

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

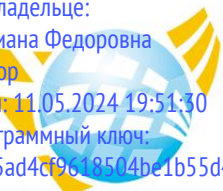
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:51:30

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.15 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ЭРГОНОМИКА**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: канд. психол. наук, доц. Т.И. Дрынкина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих. УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник ОПК-2.2 Умеет анализировать запросы психологической практики и подбирать

исследований	соответствующий диагностический инструментарий ОПК-2.3 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ и психодиагностического обследования клиента
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Какой принцип иллюстрирует следующая ситуация: «Николай осознает, что нужно ухаживать за коровой, чтобы она давала больше молока, поэтому он регулярно меняет опилки в коровнике, чистит и моет животное, осваивает новые техники доения и совершенствует свою трудовую деятельность»?

2. Если действие находится на стадии ориентировочного образа, согласно схеме функциональных характеристик действия по П.Я. Гальперину, контрольно-коррекционная функция постепенно становится

3. ... – это состояние здоровья, позволяющее человеку выполнять работу определенного объема и качества.

4. Кого из перечисленных субъектов труда можно считать полноценным (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) художника-мариниста
- 2) страхового агента
- 3) фотографа-ретушера
- 4) сотрудника фабрики

5. Кейс. М. Яхода изучала в начале 30-х гг. XX в. положение жителей небольшого немецкого городка названием Мариенталь, где в период Великой депрессии оказалась закрытой градообразующая фабрика и большинство горожан оказались безработными. В 1933 г. М. Яхода вместе с П. Лазарсфельдом и Х. Цейселем опубликовала книгу, неоднократно затем переизданную в 1970-2000-е гг., в которой были представлены данные социо-графического изучения отношений безработных к труду, к жизни, к себе. Осмысливая этот опыт и ситуацию второго экономического кризиса, поразившего западный мир в 1970-е гг., она предложила функциональную модель трудовой занятости. Были выделены так называемые латентные функции труда, о которых люди не подозревают до тех пор, пока не теряют возможность работать. Исследования М. Яходы позволили сформулировать важные, нерешенные до сих пор вопросы о том, «как депривация явных и латентных функций трудовой занятости переживается личностью, становится отправной точкой для преодоления кризиса занятости <...> что позволяет людям выходить невредимыми из социальных бедствий». Какой концептуальный подход представляет концепция профессионального определения М. Яходы (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) биографический подход
- 2) институциональный подход
- 3) дифференциально-типологический подход
- 4) традиционный подход

6. Кейс. К структурным характеристикам действия по П.Я. Гальперину относятся: форма (уровень), обобщение, полнота и освоенность действия. Форма характеризует степень психофизиологической и моторной вовлеченности субъекта в выполнение действия. Какая форма ориентировочного действия предполагает вовлечение в действие объектов, с которыми в дальнейшем предстоит выполнение трудовой задачи (выберите

единственный вариант ответа)? Такая ситуация нередко возникает при поиске оптимального расположения выставочной экспозиции. Экспонаты переставляют с места на место в поисках большей выразительности. Но эту задачу можно было бы решить с меньшими трудозатратами, если действовать не с самими вещами, а с вырезанными из картона в соответствующем масштабе их «заместителями», перемещая их на плане выставочного зала. Но в этом случае говорят, что ориентировочное действие осуществляется в уже другой форме. Варианты ответа:

- 1) перцептивная
- 2) умственная
- 3) материальная
- 4) материализованная

7. На каком уровне системного анализа трудовой деятельности в целом отражены реальные действия и вся трудовая деятельность?

8. ... уровень в оперативном мышлении – уровень, связанный с нахождением новых связей и отношений между объектами и явлениями?

9. На каком этапе жизненного цикла инженерно-психологического обеспечения системы «человек – машина» осуществляется учет психофизиологических возможностей человека, профессиональный отбор и обучение персонала?

10. Чем в первую очередь определяется эффективность совместной деятельности трудового коллектива (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) гибкими навыками участников группы
- 2) численностью и составом группы
- 3) способом организации деятельности группы
- 4) психофизической подготовкой участников группы

11. Зачем нужен перцептивный эталон (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

- 1) для возможности сохранения профессионального опыта
- 2) для предоставления профессионалу описания эталонов его восприятия
- 3) для обмена когнитивными составляющими образов между профессионалами в разных сферах
- 4) для того, чтобы профессионал мог быстро оптимально оценить ситуацию и действовать эффективно

12. Кейс. Для этого типа учения (по П.Я. Гальперину) характерно то, что освоение действий происходит без эффективного управления преподавателем этим процессом. Иногда относительный успех обучения обусловлен сильной мотивацией человека к получению какого-либо знания. О человеке, добившемся своего без профессионального обучения, мы говорим: он самоучка. В истории науки, техники, ремесла их немало. Однако и в случае организованного обучения мы нередко сталкиваемся с данным типом учения. Здесь доминирующим является метод показа другим человеком действия в качестве образца. Например, новобранцев в армии обучают действиям с оружием методом, получившим название «делай как я». По этому методу происходит иногда и индивидуальное профессиональное обучение наставником молодого рабочего. Случается наблюдать этот метод обучения в системе общего и профессионального обучения, особенно со стороны недостаточно подготовленных учителей или инструкторов. Определите тип учения, используя следующую таблицу (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

Характеристики ориентировочной основы действия			
Тип учения	Полнота	Обобщенность	Способ получения
I	Неполная	Конкретная	Самостоятельно
II	Полная	Конкретная	В готовом виде
III	Полная	Обобщенная	Самостоятельно

- 1) третий тип
- 2) первый тип
- 3) второй тип
- 4) смешанный тип (I + III)

13. ... рабочего места – это перечисление необходимых требований к опыту, квалификации и способности успешно выполнять задачи (справляться с работой) на данном рабочем месте?

14. ... – это краткое описание характера деятельности работника, результатов его труда и их значения для людей.

15. Какая психограмма составляется при сопоставлении результатов психологического обследования личности, проведенных несколько раз во времени?

16. Цель данного метода – выявить профессионально значимые особенности различных психических процессов путем изучения и сопоставления внешних проявлений деятельности человека, мимики, речи и результатов труда.

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) анкетирование
- 4) интервью

17. К факторам, определяющим изменение работоспособности в процессе трудовой деятельности, относят: (выберите не менее трех вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) физические усилия
- 2) возраст работника
- 3) нервное напряжение
- 4) знание средств труда
- 5) темп работ

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1,3,5

Время выполнения: 3 мин.

18. Кейс. Яо Цзяхуэй приехала из Китая в Беларусь более десяти лет назад – учиться. На тот момент ее русский был на нулевом уровне. Сейчас Яо лаоши (преподаватель Яо), как называют китайку ее студенты, – кандидат экономических наук, работает на факультете международных отношений в БГУ. Преподает на трех языках – китайском, английском и русском. Является автором нескольких учебных пособий, занимается совместными грантовыми проектами с Шанхайским университетом. Назовите уровень профессионализма Яо на данном этапе ее развития (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) Допрофессионализм
- 2) Профессионализм
- 3) Суперпрофессионализм
- 4) Послепрофессионализм

19. Как называется портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств?

20. Какой физиологический метод исследования психомоторики человека оптимален для исследования особенностей траектории взгляда оператора металлопрокатного стана?

21. К каким методам исследований в инженерной психологии относится теория массового обслуживания?

22. К субъективными показателями производственного утомления относятся (выберите не менее трех вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) чувство слабосилия
- 2) снижение выработки, рост брака
- 3) расстройство внимания
- 4) ослабление воли
- 5) увеличение случаев травматизма и микротравматизма

22. Что является основным предметом моделирования систем в эргономическом и инженерно-психологическом проектировании?

- 1) деятельность оператора
- 2) внешняя среда
- 3) должностное анкетирование
- 4) функциональный анализ рабочего процесса

24. Какие из перечисленных методов можно отнести к методам психологического тестирования (выберите не менее двух вариантов ответа)?

- 1) анализ ошибок в процессе деятельности
- 2) индивидуальное (групповое) интервью
- 3) статистический анализ межгрупповых различий
- 4) метод критических инцидентов
- 5) выявление профессионально важных качеств
- 6) самонаблюдение и самоотчет специалиста в процессе деятельности

25. ... профессиограммы служат для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы, т.е. направлены на рефлексию и последующую организацию труда самого специалиста, составляющего профессиографическое описание конкретной работы.

26. Метод ... используются для выявления и прогнозирования опасных ситуаций, причин, их обусловивших, на основе анализа ответов на вопросы, составленные по известной форме, полученных от непосредственных участников производственного процесса.

27. ... работы оператора – это степень отклонения некоторого параметра, измеряемого, устанавливаемого или регулируемого оператором, от своего истинного, заданного значения. Количественно она оценивается величиной погрешности, которая может иметь как положительный, так и отрицательный знак.

28. В чем заключается суть принципа ненаблюдаемости психических явлений в психологии труда (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) отсутствие единообразия психических качеств у профессионалов

- 2) невозможность непосредственного изучения психических проявлений другого человека
- 3) отсутствие проявления некоторых психических явлений в процессе профессиональной деятельности
- 4) недоступность составления единого алгоритма наблюдения психических явлений у людей в процессе трудовой деятельности

29. Какую ситуацию можно отнести к репрезентативному конкретному восприятию образа объекта с точки зрения психических регуляторов труда (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) инженер спланировал полярную станцию в виде четкой схемы
- 2) инженер представляет себе алгоритм разработки проекта полярной станции через систему понятий и правил
- 3) конструктор представляет себе поверхности стен будущей полярной станции на ощупь, через тактильные ощущения
- 4) конструктор создал макет полярной станции по образу своей игровой палатки, которая была у него в детстве, доработав детали в воображении

30. Кейс. Анализ трудовой деятельности предполагает изучением и рассмотрение деятельности, основанные на ее расчленении на составленные части, определении входящих в нее элементов, разборе ее основных свойств. Наиболее разработанной методикой системного анализа трудовой деятельности считается методика, предложенная В. Д. Шадриковым. Она опирается на методологию системного подхода и предусматривает проведение анализа трудовой деятельности на нескольких уровнях. На этом уровне вскрываются цель и значение каждого действия в общей структуре трудовой деятельности и выделяются: данная трудовая деятельность в целом и отдельные операции (технологические операции и исполнительные действия называются «операторы»); информационная основа каждого действия (признаки, на которые ориентируется человек при выполнении трудового действия); правила обработки этой информации (правила алгоритма принятия решения); качества индивида, влияющие на эффективность труда. При этом должна рассматриваться не только внешняя сторона, но и внутренняя, связанная с реализацией психических свойств работника и психических процессов, участвующих в выполнении действий. Определите уровень анализа трудовой деятельности, исходя из вышеописанного (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) уровне компонентно-целевого анализа
- 2) уровне личностно-мотивационного анализа
- 3) уровне структурно-функционального анализа
- 4) уровне индивидуально-психологического анализа

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

- 1. единства сознания и деятельности
- 2. вниманием
- 3. трудоспособность
- 4. 1
- 5. 2
- 6. 1
- 7. эвристический
- 8. Функциональный
- 9. Эксплуатация
- 10. 4

- 11. 4
- 12. 2
- 13. Спецификация
- 14. профессиокарта
- 15. продольная
- 16. 2
- 17. 1,3,5
- 18. 3
- 19. Психограмма
- 20. Электроокулография
- 21. Математическим
- 22. 1,3,4
- 23. 2
- 24. 3, 5
- 25. методические (методологические)
- 26. анкетирование
- 27. точность
- 28. 2
- 29. 4
- 30.1

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.