

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:55:33

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.04 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель канд. псих. наук, доц. Т.И.Дрынкина.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам	ПК-3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов ПК-3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### **Оценивание студента на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	научных достижений.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

1. (ПК-3) \_\_\_\_\_ – это понятие, обозначающее душевное равновесие, т. е. идеал жизненных устремлений.

2. (ПК-3) Каким термином обозначается субъективное переживание своего состояния, потребностей и возможности их удовлетворения, которое сопровождается генерализованным возбуждением головного мозга и эффекторной сомато-вегетативно-эндокринной реакцией организма?

3. (ПК-3) Как называется клиническое нарушение – широкий спектр нарушений гедонической функции, включая снижение мотивации или способности испытывать удовольствие?

4. (ПК-3) \_\_\_\_\_ депрессия – это форма депрессивного расстройства, при которой наряду с типичными симптомами депрессии отмечаются такие специфические признаки как повышенный аппетит, увеличение веса, повышенная сонливость и так называемая «эмоциональная реактивность»

5. (ПК-3) Как называется способность человека выделять себя из окружающего мира и воздействовать на отделенную среду, в том числе и социальную?

6. (ПК-3) Как называется обобщенное отражение человеком предметов и явлений, синтез интеллектуальных и психофизиологических процессов, единство осознанного и неосознаваемого?

7. (ПК-3) При каком синдроме наблюдается ускорение темпа мышления?

8. (ПК-3) Как называется форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия живых существ с внешним миром и осуществляющая регуляторную функцию в их поведении?

9. (ПК-3) \_\_\_\_\_ – это расстройство, при котором происходит погружение в мир собственных переживаний с утратой интересов к окружающему.

10. (ПК-3) Какой рефлекс по И.П. Павлову является физиологической основой воли?

11. (ПК-3) Самым первым антипсихотическим препаратом, используемым для лечения шизофрении и синдрома Туретта в рамках медико-психологической помощи пациенту, является \_\_\_\_\_.

12. (ПК-3) Как называется состояние, когда больной не отвечает на вопросы и даже не дает понять знаками, что он согласен вступить с окружающими в контакт, при этом в принципе способность разговаривать и понимать речь окружающих у него сохранена?

13. (ПК-3) Апраксия, проявляющаяся в нарушении произвольной регуляции движений и действий, которые не подчиняются заданной программе, наблюдается при нарушении \_\_\_\_\_ участков коры.

14. (ПК-3) К исчезновению какой фазы сна приводит двустороннее разрушение нейронов голубого пятна – центра, расположенного в латеральной мостовой области ретикулярной формации?

15. (ПК-3) Какая по счету стадия сна самая глубокая?

16. (ПК-3) Благодаря чему поведение человека становится целенаправленным (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) подсознательным психическим процессам
- 2) рассудочной деятельности
- 3) условным рефлексам
- 2) стремлению удовлетворить ту или иную потребность

17. (ПК-3) Установите соответствие между вариантом нарушения мышления (левый столбец) с его характеристикой (правый столбец).

А ускоренное мышление	1 мышление, имеющее дефект предпосылки или доказательств, при этом речь может быть построена грамматически правильно, но недоступная понимаю окружающих;
Б резонерское мышление	2 в основе этого типа мышления лежат вымышленные факты
В аутистическое мышление	3 скачок идей; характерно для маниакального синдрома различного генеза (аффективные расстройства, шизофрения, наркомания) и проч.
Г паралогическое мышление	4 при таком типе мышления содержание мышления отражает желания или страх, но оторвано от реальности, что характерно для шизофрении и аутизма;
Д фабулирующее мышление	5 характеризуется пустыми, бесплодными рассуждениями; наряду с разорванным мышлением этот тип мышления относится к категории нарушений мотивационно-личностного компонентами мышления

18. (ПК-3) Что из перечисленного характерно для стадии резистентности при развитии стресса (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) подсознательным психическим процессам
- 2) стремлению удовлетворить ту или иную потребность
- 3) рассудочной деятельности
- 4) условным рефлексам

19. (ПК-3) Чем характеризуется аффект как психическое эмоциональное состояние (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) потерей самоконтроля
- 2) копинг-стратегией
- 3) поведенческим алгоритмом
- 4) скрипт-программой поведения

20. (ПК-3) Какая функция эмоций отражает причастность эмоций к выбору наиболее важной мотивации из числа конкурирующих в данный момент мотиваций (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) оценочная
- 2) векторная
- 3) подкрепляющая
- 4) побуждающая

21. (ПК-3) Что из перечисленного является реакцией на фрустрацию, понимаемую в качестве долговременного психического эмоционального состояния человека (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) психологический гомеостаз
- 2) мажорное настроение
- 3) эмоциональный всплеск
- 4) психологическая неудовлетворенность

22. (ПК-3) При помощи какой методики психодиагностически изучается агрессивность и враждебность как психологические эмоциональные свойства личности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) теста-опросника Г. Ю. Айзенка и А. Г. Шмелева
- 2) теста-задания Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн
- 3) тестовой методики А. Басса и А. Дарки
- 4) методики С. Л. Рубинштейна и К. А. Абульхановой-Славской

23. (ПК-3) Если в процессе мышления задача решается стандартным способом, то преимущественно преобладает активность \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) гиппокампа и подкорковых ядер
- 2) гиппокампа и гипоталамуса
- 3) левого полушария головного мозга
- 4) правого полушария головного мозга

24. (ПК-3) Среди перечисленных структур мозга выберите те, которые являются морфологическим субстратом эмоций (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) структуры гипоталамуса, лобная кора, лимбическая система
- 2) лимбическая система, лобная кора, вегетативные центры
- 3) структуры спинного мозга: мотонейроны и вегетативные центры
- 4) структуры мозжечка и вестибулярных ядер

25. (ПК-3) Что из перечисленного является основной управляющей структурой, определяющей объект произвольного внимания (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) ассоциативная фронтальная кора
- 2) ассоциативная теменная кора
- 3) двигательная кора
- 4) гиппокамп

26. (ПК-3) Кейс. Согласно П.К. Анохину, функциональная система состоит из ряда функциональных блоков, каждый из которых выполняет строго определенную функцию. Нарушение связей между данными блоками или недостижение цели в работе конкретного блока исключает возможность проведения всей поведенческой реакции. Один таких блоков определяется П.К. Анохиным как комплекс внешних раздражителей, окружающих человека или животное при осуществлении поведенческого акта. Оценка комплекса этих условий с участием анализаторов решает вопрос о возможности или невозможности осуществления поведенческой реакции в данных условиях. Например, выработка условных рефлексов в разных комнатах: в одной комнате на звонок вырабатывается слюноотделительный рефлекс, а в другой – оборонительный. Из перечисленных вариантов ответа выберите верное наименование функционального блока (выберите единственный вариант ответа):

- 1) пусковая афферентация
- 2) обстановочная афферентация
- 3) акцептор результата действия
- 4) программа действия

27. (ПК-3) Кейс. Психодиагностика аффективных состояний является частью работы практикующего психолога (психотерапевта, психиатра), поскольку позволяет выбрать верную траекторию взаимодействия с клиентом (пациентом) и разработать оптимальную программу психологической (медико-психологической) помощи. Так, ... представляет собой состояние подавленности, иначе говоря, расстройство настроения. Для него характерны такие черты как: раздраженность – проявляется в эмоциональном состоянии человека, все это обуславливается повышенной чувствительностью личности к различным внешним факторам; легкое проявление агрессии – выражается демонстрацией неудовлетворенности, проявляется в поведении человека, нанося вред людям в виде морального, психологического и физического дискомфорта; аффективные вспышки – кратковременные эмоциональные вспышки с бурной двигательной активностью, тоскливостью. Проявление этого состояния также зависит от тяжести расстройств, которые испытывает человек (они могут быть от простой обидчивости до эпизодов ярости, страха, безысходности). Стадия возбуждения при ..., особенно выраженной, сопровождается двигательными расстройствами – непоседливостью, расторможенностью, вплоть до психомоторного возбуждения. Возбуждение проявляется в форме однообразных движений, проявляющихся в дальнейшем выкриками отдельных коротких фраз, а при более выраженных формах состояния – возникают состояния иступления – раптусы. Раптус выражается в кратковременном приступе острого, иступленного возбуждения, что проявляется в случаях чрезмерного интенсивного неконтролируемого аффекта. Какой термин следует добавить в текст вместо «...»? Варианты ответа:

- 1) гипотимия
- 2) страх
- 3) дисфория
- 4) тревога

28. (ПК-3) Кейс. Какой трансмиссивной системы в реализации процессов мышления у здорового человека соответствует следующая характеристика (выберите единственный вариант ответа)? «Эта система играет важную роль в реализации мышления, так как обеспечивает награду за правильные решения. Аденозин, активизируя пуринергические P1-рецепторы, снижает эффективность активизации рецептов этой системы и тем самым уменьшает награду за мыслительные процессы. Вот почему кофеин, блокируя аденозиновые рецепторы, повышает умственную работоспособность и формирует положительные эмоции. Дисфункция этой системы, в частности, избыточная активность,

имеет место при шизофрении, при аутизме и синдроме хрупкой X-хромосомы». Варианты ответа:

- 1) дофаминергическая система
- 2) серотонинергическая система
- 3) норадренергическая система
- 4) глутаматергическая система

29. (ПК-3) Кейс. Этот метод исследования помогает найти место повреждения нервной системы: периферический нерв, спинной мозг или головной мозг; дает возможность получить объективную информацию о когнитивных способностях мозга для целей выявления деменции, болезни Паркинсона, Альцгеймера и СДВГ на ранних стадиях. Исследование используется при диагностике различных заболеваний центральной нервной системы сосудистого, токсического, воспалительного, демиелинизирующего происхождения, а также при опухолях и травмах головного и спинного мозга. При использовании этого метода используются ультракороткоживущие позитронизлучающие изо-топы – «красители», входящие в состав естественных метаболитов мозга, которые вводятся в организм внутривенно или через дыхательные пути. О каком методе идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
- 2) магнитоэнцефалография (МЭГ)
- 3) метод вызванных потенциалов (ВП)
- 4) ядерная магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ)

30. (ПК-3) Кейс. Система восходящего возбуждения мозга составляет несколько компонентов (подсистем). Эта система широко представлена в стволе головного мозга, в головном мозге, особенно в префронтальной коре и гиппокампе, в базальных ганглиях, в лимбической системе, мозжечке, спинном мозге. Число одноименных подсистеме нейронов в ЦНС составляет  $10^6$ , то есть около миллиона. Эта подсистема не имеет четко выраженного скопления нейронов в каком-либо из отделов мозга, так как она диффузно рассеяна по всему мозгу. Основная ее функция – возбуждающая, реализуется за счет активации ионотропных NMDA-, AMPA-, каинатных (GluK-), дельта (GluD)-рецепторов и 8 видов метаботропных рецепторов (mGlu1-mGlu8). Активация одноименных подсистеме нейронов ретикулярной формации играет ведущую роль в формировании бодрствования. Поэтому блокада, например кетамин, приводит к снятию бодрствующего состояния и индуцирует развитие сна. При этом кетамин подавляет альфа-ритм ЭЭГ и активизирует тета- и дельта-ритм, что совпадает с утратой сознания. Назовите компонент восходящего возбуждения мозга (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) серотонинергическая подсистема
- 2) глутаматергическая подсистема
- 3) норадренергическая подсистема
- 4) холинергическая подсистема

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. атаксия
2. эмоции
3. ангедонизм
4. атипичная
5. самосознание
6. мышление
7. маниакальном (гиперманиакальном, маниакально-депрессивном)

8. психика
9. аутизм
10. рефлекс свободы
11. галоперидол
12. мутизм
13. префронтальных
14. фазы быстрого сна
15. четвертая
16. 4
17. А3, Б5, В4, Г1, Д2
18. 2
19. 3
20. 2
21. 4
22. 3
23. 3
24. 1
25. 1
26. 2
27. 3
28. 1
29. 3
30. 2

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной

причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.