

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

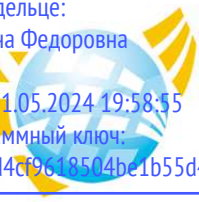
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:58:55

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

## **ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

### **КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Программа итоговой аттестации составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 839, зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 № 59374.

Составитель: д-р психол. наук, профессор Коваленко Н.П.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры Социальной психологии от 20.05.2021 года, протокол № 10

Одобрено учебно-методическим советом вуза от 20.05.2021 года, протокол № 6

© Балтийский гуманитарный институт, 2021

## 1 Общие положения

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утверждённого Приказом от «29» июня 2020 № 839.

### 1.1 Форма и сроки проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Сроки проведения итоговой аттестации определяются образовательными программами (ОП) в пределах норм, установленных соответствующими ФГОС ВО, фиксируются в учебных планах в разделе «Календарный учебный график».

### 1.2 Определение содержания итоговой аттестации

1.2.1 Образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусматривается подготовка выпускников к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- консультационный.

### 1.2.2 Требования к результатам освоения ОП

Перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ОП:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном (ых) языке (ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для охранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов

ПК-2. Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и проводить просветительско-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)

ПК-3. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам

ПК-4. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства

## **2 Требования к выпускной квалификационной работе**

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения обучающимися компетенций.

Общие требования к содержанию и оформлению ВКР, порядок выполнения и представления ВКР к защите, порядок защиты и критерии оценивания ВКР определяются локальными нормативными актами института. Структура ВКР и другие требования по направлению 37.03.01 Психология определяются учебно-методическими материалами выпускающей кафедры.

Примерная тематика ВКР соответствует типам задач профессиональной деятельности:

- Психологическое просвещение (на примере конкретной сферы жизни общества).
- Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа (на конкретном примере).
- Профилактика посттравматического стрессового расстройства (на примере конкретного вида расстройства).
- Диагностика нарушений психического здоровья у работников (на примере конкретной профессии).
- Психодиагностика лояльности сотрудника организации. (на конкретном примере).
- Диагностика причин затрудненной адаптации (на конкретном примере).
- Психолого-педагогические особенности деятельности психолога-консультанта (на примере организации определенного типа).
- Исследование способов разрешения проблем в практике психологического консультирования (на примере организации определенного типа).
- Исследование требований и возможных ограничений в деятельности психолога-консультанта (на примере организации определенного типа).

## **3 Фонд оценочных средств итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств итоговой аттестации включает перечень вопросов для оценки степени сформированности компетенций:

1. Перечислите задачи, поставленные в ВКР (УК-1)
2. Каким образом осуществлялся сбор информации для решения задач, поставленных в ВКР? (УК-1)
3. Перечислите литературные источники, составившие основу ВКР. (УК-1)
4. Какие решения были приняты Вами в результате анализа и систематизации данных, полученных при выполнении ВКР? (УК-1)
5. Какие прямые и обратные связи между факторами внешней и внутренней среды организации были выявлены Вами в ходе выполнения ВКР? (УК-1)
6. Перечислите возможные варианты решения задачи, поставленной в ВКР, их достоинства и недостатки. (УК-2)
7. Опишите предложенный Вами вариант решения задачи, поставленной в ВКР. (УК-2)
8. Обоснуйте оптимальность предложенного варианта решения задачи, поставленной в ВКР. (УК-2)
9. Какие правовые документы были использованы при выполнении ВКР? (УК-2)
10. Какие ресурсы и ограничения необходимо было учесть для выбора способа решения задач ВКР? (УК-2)
11. Каким образом осуществлялось социальное взаимодействие при выполнении ВКР. (УК-3)
12. Оцените свою готовность к работе в коллективе. (УК-3)

13. Какие информационные ресурсы на иностранном языке Вы использовали для деловой коммуникации при решении задач ВКР? (УК-4)
14. Какие тексты были Вами переведены с иностранного (-ых) на государственный язык и с государственного на иностранный (-ые) язык(и) при выполнении ВКР? (УК-4)
15. Какие социокультурные особенности следует учитывать при взаимодействии с людьми для успешного выполнения профессиональных задач? (УК-5)
16. Какие методы управления временем Вы использовали в ходе выполнения ВКР? (УК-6)
17. Оцените роль самообразования при решении задач ВКР. (УК-6)
18. Как Вы видите траекторию личного и профессионального развития по окончании института? (УК-6)
19. Перечислите требования рынка труда в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности? (УК-6)
20. Какие средства физической культуры, спорта и туризма Вы используете для сохранения и укрепления здоровья? (УК-7)
21. Какой уровень физической подготовленности необходим для обеспечения полноценной деятельности в Вашей профессиональной сфере? (УК-7)
22. Как создать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности? (УК-8)
23. Перечислите угрозы для жизнедеятельности человека, выявленные при выполнении ВКР. (УК-8)
24. Какую модель поведения следует использовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации (террористического акта или военного конфликта)? (УК-8)
25. Поясните понятие «доступная среда для лиц с ОВЗ». (УК-9)
26. Какие коммуникационные технологии следует использовать при общении с лицами ОВЗ? (УК-9)
27. Какие механизмы реализации государственной социально-экономической политики Вам известны? (УК-10)
28. Перечислите методы экономического планирования. (УК-10)
29. Какие финансовые инструменты Вам известны? (УК-10)
30. Обоснуйте экономическую целесообразность предложенного Вами решения. (УК-10)
31. Перечислите методы контроля экономических и финансовых рисков. (УК-10)
32. Приведите примеры коррупционного поведения. (УК-11)
33. Какие действия следует предпринять при выявлении фактов коррупционного поведения? (УК-11)
34. Сформулируйте научно-исследовательские задачи, поставленные в ВКР. Какие решения этих задач Вы предлагаете (на примере одной из них)? (ОПК-1)
35. Опишите в общих чертах научное/научно-практическое исследование, осуществленное в рамках ВКР (объект, предмет, метод, результат). (ОПК-1)
36. Поясните актуальность научного исследования, осуществленного в рамках ВКР. (ОПК-1)
37. Поясните научную новизну результатов, полученных в ВКР. (ОПК-1)
38. Каким образом осуществлялся сбор и анализ данных, полученных при выполнении ВКР? (ОПК-2)
39. Каким образом оценивалась достоверность эмпирических данных, использованных для решения задач ВКР? (ОПК-2)
40. Сформулируйте и обоснуйте выводы, полученные в ВКР. (ОПК-2)
41. Что являлось целью количественной/качественной психологической оценки, описанной в ВКР? Какой метод был выбран для ее осуществления? Поясните выбор. (ОПК-3)
42. Сформулируйте задачи ВКР, относящиеся к психодиагностике. Каким образом были собраны данные для решения этих задач? (ОПК-3)

43. Решению каких психологических проблем посвящена ВКР? Перечислите предложенные Вами формы психологической помощи для решения этих проблем. (ОПК-4)
44. Перечислите мероприятия профилактического (развивающего, коррекционного, реабилитационного) характера (на примере ВКР). (ОПК-5)
45. Опишите порядок организации работ профилактического (развивающего, коррекционного, реабилитационного) характера (на примере ВКР). (ОПК-5)
46. Сформулируйте особенности технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического (развивающего, коррекционного, реабилитационного) характера (на примере ВКР). (ОПК-5)
47. Оцените важность просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (на примере ВКР). (ОПК-6)
48. Какие факторы необходимо принимать во внимание для удовлетворения потребностей и запросов общества в психологических знаниях (на примере ВКР)? (ОПК-6)
49. Какие проблемы деятельности психологической службы рассмотрены в ВКР? (ОПК-6)
50. Какие пути совершенствования процесса оказания социально-психологических услуг Вы предлагаете в своей ВКР? (ОПК-6)
51. Перечислите методы оказания психологической помощи и психологической диагностики, разработанные в ВКР. (ОПК-6)
52. Перечислите способы поддержания уровня профессиональной компетентности психолога. (ОПК-7)
53. Оцените роль супервизии в обеспечении профессионального роста психолога. (ОПК-7)
54. Оцените свою готовность работать под супервизией. (ОПК-7)
55. Перечислите функции психолога в организации (на примере ВКР). (ОПК-8)
56. Опишите особенности практической работы психолога в организации (на примере ВКР) (ОПК-8)
57. Какой теоретический подход лежит в основе метода психологической работы с группой, предлагаемого к использованию в ВКР? (ПК-1)
58. Опишите психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом (на примере ВКР). (ПК-1)
59. Опишите разработанные в рамках ВКР процедуры знакомства в группах (занимательные разминки в тренинге, психотехники формирования групповой сплоченности, упражнения тренинга деловых качеств, психотехники саморегулирования). (ПК-1)
60. Сформулируйте основные этапы индивидуального психологического консультирования. Опишите содержание и особенности каждого этапа (на примере ВКР). (ПК-1)
61. Опишите разработанную в рамках ВКР программу индивидуальной (групповой) работы по психологической поддержке клиентов. (ПК-1)
62. Опишите процесс социальной адаптации клиента (на примере ВКР). (ПК-2)
63. Сформулируйте правила психологической поддержки клиентов. (ПК-2)
64. Какие методы Вы предлагаете использовать для создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов? (ПК-2)
65. Опишите особенности психологического сопровождения (на примере ВКР). (ПК-3)
66. Какие формы психологической помощи клиентам Вы предлагаете к использованию в своей ВКР?