротические и психопатические реакции, что требует соответствующих психотерапевтических вмешательств (гуманистических, экзистенциальных, психоаналитических и др.).</p>

29. (ПК-2) Выберите ответы, раскрывающий сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности:

1) Преувеличенная эмоциональная экспрессия, стремление производить впечатление, привлекать и находиться в центре внимания окружающих. Демонстративное, театральное поведение, исполнение социальной роли значительной, оригинальной, иногда загадочной личности.

2) Склонность к преувеличению своих заслуг, приукрашиванию реальности, а зачастую и к прямой лжи.

3). Систематически приподнятое настроение, говорливость, импульсивность, возбудимость. Повышенная психическая и двигательная активность носит, как правило, ситуативный, поверхностный, неустойчивый и малопродуктивный характер.

4). Легко дают обещания, но столь же легкомысленно относятся к их выполнению. Склонны к поиску развлечений.

30. (ПК-2) Одним из факторов комфортной и безопасной для здоровья и личностного развития среды может выступать создание условий для двигательной _____

31. (ПК-2) Индикаторами психологической безопасности, в частности, школьной среды, могут выступать: отсутствие _____ перед учителями; готовность отстаивать _____, низкий уровень ситуативной _____

32. (ПК-2) Дайте определение депрессии.

33. (ПК-2) Что понимается под созависимостью в контексте психологии здоровья?

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, медитация
2. 1,2,3,4,5,6
3. развития, зачатия, смерти
4. 1А, 2Б, 3В.
5. 1
6. 1,2,3.
7. состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
8. 1А, 2Б, 3В,4Г
9. 2, 3, 4
10. 1,2,3,4
11. 1А, 2Б, 3В,4Г,5Д, 6Е
12. 2
13. 3
14. 5
15. 1,2,3,4
16. 1, 2, 3, 4
17. геронтология-это наука о старении, старости и долголетию человека
18. социальное здоровье
19. 1, 2
20. физические, химические, биологические
21. неравномерность распределения здоровья в обществе по социальным классам
22. психологические (представления, эмоции, поведение);
23. предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, повышенное артериальное давление, стенокардия).
24. люди, относящиеся к этому типу, предрасположены к раковым заболеваниям.
25. психологическая устойчивость
26. сенсорно-импульсивный
27. Основные гипотезы: Предпочтителен узкий и стабильный круг общения. Необходима возможность длительного и спокойного одиночества. Не вторгаться во внутренний мир. Не принуждать к общению и общественной деятельности. Психологическая помощь должна быть направлена на формирование навыков социальной перцепции, сосредоточение внимания на эмоциях окружающих, активный поиск подходящих партнеров общения.
28. 1А, 2Б, 3В
29. 1, 2
30. Активности
31. страха, мнение /точку зрения, тревожности
32. депрессия – это аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.
33. Созависимостью называется комплекс особых приобретенных черт личности, мешающих нормальной и счастливой жизни, появляющийся у родственников и близких наркомана в результате постоянной психической травмы и попыток приспособиться к ней.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.