

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

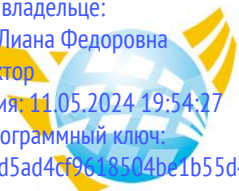
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:54:27

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.36 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: д-р психол. наук, проф. Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической</p>	<p>ОПК-4.1 Знает систему базовых понятий и методов планирования и реализации</p>

<p>помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологического вмешательства различного характера</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства, основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера ОПК- 6.2 применяет базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации</p>
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 Знает основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала, теоретические основы управления психологической практикой. ОПК- 8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-3) Как называется человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей, ассимилирующийся в каждую культуру, и имеющий в силу этого неустойчивый социальный статус?

2. (УК-3) Как называется параметр креативности, выделяемый Дж. Гилфордом, выражающийся в способности продуцировать разнообразные идеи в неструктурированной ситуации?

3. (УК-3) Какой стиль руководства характеризуется тем, что руководитель благосклонно позволяет подчиненным принимать ограниченное участие в принятии решений (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) консультативный стиль
- 2) демократический стиль
- 3) патерналистски-авторитарный стиль
- 4) эксплуататорско-авторитарный стиль

4. (УК-3) Соотнесите стили общения (левый столбец) с формами поведения в ситуациях неформального межличностного общения (правый столбец):

А Послушный стиль общения	1 уступающий-недружественный тип поведения
Б Опекающий стиль общения	2 уступающий-дружелюбный тип поведения
В Отчужденный стиль общения	3 доминирующий-дружелюбный тип поведения
Г Сбалансированный стиль общения	4 доброжелательный тип поведения

5. (УК-3) Кейс. Параметрическое описание коммуникативного поведения народа (нации) осуществляется по факторам, параметрам, коммуникативным признакам. Дифференциальная психология предлагает выделять три основные модели описания такого поведения. Одна из этих моделей предполагает его описание в рамках коммуникативных сфер и стандартных коммуникативных диспозициях (приветствие,

извинение, вступление в контакт, выходи из общения, общение в гостях, общение в коллективе, общение по телефону, национальная невербальная система и проч.). Данная модель строится на эмпирическом материале. Набор подлежащих описанию коммуникативных сфер и стандартных коммуникативных диспозиций достаточно велик и количество описываемых ситуаций определяется практическими соображениями. Данная модель непосредственно базируется на практике межкультурных контактов, включая такие тематические сферы и коммуникативные диспозиции, в которых при межкультурном общении выявились реальные расхождения. В ее рамках отдельно рассматривается вербальное, невербальное коммуникативное поведение и социальный символизм, поскольку они репрезентируют разнотипные коммуникативные средства, используемые в несовпадающих коммуникативных диспозициях и сферах. Определите, о какой модели описания коммуникативного поведения идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) ситуативная модель
- 2) аспектная модель
- 3) концептная модель
- 4) критериальная модель

6. (УК-9) Для какого типа баланса характерна повышенная возбудимость как симпатического, так и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы?

7. (УК-9) Как называется явление, которое выражается в искаженном воспоминании о реальных событиях?

8. (УК-9) Какой тип школьной дезадаптации проявляет себя как неуспех в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка, включающий такие признаки, как хроническая неуспеваемость, а также недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) поведенческий
- 2) когнитивный
- 3) личностный
- 4) эмоциональный

9. (УК-9) Какие профиограммы служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда и организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с требуемыми эффективными образцами организации трудовой деятельности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) конструктивно-диагностические
- 2) общедиagnostические
- 3) информационно-диагностические
- 4) ориентировочно-диагностические

10. (УК-9) Кейс. Идеи, связывающие соматические особенности индивидуума и его психологические свойства, в последние четверть века получили развития в концепции _____ (выберите единственный вариант ответа), или промежуточного фенотипа. В сущности введение этого понятия – эвристический прием, суть которого заключается в расчленении глобальной проблемы на части, доступные для экспериментального изучения. _____ (тот же термин) _____ – наследуемый, количественный признак, обладающий межиндивидуальной вариативностью, которая согласуется с вариативностью целевой характеристики более высокого порядка – психического расстройства или

нормативной функции (например, интеллекта). Электрофизиологические _____ (тот же термин) _____ получают на основе регистрации ЭЭГ, и вызванных ответов. Общеизвестным _____ (тот же термин) _____ шизофрении служит амплитуда компонента P50 в реакции на звуковой стимул. Это электроположительное колебание с латентным периодом 50 мс в ответе на второй из двух спаренных слуховых стимулов. В норме испытуемые превосходят и подавляют ответа на второй стимул, и амплитуда P50 у них снижается. У пациентов, больных шизофренией, этого снижения не происходит. На второй звук они реагируют также, как на первый. Предполагается, что подавление P50 в ответе на второй стимул отражает механизм защиты сенсорного входа от перегрузки. Варианты ответа:

- 1) медиан-фенотип
- 2) эндофенотип
- 3) экзофенотип
- 4) интермиттер-фенотип

11. (ОПК-2) Согласно какому свойству теста получаемые данные должны соответствовать закону нормального распределения или же норме социокультурного характера?

12. (ОПК-2) Как называется метод качественно-количественного оценивания текста или речевой продукции человека с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в представленных речевых продуктах (выберите единственный вариант ответа)?

13. (ОПК-2) Какая шкала опросника родительского отношения, разработанного А. Я. Варга и В. В. Столиным, отражает отношение взрослых к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) «инфантилизация»
- 2) «симбиоз»
- 3) «отвержение»
- 4) «кооперация»

14. (ОПК-2) Как называется процедура, направленная на выявление степени психологического соответствия кандидата той или иной профессии (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) профагитация
- 2) профотбор
- 3) профдиагностика
- 4) профинформация

15. (ОПК-2) Кейс. Математическая статистика широко используется в дифференциальной психологии при равнении индивидуумов или, точнее, групп (выборки), составленных из индивидуумов, наделенных тем или иным признаком. Этот статистический метод исследования был разработан биологом Р. Фишером (1925) и применялся первоначально для оценки экспериментов в растениеводстве. В дальнейшем выяснилась общенаучная значимость метода для экспериментов в психологии. Его суть заключается в разложении измеряемого признака на независимые компоненты, сравнивая которые между собой с помощью F-критерия, можно оценить их вклад в общую вариацию данных. Исходя из этих положений, сторонники характеризуемого метода установили ряд важных факторов в области психологии восприятия, построения движений, памяти, процессов чтения и проч. Определите, о каком статистическом методе идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) метод дисперсионного анализа
- 2) метод факторного анализа
- 3) метод регрессионного анализа
- 4) метод корреляционного анализа

16. (ОПК-4) Каким понятием обозначается способность отслеживать через самонаблюдение и самоконтроль свое экспрессивное поведение и самопрезентацию в социальных ситуациях?

17. (ОПК-4) Каким понятием обозначается феномен неожиданного, отчасти интуитивного прорыва к пониманию поставленной перед психотерапевтом проблемы и к нахождению ее решения?

18. (ОПК-4) Какие стили саморегуляции, выделяемые В. И. Моросановой, включают в свою структуру высокоразвитые и взаимосвязанные стилевые особенности регуляции, являются существенной предпосылкой высокой успешности достижения цели работы (индивидуальной/групповой) с психологом (тренинги, мастер-классы, развивающие программы)?

19. (ОПК-4) Люди с каким типом акцентуации имеют очень изменчивое настроение, словоохотливость, повышенную отвлекаемость на внешние события, и их эмоции ярко выражены и находят отражение во влюбчивости, поэтому считаются «трудными» клиентами в практике психолога-консультанта (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) с интровертированным типом
- 2) с конформного типа
- 3) с демонстративным типом
- 4) с экзальтированным типом

20. (ОПК-4) Кейс. Современная теория _____ (выберите единственный вариант ответа) утверждает, что в социальных ситуациях наблюдается следующая последовательность: человек наблюдает поведение другого человека, затем основываясь на результатах своего восприятия, делает вывод о его намерениях, и приписывает ему какие-то скрытые мотивы, которые согласуются с этим поведением. Данная теория используется для целей психодиагностики и психокоррекции так называемой фундаментальной ошибки _____ (*тот же термин*) _____; особенно привлекает внимание исследователей ее дефицит у пациентов с расстройствами шизофренического спектра. Впервые учение об _____ (*тот же термин*) _____ было сформулировано Б. Вайнером для объяснения мотивации на основе воспринимаемых человеком причин интерпретации своего успеха при выполнении какой-либо задачи. Он предположил, что люди для объяснения своих успехов или неудач используют причинные факторы (способность, усилие, трудность задачи и помощь других). Вайнером были выделены три изменения причинных факторов: место, где находится причина (внутри человека или вовне), стабильность и подконтрольность, которые по-разному соотносятся с указанными факторами и заставляют людей по-разному на них реагировать. Помимо воспринимаемых причин в одноименной модели обозначены ожидания человека (каким он видит будущий результат своих действий), а также эмоциональная реакция (собственная и окружающих), которая оказывает существенное влияние на поведение человека и его мотивацию.

Варианты ответа:

- 1) корреспондирующего вывода
- 2) интерактивной перцепции
- 3) [казуальной] атрибуции

4) асимметрии деятель-наблюдатель

21. (ОПК-6) Как называется особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе?

22. (ОПК-6) Как называется процесс интерпретации произведений искусства, имеющий результатом формирование психологических знаний о человеке, уникальности и неповторимости его личности?

23. (ОПК-6) Каким понятием обозначается система представлений, ставящая целью интегрировать все имеющиеся в психологии и нейронауке представления о когнитивном развитии в единое целое, связав преобразования, происходящие на разных этапах онтогенеза, в непрерывную траекторию развития?

24. (ОПК-6) Кто из ученых предложил метод семантического дифференциала?

25. (ОПК-6) Кейс. Согласно идее известного философа К. Поппера, главным критерием эмпирической науки является ее подчинение принципу _____ (выберите единственный вариант ответа), который гласит: для эмпирической научной системы должна существовать возможность опровержения опытом. Хотя абсолютная уверенность в истинности теории не достижима, последнюю можно считать достоверной, если она успешно противостоит весомым попыткам ее опровержения. Но для того, чтобы теория могла им противостоять, она должна иметь форму, допускающую возможность опровержения. Иначе говоря, всякая научная теория должна быть в принципе опровержимой. _____ (*тот же термин*) _____ является, по выражению К. Поппера, критерием установления границы, отделяющим научные теории от метафизических учений и псевдонаучных теория, которые представлены таким образом, что не допускают опровержения опытом. Неопровержимые теории принято называть псевдонаучными. Кажется, что они опираются на опытные данные, но из этих данных авторами принимаются в расчет только те, которые согласуются с их выводами и предсказаниями. По этой причине их ошибочность в принципе не может быть ни доказана, ни опровергнута. Варианты ответа:

- 1) измеряемости
- 2) верифицируемости
- 3) критичности
- 4) фальсифицируемости

26. (ОПК-8) Как называется совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда?

27. (ОПК-8) _____ – это общепризнанная методика по выявлению типов руководителей, построенная на юнговской классификации типов личности. Ее используют как в практической работе – например, в карьерном консалтинге, коучинге, – так и в образовательных курсах, например, МВА.

28. (ОПК-8) При каком виде психологического заключения, в соответствии с заданными критериями, психолог выражает свое профессиональное отношение (мнение) к личности обследуемого по итогам психодиагностических процедур (например, определения типа личности, характера, стиля общения и проч.) (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) оценочном заключении

- 2) описательном заключении
- 3) дифференциальном заключении
- 4) консультативном заключении

29. (ОПК-8) У индивидуумов этого типа, склонных к постоянной мобилизации функциональных ресурсов, высшие регуляторные центры и адаптационные механизмы в целом находятся в условиях повышенной нагрузки (выберите единственный вариант ответа)? Это может быть одним из проявлений смешанного варианта вегетативной дисфункции либо самостоятельной формой патологии, и нередко требует медикаментозного и даже хирургического лечения. Варианты ответа:

- 1) у эйтоников
- 2) у ваготоников
- 3) у амфотоников
- 4) у симпатотоников

30. (ОПК-8) Кейс. Особый интерес для практической психологии представляют случаи, когда условия учебной деятельности требуют от ученика таких качеств, которые не соответствуют особенностям его нервной системы. В этих условиях рекомендуется (например, школьными психологами) использовать комплекс специальных _____ приемов (выберите единственный вариант ответа), которые помогут преодолеть возникшие трудности и успешно справиться с учебным заданием. Как показывают исследования, эти приемы учебной деятельности в основном складываются за счет развития учеником своих преимуществ, обеспечиваемых присущими ему свойствами нервной системы. Так, слабые по нейродинамическим особенностям ученики возмещают быструю утомляемость частыми перерывами для отдыха, разумной организацией учебной деятельности, режимом дня. Недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания – усиленным контролем и проверкой работ после выполнения. Медленный темп умственной работы нивелируется тщательной предварительной подготовкой работы, что дает возможность слабым на первых этапах обгонять сильных (сильным свойственна медленная, постепенная вработываемость). Помимо этого, предварительная подготовка, глубокий всесторонний анализ и обдумывание усваиваемой информации, ее систематизация, составление плана ответа позволяет слабым в некоторой степени уменьшить нервно-психическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты их учебной деятельности (контрольные, экзамены и проч.). Варианты ответа:

- 1) защитно-приспособительные приемы
- 2) компенсаторные приемы
- 3) адаптационно-регуляционные приемы
- 4) приемы патопсихологической защиты

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. маргинал (маргинальная личность)
2. семантическая спонтанная гибкость
3. 3
4. А2, Б3, В1, Г4
5. 2
6. для вегетонии
7. парамнезия
8. 2
9. 4
10. 2
11. Стандартности

12. контент-анализ
13. 1
14. 2
15. 1
16. Самомониторинг
17. Инсайт
18. гармоничные
19. 4
20. 3
21. научное познание
22. художественное познание
23. нейроконструктивизм
24. Ч. Осгуд
25. 4
26. профессиональная пригодность
27. Типология Майерс – Бриггс или MBTI
28. 1
29. 4
30. 2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.