

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

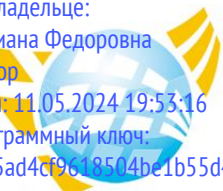
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:53:16

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.32 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: канд. психол. наук, доц. Т.И. Дрынкина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p>
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 Знает систему базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера</p> <p>ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации</p> <p>ОПК-4.3 Участвует в основных видах консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам, в т.ч. лиц с ОВЗ</p>
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и	ОПК-6.1 Знает основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; научные и методологические основы

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	разработки и реализации программ психологического вмешательства, основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера ОПК- 6.2 применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала, теоретические основы управления психологической практикой. ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ОПК-8.3 Применяет навыки психологического сопровождения образовательного и производственного процессов

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически

рительно»	выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете и экзамене.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-2) Как называются методы исследования, в которых исследователь сам не оказывает воздействия на испытуемых – участников психодиагностической процедуры, но с помощью разнообразных методик фиксирует результаты таких воздействий, которые сам он оказать не в силах?

2. (УК-2) Какие способы сбора данных, в теории Р. Кэттелла, нацелены на то, чтобы спровоцировать испытуемых на демонстрацию тех психологических особенностей, которые интересуют исследователя?

3. (УК-2) В постулате _____ (выберите единственный вариант ответа) (по Т.В. Корниловой) акцент делается на такой особенности метода наблюдения, как изначальная доступность данных, получаемых в результате применения этого метода, субъекту наблюдения (т.е. наблюдателю) в его психической реальности, причем данные изначально доступны только ему. Из этого постулата вытекает и одна из главных проблем, связанных с применением данного метода, – проблема субъективности.
Варианты ответа:

- 1) постулат неопределенности
- 2) постулат верифицируемости

- 3) постулат пассивности
- 4) постулат непосредственности

4. (УК-2) Кейс. Почти половина россиян испытывает ухудшение психологического состояния с начала года. Об этом «Газете.Ru» стало известно из исследования, проведенного коммуникационным агентством Lampra совместно с сервисом психотерапии Zigmund.Online. «43% участников исследования отмечают, что с начала 2023 года их ментальное состояние ухудшилось, около трети чувствуют улучшение», – сказано в исследовании. При этом главной причиной для беспокойства 61,2% респондентов называли проблемы с самореализацией, общественно-политическая ситуация беспокоит 57% опрошенных, состояния ментального и физического здоровья волнует 50,6% и 43,2% соответственно. Такого рода исследования планирует проводить и далее на регулярной основе и на больших выборках испытуемых. Какой метод исследования оптимально использовать для их проведения, если их целью по-прежнему будет сбор преимущественно количественной информации (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) мыслительный эксперимент
- 2) метод интервьюирования
- 3) метод опроса (анкетирования)
- 4) метод контрольных листов

5. (УК-3) Как называется намеренное преувеличение серьезности психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью нарушить терапевтический контакт, ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод?

6. (УК-3) _____ экспертизы – это важный элемент психологического обследования. Это единственный «рычаг», при помощи которого психолог может манипулировать поведением клиента (испытуемого) с целью установления консультационного контакта для более эффективного решения своих профессиональных задач.

7. (УК-3) Укажите основные критерии качества психологического диагноза (выберите не менее трех вариантов ответа). Варианты ответа:

- 1) своевременность
- 2) валидность
- 3) прагматичность
- 4) социальность
- 5) трудоемкость
- 6) объективность

8. (УК-3) В настоящее время исследование уровня притязаний – это психодиагностический эксперимент, направленный на изучение особенностей процессов целеполагания субъекта, уровня его самооценки и соотношения _____ (выберите единственный вариант ответа) достижения успеха и избегания неуспеха. Варианты ответа:

- 1) мотивов
- 2) возможности
- 3) стимулов
- 4) реалистичности

9. (ОПК-4) В рамках какого направления психометрических исследований рассматривается вопрос индивидуальных различий лиц с особыми адаптивными возможностями?

10. (ОПК-4) Как называется психологическое измерение, нацеленное на оценку внутрииндивидуальных соотношений и не связанное с изучением межиндивидуальных различий, предназначенное для уточнения тактики (программы) групповой терапии?

11. (ОПК-4) Методика незавершенных предложений – это средство скрининга проблемных областей личности обучающихся с ОВЗ, которые могут быть ____.

12. (ОПК-4) Кейс. Согласно Л.С. Выготскому и А.А. Невскому психологический диагноз имеет несколько уровней. _____ (выберите единственный вариант ответа) диагноз ограничивается констатацией и описанием определенных особенностей поведения или симптомов, на основании которых строятся практические выводы психодиагноста и строится стратегия психологической помощи клиенту. Л.С. Выготский не считал этот уровень научным потому, что он не выявляет причин, не раскрывает сущности процессов, лежащих в основе описываемых симптомов. ____ (*тот же термин*) _____ диагноз доступен широкому кругу лиц, тесно общающихся с человеком и имеющих возможность наблюдать его поведенческие проявления. Основными методами постановки такого диагноза являются наблюдением и самонаблюдение, поэтому зачастую ошибки восприятия и интерпретации приводят к поверхностным, ошибочным заключениям об индивидуальных особенностях клиента. Варианты ответа:

- 1) этиологический
- 2) типологический
- 3) клинический
- 4) эмпирический

13. (ОПК-6) В каких научных исследованиях изучается не психологическая функция как таковая, а отдельные ее аспекты, связанные с конкретной задачей?

14. (ОПК-6) Как называется «перевод» теоретической гипотезы на язык эмпирического исследования?

15. (ОПК-6) К какой подсистеме «трудового поста» психолога относятся разнообразные методики диагностики, воздействия, коррекции и научного исследования психических процессов (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) представления о результате труда
- 2) система прав работника
- 3) система средств труда
- 4) система профессиональных служебных обязанностей

16. (ОПК-6) Корреляционный подход представляет собой эмпирический метод проверки психологических гипотез, позволяющий устанавливать связи между переменными, уровни которых _____ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) не изменяются, а только измеряются исследователем
- 2) незначительно изменяются, изменениями можно пренебречь
- 3) уравниваются исследователем в ходе эксперимента
- 4) изменяются исследователем для воссоздания идеальных условий эксперимента

17. (ОПК-6) Кейс. После проведения конкретного эксперимента проверяются многочисленные статистические гипотезы, поскольку в каждом психологическом

исследовании регистрируется не один, а множество поведенческих параметров. Выдвинутую статистическую гипотезу называют нулевой гипотезой и обозначают буквой H_0 . Гипотезу, которая противоречит H_0 называют _____ (выберите единственный вариант ответа) гипотезой и обозначают буквой H_1 . Пример: пусть случайная величина ξ распределена по нормальному закону. Тогда в качестве нулевой гипотезы может выступать гипотеза вида $H_0 = \{M(\xi) = 10\}$. В этом случае _____ (тот же термин) _____ гипотеза выглядит следующим образом $H_1 = M(\xi) \neq 10$. Варианты ответа:

- 1) альтернативная
- 2) контргипотеза
- 3) конкурирующая
- 4) вариативная

18. (ОПК-8) Продуктом работы психодиагноста является диагностическое _____. Оно составляется для заказчика, в роли которого выступает либо сам клиент, либо другое заинтересованное лицо (родители, работодатель, судья, прокурор или адвокат, врач и др.)?

19. (ОПК-8) Какие протоколы при исследовании в форме наблюдения обычно ведутся при поисковом наблюдении?

20. (ОПК-8) Какая разновидность метода границ характеризуется тем, что, как только испытуемый меняет категорию ответов, экспериментатор разворачивает направление изменения стимулов (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) метод лестницы
- 2) восходящий метод границ
- 3) метод вынужденного выбора
- 4) метод средней ошибки

21. (ОПК-8) Кейс. Психологическое заключение завершает резюме. Резюме выделяется в отдельный абзац и начинается вводными словами («Таким образом, ...» и проч.). Это краткое и сжатое изложение результатов обследования. Если перед психологом ставились специальные вопросы, на которые он должен был ответить в результате обследования, то они тоже выносятся в резюме. Как правило, при его написании используются три стилистических приема, помогающих кратко синтезировать несколько мыслей в одном предложении. Первый прием использует метафору «_____» (выберите единственный вариант ответа) и выглядит примерно так: «Таким образом, учитывая то-то и то-то на первый план в исследование выступило нечто». В качестве того, что «учитывается» следует избирать особенности личности, так или иначе оказавшие влияние на большинство результатов обследования. Это может быть настроение, общая неустойчивость самооценки и целеполагания либо важная особенность отношения к обследованию и проч. В конечно счете психолог сам выбирает, что сделать «учитываемым», а что есть выступившее «нечто», так как главное здесь – объединить результаты и подчеркнуть главное. Варианты ответа:

- 1) «дорога – путник»
- 2) «фигура – фон»
- 3) «дорога – дом»
- 4) «дорога»

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. квазиэкспериментальные

2. тестовые
3. 4
4. 3
5. агравация
6. мотив
7. 1, 2, 5
8. 1
9. дифференциальная психометрика
10. ипсативное психологическое измерение
11. неосознаваемыми или малоосознаваемыми
12. 4
13. Прикладных
14. операционализация
15. 2
16. 1
17. 3
18. Заключение
19. несистематизированные (сплошные)
20. 1
21. 2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Зачет и зачет с оценкой принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете и зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете и зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Зачет и зачет с оценкой принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете и зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.