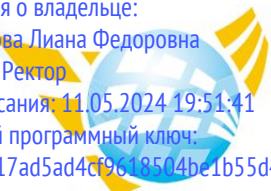


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.05.2024 19:51:41  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.23 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает категориальный аппарат, отражающий методологическую базу психологии и анализирует методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 Знает систему базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера</p> <p>ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации</p> <p>ОПК-4.3 Участвует в основных видах консультативной, психопрофилактической,</p>

	психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам, в т.ч. лиц с ОВЗ
--	---

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-6) Какое понятие М. Мид использовала для обозначения процесса научения в условиях специфической культуры?

2. (УК-6) Каким понятием обозначается расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития?

3. (УК-6) Какой стиль мышления характеризуется ориентацией на однозначное решение проблемы, простое повторение усвоенных знаний и навыков, приверженность к авторитетным мнениям?

4. (УК-6) Как называется статус идентичности, выделяемый Дж. Марсиа, сущность которого заключается в принятии на себя обязательств, не проходя через кризис идентичности?

5. (УК-6) Назовите понятие, которым в психологии обозначается процесс перехода внутренних умственных действий в развернутые внешние предметно-чувственные действия.

6. (УК-6) Соотнесите основные схемы взаимодействия человека с окружающим миром (левый столбец) с характерной для них позицией (правый столбец):

А «Я – / Ты –»	1 позиция успеха, гармоничной личности;
Б «Я ± / Ты +»	2 позиция самоуничтожения, депрессивности;
В «Я – / Ты +»	3 позиция безнадежности;
Г «Я + / Ты –»	4 позиция превосходства;

7. (УК-6) Какая форма символического бессмертия связана со стремлением человека порвать с урбанистическим укладом, осуществляя поиск природных ритмов, позволяющих изменить образ жизни (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) творческая
- 2) биологическая
- 3) геологическая
- 4) натуралистическая

8. (УК-6) Неумение установить гармонию между отношением к прошлому, настоящему и будущему способствуют формированию \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) иллюзорной идентичности
- 2) неуверенной идентичности
- 3) негативной идентичности
- 4) размытой идентичности

9. (УК-6) Кейс. Изменения личности, возникающие на протяжении всей жизни, в частности в профессиональной деятельности, которые нарушают ее целостность, снижают адаптивные возможности, а также эффективность личностно-профессионального функционирования, называется \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа). Е.В. Руденский отмечает, что освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее личности, когда происходит интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности. В то же время происходит подавление или даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если подобные изменения расцениваются как негативные, то есть нарушающие целостность личности, приводящие к ее дисгармоничному развитию, их можно считать \_\_\_\_\_ (тот же термин) \_\_\_\_\_. В частности, у педагогов и психологов проявляется в формировании таких качеств, как назидательность, излишняя самоуверенность, догматичность, авторитарность. Варианты ответа:

- 1) профессиональное истощение

- 2) профессиональная деформация
- 3) профессиональная усталость
- 4) профессиональное выгорание

10. (УК-6) Кейс. Одной из наиболее частых семейных проблем является нарушение коммуникации, диссонансирующий семейный тайм-менеджмент. Наиболее ярким видом нарушения семейной коммуникации является \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа) («двойная связь»), или двойная ловушка, – передача по коммуникативному каналу (каналам) двух взаимоисключающих сообщения, которые должны быть восприняты как истинные, то есть это противоречивые сообщения, поступающие одновременно, и выбор не может быть сделан, так как реакция на выбор всегда будет негативной. Сообщение может быть противоречивым либо на уровне содержания, либо на уровне вербальных и невербальных компонентов, когда на вербальном уровне передается одно сообщение, на вербальном другое. Варианты ответа:

- 1) циркулирующая коммуникация
- 2) треугольная коммуникация
- 3) парадоксальная коммуникация
- 4) патерналистская коммуникация

11. (ОПК-1) Как называется показатель, свидетельствующий о том, насколько стабильны (не случайны) результаты методики?

12. (ОПК-1) К индивидам каких групп применяется метод «поперечных» срезов?

13. (ОПК-1) Как называется исследовательский метод, основу которого составляет сбор и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекте деятельности?

14. (ОПК-1) \_\_\_\_\_ – это систематическое исследование одних и тех же испытуемых, причем измерения повторяются через промежутки времени и сравниваются с данными, полученными на предыдущих этапах.

15. (ОПК-1) Как называется показатель, свидетельствующий о том, действительно ли тест измеряет именно те психологические особенности, для измерения которых он предназначен (например, если на результаты выполнения теста интеллекта сильно влияет уровень внимания, то такой тест не следует применять для психодиагностики)?

16. (ОПК-1) На каком этапе опытно-экспериментального (психологического) исследования исследователь должен собрать данные и проанализировать их, используя соответствующие статистические критерии (выберите единственный вариант ответа)?  
Варианты ответа:

- 1) на этапе проверки гипотезы
- 2) на этапе постановки проблемы
- 3) на этапе формулирования выводов
- 4) на этапе формулирования гипотез

17. (ОПК-1) Укажите, с какой целью применяется методика Е. И. Головахи и А. А. Кроника (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) для составления перечня событий жизни и оценки событий по их значимости и желательности
- 2) для экспресс-диагностики субъективной картины жизненного пути личности
- 3) для генетической интерпретации характера личности

4) для получения в графической форме датированных сведений об истории общения на жизненном пути

18. (ОПК-1) Какие из перечисленных методов психологии развития и возрастной психологии относятся к обсервационным (выберите не менее двух вариантов ответа)?  
Варианты ответа:

- 1) наблюдение
- 2) лабораторный
- 3) анкетирование
- 4) самонаблюдение
- 5) интервью
- 6) полевой

19. (ОПК-1) Кейс. Помимо основных методов эмпирического исследования, выделяется ряд дополнительных. \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа) метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психологическом развитии личности. Среди прочего он дает возможность сравнения психического развития детей «в норме и патологии» – физически здоровых детей и детей, имеющих определенные отклонения в состоянии анализаторов (слепых, глухих), детей с детским церебральным параличом – остро ставит проблему нормы психологического развития в разных детских возрастах. Изучение особенностей психического развития в осложненных, патологических и морфофизиологических условиях дает не только новое знание о самих больных детях (что важно для организации квалифицированной помощи им, адекватного процесса образования и воспитания), но и позволяет пересматривать саму постановку проблем общей, возрастной, пато-, дифференциальной психологии, психологии развития и проч. Варианты ответа:

- 1) сравнительный метод
- 2) близнецовый метод
- 3) метод социометрии
- 4) кросс-культурный метод

20. (ОПК-1) Кейс. Существенное значение для возрастной психологии и психологии развития имеет схема организации (построения) эмпирического исследования. Наиболее специфична по отношению к их задачам разновидность метода срезов, представляющего собой констатацию (измерение) состояния объекта на разных этапах развития. Срезное исследование может быть организовано двумя способами. При \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа) нацелен на прослеживание изменения психических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени. Так, в исследовании развития взрослых «Grant study», начатом в 1938 г. приняли участие почти 300 студентов младших курсов Гарвардского университета. Исследователей заинтересовало, как почему одни люди добиваются успеха в зрелые годы, а другие терпят неудачу. Для этого подробно записали историю семьи каждого студента, тестировали, интервьюировали, анализировали поведение студентов, оценивая по 25 чертам личности, и следили за их дальнейшим развитием. Успехи взрослых участников исследования сопоставлялись с их юношескими личностными профилями. Было установлено, что дружелюбие и общительность, интеллект, счастливое детство и материальная обеспеченность еще не гарантируют зрелой адаптации. Чертами юношей, наиболее ясно предсказывавшими будущий успех, оказались практичность, организованность и цельность личности, а также обретение наставников и ролевых моделей для подражания в ранней взрослости. Варианты ответа:



- 1) способе продольных срезов
- 2) способе поперечных срезов
- 3) способе лонгитюдных срезов
- 4) способе смешанных срезов

21. (ОПК-4) Какой компонент терапевтической метафоры отражает наступление невыносимой для героя ситуации, несущей символику смерти?

22. (ОПК-4) Какие игры, направленные на развитие воображения, представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову?

23. (ОПК-4) Какой метод позволяет реализовать принцип «субъект субъектного взаимодействия», выявить различные точки зрения на какую-либо проблему?

24. (ОПК-4) Как называются люди обладающие уникальными аутентичными (эндемичными) знаниями, проживающие в Латинской Америке, оказывающие психологическую помощь?

25. (ОПК-4) Согласно какой теории старения старые люди испытывают сложности с восприятием информации, а потому ограничивают себя задачи уровня «ручных» дел, так как становятся менее умелыми?

26. (ОПК-4) Какое направление программы групповых занятий предполагает формирование к концу подросткового возраста эго-идентичности, половой идентичности и личностного самоопределения (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) инструментальное направление
- 2) развивающее направление
- 3) аксиологическое направление
- 4) потребностно-мотивационное направление

27. (ОПК-4) В каких классах занятия по психологии проводятся в форме коррекционного тренинга, так как необходимая атмосфера доверия и безопасности уже сформирована как в группе, так и между подростками и психологом (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) в 5 классе
- 2) в 6 классе
- 3) в 7 классе
- 4) в 8 (9) классе

28. (ОПК-4) На какой стадии умирания, согласно концепции Э. Кюблер-Роса, больной вступает в переговоры за продление жизни, обещая быть послушным пациентом или примерным верующим (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) на стадии «торга»
- 2) на стадии отрицания ситуации
- 3) на стадии принятия смерти
- 4) на стадии гнева в отношении заботящихся людей

29. (ОПК-4) Какая терапия не подходит подозрительным и мнительным взрослым клиентам, а также представителям культур с высокой дистанцией власти (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) исследовательская терапия
- 2) эклектическая психотерапия
- 3) версионная терапия
- 4) клиент-центрированная терапия

30. (ОПК-4) Кейс. Для оказания эффективной психологической помощи подростку, психолог должен четко понимать, на каком этапе отделения от семьи он находится. Согласно Д.Н. Оудсхорн (характеристики Bloom), таких этапов четыре. На этом этапе взрослые уже признают за подростком право на самостоятельность, исчезает внутреннее буйство и ранимость. Подросток сосредотачивается на своей индивидуализации. Здесь очень важно, чтобы подросток имел образцы положительной интеграции среди значимых взрослых. Поэтому родителям подростка, находящегося на этой стадии, необходимо понять, что только обратив внимание на собственную интегрированность и дезинтегрированность, можно помочь своему взрослому ребенку. Таким образом, завершением интегрированного состояния заканчивается процесс отделения подростка от семьи. С ним устанавливаются новые отношения, основанные не на принуждении, а на партнерстве. Определите этап отделения от семьи (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) этап когнитивной реализации отделения
- 2) этап аффективных реакций на отделение
- 3) этап идентификации личности
- 4) этап конфликта между потребностью в зависимости и стремлением к автономии

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. инкультурация
2. зона ближайшего развития
3. конвергентный стиль
4. предрешенность
5. интериоризация
6. А3, Б1, В2, Г4
7. 4
8. 4
9. 2
10. 3
11. статистическая значимость
12. одной возрастной группы
13. биографический метод
14. лонгитюд
15. валидность
16. 1
17. 1
18. 1, 4
19. 2
20. 1
21. метафорический кризис
22. вербальные
23. метод дискуссии
24. курандейро
25. теория ингибиции
26. 2
27. 3

- 28. 1
- 29. 4
- 30. 3

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.