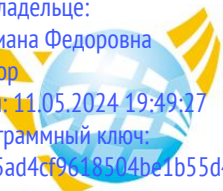


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:49:27
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: доктор. филос. наук, профессор Быстрянец С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. УК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов УК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые

	положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

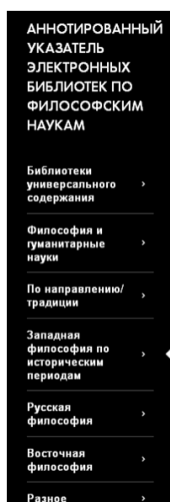
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.

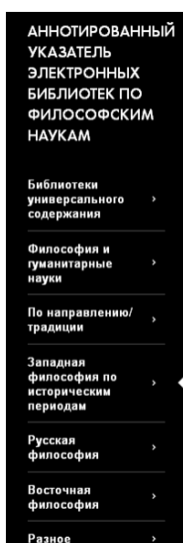
Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Античная философия
Средневековая философия
Философия Нового времени
Современная философия

1. (УК-1) На рисунке представлен фрагмент страницы «Аннотированный указатель электронных библиотек по философским вопросам» сайта <https://hum.hse.ru> Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». **Укажите, какую из четырех ссылок:** Античная философия; Средневековая философия; Философия Нового времени; Современная философия Вы выберете для поиска текстов философов-создателей философского направления «диалектика». **Назовите философа**, работы которого, относящиеся к указанному направлению, Вы будете искать, пройдя по выбранной ссылке.

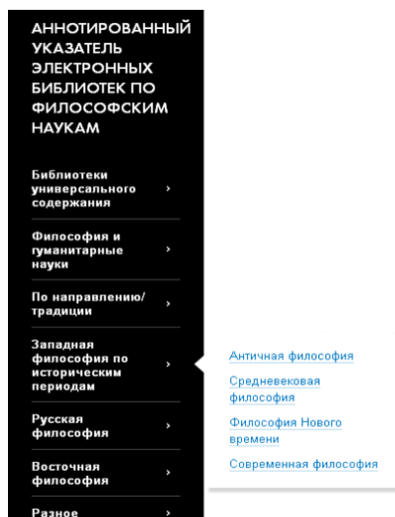


Античная философия
Средневековая философия
Философия Нового времени
Современная философия

2. (УК-1) На рисунке представлен фрагмент страницы «Аннотированный указатель электронных библиотек по философским вопросам» сайта <https://hum.hse.ru> Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». **Укажите, какую из четырех ссылок:** Античная философия; Средневековая философия; Философия Нового времени; Современная философия Вы выберете для поиска текстов философов-создателей философского направления «теоцентризм». **Назовите философа**, работы которого, относящиеся к указанному направлению, Вы будете искать, пройдя по выбранной ссылке.

3. (УК-1) На рисунке представлен фрагмент страницы «Аннотированный указатель электронных библиотек по философским вопросам» сайта <https://hum.hse.ru> Национального исследовательского университета «Высшая

школа экономики». **Укажите, какую из четырех ссылок:** Античная философия;



Средневековая философия; Философия Нового времени; Современная философия Вы выберете для поиска текстов философов-создателей философского направления «пантеизм». **Назовите философа**, работы которого, относящиеся к указанному направлению, Вы будете искать, пройдя по выбранной ссылке.

4. (УК-1) На рисунке представлен фрагмент страницы «Аннотированный указатель электронных библиотек по философским вопросам» сайта <https://hum.hse.ru> Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». **Укажите, какую из четырех ссылок:** Античная философия; Средневековая философия; Философия Нового времени; Современная философия

Вы выберете для поиска текстов философов-создателей философского направления «социоцентризм». **Назовите философа**, работы которого, относящиеся к указанному направлению, Вы будете искать, пройдя по выбранной ссылке.

5. (УК-1) На рисунке представлен фрагмент страницы «Аннотированный указатель электронных библиотек по философским вопросам» сайта <https://hum.hse.ru> Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». **Укажите, какую из четырех ссылок:** Античная философия; Средневековая философия; Философия Нового времени; Современная философия Вы выберете для поиска текстов философов-создателей философского направления «рационализм». **Назовите философа**, работы которого, относящиеся к указанному направлению, Вы будете искать, пройдя по выбранной ссылке.

6. (УК-1) Проанализируйте информацию, содержащуюся в высказывании: «Как дерево, хотя и вырванное, продолжает расти, так и страдание рождается снова и снова, если не искоренена склонность к желанию». В каком источнике, скорее всего, Вы найдете эту фразу?

Варианты ответов:

- 1) законы Ману;
- 2) джайнский канон;
- 3) буддийский канон;
- 4) сутры.

7. (УК-1) Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Представь, что люди находятся как бы в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами. Ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная, представь, невысокой стеной, вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол. Прежде всего, разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры?» (Платон)

Позицию какого философского направления отстаивает автор, утверждая, что реальность, доступная людям, - всего лишь «тени, отбрасываемые огнем на стену пещеры»?

8. (УК-1) Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее, следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...» (Д. Беркли)

Позицию какого философского направления отстаивает автор, утверждая, что то, что мы знаем о предметах, есть не что иное, как комплексы наших ощущений?

9. (УК-1) Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Начало вселенной – атомы и пустота... Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия, ни разрешается в небытии. И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и таким образом рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля. Дело в том, что последние суть соединения некоторых атомов. Атомы же не поддаются никакому воздействию и неизменяемы вследствие твердости» (Демокрит)

Позицию какого философского учения отстаивает автор, утверждая, что атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и таким образом рождается все сложное?

10. (УК-1) Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Дух – бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе. Но той формой, лишь благодаря которой само по себе всеобщее содержание входит в философию, является форма мышления, форма самого всеобщего. В религии же это содержание, благодаря искусству, предстает непосредственному внешнему созерцанию и, далее, представлению и чувству.... Многообразие содержащихся в нем определений концентрировано и скрыто в этом внутреннем переживании. Это – глухое волнение духа внутри себя, во всеобщей субстанциальности. Содержание, таким образом, непосредственно тождественно с простой абстрактной достоверностью нас самих, с самосознанием» (Гегель).

Позицию какого философского направления отстаивает автор, утверждая, что дух – бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе?

11. (УК-1) Кейс-задание. Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Человеческое бытие всегда ориентировано вовне на нечто, что не является им самим, на что-то или на кого-то: на смысл, который необходимо осуществить, или на другого человека, к которому мы тянемся с любовью. В служении делу или любви к другому человек осуществляет сам себя. Чем больше он отдает себя делу или своему партнеру, тем в большей степени он является человеком и тем в большей степени он становится самим собой. Таким образом, он, по сути, может реализовать себя лишь в той мере, в какой он забывает про себя, не обращает на себя внимания.

Смысл нельзя дать, его можно только найти. При восприятии смысла речь идет об обнаружении возможности на фоне действительности. И эта возможность всегда единственна.

Смысл есть для каждого, и для каждого существует свой особый смысл. Возможность найти смысл не зависит от пола, от интеллекта, от уровня образования, от того, религиозны мы или нет. Нахождение смысла не зависит от характера человека и от среды» (В. Франкл).

Утверждая, что «в служении делу или в любви к другому человек осуществляет сам себя. Чем больше он отдает себя делу или своему партнеру, тем в большей степени он является человеком и тем в большей степени он становится самим собой», автор отрывка отстаивает позицию...

Варианты ответов:

- 1) немецкой классической философии;
- 2) исторического материализма;
- 3) русской классической философии.

12. (УК-1) Проанализируйте представленные ниже утверждения и укажите, какое из этих утверждений является НЕВЕРНЫМ. Укажите ровно один вариант ответа.

Варианты ответа:

1) Роль практики в качестве источника познания заключается в активном расширении и углублении его предметной области. Таким образом, она позволяет переходить от непосредственных наблюдений явлений бытия к их сущности, от сущности первого порядка к сущности второго порядка и т.д.

2) Практика как главный критерий оценки познавательных образов позволяет отличить любую истину от заблуждений и лжи. Вместе с тем, этот критерий является относительным и не исключает другие.

3) Роль практики как движущей силы познания заключается в том, что она отвечает на вопрос: для чего необходимы те или иные знания? Образ должного практического результата придает познавательной деятельности определенный жизненный смысл.

4) Практическая деятельность относительна и по той причине, что ограничена объективными возможностями практической деятельности (уровнем развития материального производства, возможностями самого человека и т.д.), преодоление этой ограниченности связано с выходом за пределы объективного опыта в сферу субъективного – например, фантазию.

13. (УК-1) Проанализируйте информацию, касающуюся различных определений понятия «истина». Какое из них соответствует прагматической концепции, базирующейся на практике как критерии истины и смысловой значимости?

Варианты ответа:

- 1) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
- 2) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
- 3) свойство знания соответствовать действительности
- 4) результат соглашения между учеными

14. (УК-1) Проанализируйте информацию, касающуюся различных определений понятия «личность»: «Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность. Личность является врождённым качеством каждого индивида. Личностью не рождаются, личностью становятся». Исправьте допущенную ошибку. В ответе запишите исправленную верную формулировку.

15. (УК-1) Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были

созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность». Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

16. (УК-5) Используя знания социально-философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между социальными явлениями и сферами общества.

- | | | | |
|---|--|---|------------------|
| 1 | голосование за принятие поправок к Конституции | А | политическая |
| 2 | изготовление мебели | Б | производственная |
| 3 | формирование рабочего класса | В | социальная |
| | | Г | духовная |

17.(УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

- | | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 1 | общие принципы, формы и методы познания | а | гносеология |
| 2 | основные принципы бытия, определяющие устройство мира | б | онтология |
| 3 | проблема природы и сущности человека | в | философская антропология |
| 4 | проблемы добра и зла | г | этика |
| | | д | эстетика |

18.(УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите один вариант ответа на вопрос: чем является нирвана с точки зрения буддистов?

Варианты ответов:

- 1) состояние полного удовлетворения, блаженства;
- 2) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает «жизнь вечную»;
- 3) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений;
- 4) воплощение души в высшем существе;
- 5) переход души из мира вещей в мир идей.

19. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите один вариант ответа на вопрос: что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?

Варианты ответов:

- 1) неправильное понимание своего назначения в обществе
- 2) социальная несправедливость
- 3) неизбежность смерти
- 4) несовершенство человека по сравнению с богом
- 5) желание, стремление

20. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, назовите исторический период в развитии европейской

философии, в рамках которого употребление термина «культура» приобрело устойчивый характер (укажите один вариант ответа).

Варианты ответов:

- 1) античная философия
- 2) философия эпохи модернизма
- 3) философия эпохи Просвещения
- 4) философия эпохи постмодернизма

21. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите не менее двух вариантов ответа на вопрос: на чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

Варианты ответов:

- 1) воспитание человека
- 2) изучение природы
- 3) искусство управления государством
- 4) разработка методов научного познания

22. (УК-5) Как принято называть основу учения Будды, выраженную фразой: «Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания»?

23. (УК-5) Завершите фразу: «Этическая позиция Л.Н. Толстого может быть охарактеризована как этика...»

24. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите один вариант продолжения фразы: основой буддийской философии является...

Варианты ответов:

- 1) связь человека и общества;
- 2) связь человека и Бога;
- 3) освобождение от страданий;
- 4) аскетизм.

25. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец).

1	общество	А	совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом
2	детерминизм	Б	обособившаяся в результате деятельности человека часть природного мира, развивающаяся по своим собственным законам
3	глобальные проблемы	В	представления о том, что все в мире связано причинно-следственными связями и нет ничего случайного
4	техносфера	Г	мир, в котором живет современный человек

26. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, завершите фразу: исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства, - это ...

27. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.

28. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между понятиями древнекитайской философии (левый столбец) и их содержанием (правый столбец):

- | | | | |
|---|-----|---|---|
| 1 | дао | А | женское, темное и пассивное начало |
| 2 | инь | Б | мужское, светлое и активное начало |
| 3 | янь | В | мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее |

29. (УК-5) Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между понятиями традиционной индийской философии (левый столбец) и их содержанием (правый столбец):

- | | | | |
|---|---------|---|---|
| 1 | карма | А | круговорот рождения и смерти |
| 2 | сансара | Б | вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни |
| 3 | дхарма | В | общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения |

30. (УК-5) В традиционном иудаизме Бог воспринимается как...

Вариант ответа

- 1) любящий Сын;
- 2) любящий Отец;
- 3) Святая Троица;
- 4) Святой Дух

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. античная философия, Гераклит
2. Средневековая философия, Фома Аквинский
3. Средневековая философия, Джордано Бруно
4. Современная философия, Анри Сен-Симон
5. Философия Нового времени, Рене Декарт
6. 3
7. Идеализм
8. Сенсуализм
9. атомизм
10. объективный идеализм
11. 3
12. 3
13. 2

14. Личность не является врождённым качеством каждого индивида
15. креационизм
16. 1А2Б3В
17. 1А2Б3В4Г
18. 3
19. 5
20. 2
21. 1,3
22. четыре благородные истины
23. Несопротивления злу насилием
24. 3
25. 1Г2В3А4Б
26. социально-экономическая формация
27. нирвана
28. 1В2А3Б
29. 1В2А3Б
30. 2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения

студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.