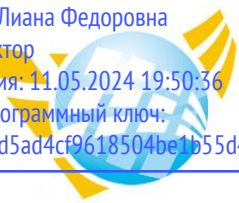


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.05.2024 19:50:36  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.12 АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Модестов С.Ю.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит

	преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### **Оценивание студента на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

1. (ОПК-2) При анализе и интерпретации особенностей ЦНС человека следует помнить, что центральная нервная системы (ЦНС) – это основная часть нервной системы животных и человека, состоящая из скопления нервных клеток (нейронов) и их \_\_\_\_\_, у позвоночных и человека представлена \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. (ОПК-2) Для описания полученных лабораторным способом данных о клетке, актуализируйте знания об особенностях макро- и микроэлементов клетки и установите соответствие, какие относят к первой группе, какие-ко второй:

1	Макроэлементы	А	Кислород, водород, углерод, азот, калий, фосфор
2	Макроэлементы		Кальций, натрий, магний, хлор, сера, железо
3	Микроэлементы		Медь, цинк, йод, фтор
2	Микроэлементы	Б	марганец, никель, кобальт

3. (ОПК-2) Для теоретически обоснованного описания наблюдаемых рефлексов человека, актуализируйте знания о принципах рефлекторной теории Павлова-Сеченова, дайте определение принципа (левый столбик) на основе его характеристики (правый столбик)

1	Принцип ...	А	Любая рефлекторная реакция причинно обусловлена, т.е. нет действия без причины. Каждый акт нервной деятельности вызван определенным воздействием из внешней или внутренней среды
2	Принцип ...	Б	Каждая рефлекторная реакция осуществляется при помощи определенных структур мозга. В мозге нет процессов, которые бы не имели материальной основы. Каждый физиологический акт приурочен к какой-либо структуре.
3	Принцип ...	В	НС постоянно анализирует с помощью рецепторов все действующие на организм внешние и внутренние раздражители
4.	Принцип...	Г	На основе НС анализа формирует ответную реакцию-синтез.

4. (ОПК-2) Как называется исследуемая элементарная структурно-функциональная единица живого, обладающая всеми свойствами живых систем: ростом, развитием, размножением, наследственностью, изменчивостью, обменом веществ, саморегуляцией, раздражимостью?

5. (ОПК-2) При анализе и описании тканей важно опираться на теоретические представления о том, что ткань-- это эволюционно сложившаяся система \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

межклеточного вещества, объединенная общим происхождением, сходным \_\_\_\_\_ и специализирующаяся на выполнении определенных \_\_\_\_\_ в организме

6. (ОПК-2) При интерпретации особенностей нервной регуляции важно учитывать, что тремя ее основными чертами выступают (назвать):

7. (ОПК-2) При сборе данных об особенностях НС, необходимо помнить, что нейрон-это (выбрать правильный ответ):

1. главная структурно-функциональная единица НС, которая воспринимает, обрабатывает, хранит и передает информацию
2. железа смешанной секреции, расположенная за грудиной
3. органическое соединение химической природы, не синтезирующееся в организме, но необходимое для выполнения ряда важнейших функций
4. комплекс образований, осуществляющих передачу информации к клетке исполнительного органа

8. (ОПК-2) В целях наблюдения и оценки структурно-функциональных особенностей НС, следует помнить, что по функциям нейроны подразделяются на (исключить неправильный ответ)

1. Чувствительные (сенсорные)
2. Вставочные (переключательные)
3. Исполнительные (двигательные)
4. Поддерживающие (вспомогательные)

9. (ОПК-2) Анализируя и интерпретируя природу безусловного рефлекса, проанализируйте представленные ниже характеристики и отметьте те из них, которые адекватны названному объекту исследования (назвать характеристики безусловного рефлекса):

1. врожденные (заданы генетически)
2. индивидуальны (у каждого свои)
3. сохраняются на протяжении всей жизни
4. вырабатываются на любой стимул
5. число ограничено
6. возникают заблаговременно

10. (ОПК-2) Для решения задачи сбора данных об особенностях рефлексов человека, актуализируйте учение о рефлексе и установите соответствие между ведущими понятиями (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец):

1	Рефлекс	А	Ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии НС
2	Рефлекторная дуга	Б	Путь, по которому проходит нервный импульс
3	Рецептор	В	Периферическое чувствительное образование, которое трансформирует энергию раздражителя в нервный процесс
4	Нервный центр	Г	Группа нейронов, необходимая для осуществления форм поведения

11. (ОПК-2) Описывая и интерпретируя особенности функций спинного мозга человека, назовите его основные функции.

12. (ОПК-2) Какой термин адекватен описанию и интерпретации высшей формы научения?

13. (ОПК-2) В целях теоретически обоснованного описания видов торможения назовите те из них, которые можно отнести к условным (выберите правильные ответы):

1. угасательное
2. дифференцировочное
3. запаздывающее
4. запредельное

14. (ОПК-2) Какое явление можно положить в основу исследования и описания высшей формы научения?

15. (ОПК-2) В целях исследования и интерпретации физиологического механизма активирования хранящихся в памяти следов тех внешних стимулов, которые способны удовлетворить имеющуюся у организма потребность, и тех действий, которые способны привести к удовлетворению этой потребности, какой термин является адекватным из предложенных (выберите правильный ответ).

1. мотивация
2. психика
3. интерес
4. направленность

16. (ОПК-2) Для сбора данных и интерпретации особенностей первой и второй сигнальных систем человека, описывающих разные способы отражения действительности, следует опираться на труды (выбрать правильный ответ):

1. И.П.Павлова
2. Е.Н.Соколова
3. А.А. Ухтомского
4. И.М.Сеченова

17. (ОПК-2) Установите соответствие между видом сигнальной системы и ее характеристиками:

1	Первая сигнальная система	А	Система конкретных образов действительности, фиксируемых мозгом человека и животных
2	Вторая сигнальная система	Б	Система обобщенного отражения действительности в виде понятий
3	Первая сигнальная система	В	Система непосредственно чувственных образов
4	Вторая сигнальная система	Г	Фиксируется в словах, математических символах и образах художественных произведений

18. (ОПК-2) При анализе и интерпретации процесса интериоризации, следует описать функции речи, с которыми связан процесс интериоризации (выбрать правильный ответ):

1. регулирующей
2. программирующей
3. коммуникативной

4. коммуникативной и регулирующей

19. (ОПК-2) Исследование работы скелетных мышц, запускающих поведенческие реакции и осуществляющих связь организма с внешней средой, с целью дальнейшей интерпретации данных, требует глубокого изучения \_\_\_\_\_ отдела нервной системы.

20. (ОПК-2) В целях использования методов диагностики функций нервной системы следует обращать внимание на (выбрать правильные ответы):

1. адекватность реакций организма на меняющиеся условия среды
2. обеспечение работы высших психических функций (память, мышление, эмоции и т.д.)
3. координация работы внутренних органов
4. особенности мотивационно-потребностной сферы

21. (ОПК-2) Кейс. О проявлении какого принципа НС может свидетельствовать наблюдаемые у человека и представленные в описании характеристики:

Клиент Н. жалуется на частое повышение температуры тела, повышенное потоотделение, в следствие чего температура тела снижается. Процесс повышения температуры тела неоднократно усиливается и ослабляется.

22. (ОПК-3) Как называется метод, позволяющий определить функциональное состояние ЦНС человека через набор физиологических показателей и комплекс поведенческих проявлений, сопровождающих различные аспекты человеческой жизни и поведения (выберите правильный ответ):

1. комплексный
2. системный
3. психологический
4. психофизиологический

23. (ОПК-3) Отметьте, с какими методами, наряду с традиционными (регистрацией сенсорных, моторных, вегетативных реакций, анализом последствий повреждения и стимуляции головного мозга) связана эффективность психофизиологической практики исследования ЦНС (выбрать правильные ответы):

1. электрофизиологическими
2. магнитофизиологическими
3. математическими способами обработки данных
4. проективными

24. (ОПК-3) Метод Вада основан на (выбрать правильный ответ):

1. избирательном наркозе полушарий
2. предъявлении акустических сигналов
3. угнетении одного из полушарий при помощи одностороннего электросуживающего припадка
4. кратковременного восприятия изображения

25. (ОПК-3) Для объяснения и оценки механизмов саморегуляции применяют концепцию функциональной системы, предложенную советским ученым П.К.Анохиным и заключающуюся во временном или постоянном объединении различных элементов НС (от рецепторов до исполнительных органов), возникшее или существующее для выполнения какой-либо физиологической задачи по принципу \_\_\_\_\_



26. (ОПК-3) Кейс. Проанализируйте и оцените описанную ниже ситуацию. Назовите и опишите сущность феномена, который определил в данном случае описанную форму поведения. Что может стать психологической рекомендацией при рождении гусенка?

Первым движущим объектом, который увидели только что вылупившиеся гусята, стала не их биологическая мать, а хозяйка гусей. Первое, что увидели гусята, они приняли за мать и повсюду следовали за ней.

27. (ОПК-3) Кейс. Дайте оценку/определение описанному ниже функциональному состоянию.

Клиент Н. обратился с жалобами на стресс и происходящие изменения в организме. Какие эмоциональные нарушения могут быть выявлены при обследовании?

28. (ОПК-3) Кейс. Проанализируйте описание ситуации пострадавшего в аварии клиента и сделайте предположение, функция какой части мозга у него нарушена. Объясните свой ответ.

Клиенту Н. с трудом даются согласованные движения, нарушено равновесие, снижена координация движений, частично утратил двигательные навыки (езды на велосипеде и др)

29. (ОПК-3) Кейс. Проанализируйте данную ниже характеристику особенностей речи ребенка. Сделайте вывод о соответствии речевому развитию. Обоснуйте.

Н., 1 год, знает названия нескольких десятков действий, имена близких людей понимает значения слов «нельзя», «можно», «дай», «покажи». Словарный запас составляет около 12 слов.

30. (ОПК-3) О работе какого отдела ВНС можно говорить при интерпретации описанных ниже показателей (выбрать правильный ответ):

Организм готов к активным действиям. Увеличен обмен веществ. Усилено дыхание и работа сердца. Расширены зрачки.

1. симпатическая НС
2. парасимпатическая НС
3. центральная НС
4. автономная НС

## **КЛЮЧИ ОТВЕТОВ**

1. отростков, спинным, головным мозгом
2. 1А, 2Б,
3. 1-детерминизма, 2-структурности, 3-анализа, 4- синтеза раздражителей
4. Клеткой
5. клеток, строением, функций
6. воздействие на органы, быстрота и кратковременность
7. 1
8. 4
9. 1, 3, 5
10. 1А, 2Б, 3В, 4Г
11. рефлекторная и проводниковая
12. инсайт
13. 1,2,3
14. инсайт
15. 1
16. 1

17. 1А, 2Б, 3 В, 4 Г
18. 1
19. Соматического
20. 4
21. вегетативные проявления НС, саморегуляция, механизм отрицательной обратной связи. Состояние считается патологическим и может привести к крайне тяжелым последствиям при его крайней степени выраженности
22. 1
23. 1,2,3
24. 1
25. рефлексорного кольца
26. импринтинг- это особая форма неассоциативного обучения, представляющая собой запечатление в памяти новорожденного объектов окружающей действительности. Рекомендовать приложить новорожденного к материнской груди для появления импринтинга.
27. сердечно-сосудистые изменения, изменения ЖКТ, ЦНС: тревожность, снижение реакций на стимулы, изменение характера питания и паттерна сна.
28. функция мозжечка (части заднего мозга), т.к. основной функцией мозжечка выступает организация точных согласованных движений, сохранение равновесия, участие в формировании двигательных автоматизмов
29. развитие речи ребенка соответствует возрастной норме, поскольку сенсорная речь (понимание) появляется в 7-8 месяцев, моторная речь (артикуляция, речеговорение) – с 10-12 месяцев.
30. 1

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.