

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

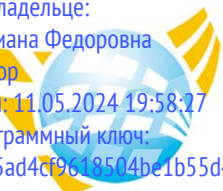
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:58:27

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.ДВ.08.02 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доц. Т.И. Дрынкина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Демонстрирует навыки и умения коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. УК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов УК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации</p>
<p>ПК-2 Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Способен проводить просветительно-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)</p>	<p>ПК- 2.1 Выделяет и оценивает риски и факторы социальной и психологической напряженности ПК- 2.2 Обобщает и оценивает результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p>

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

### 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-4) Каким термином обозначается приписывание реальным личностям или группам определенных свойств, намерений или действий?
2. (УК-4) Что в структуре социальных представлений соответствует эмоционально-оценочному уровню?
3. (УК-4) \_\_\_\_\_ – это принятие человеком мнения группы или личности, которая воспринимается им как авторитет.
4. (УК-4) Какой канал массовой коммуникации, по М. Маклюэну, в наибольшей степени использует механизм воображения?
5. (УК-4) Какая форма выражения сведений имеет место, когда выраженные словесно сведения как бы спрятаны и подаются в виде давно известной информации?
6. (УК-4) Сохранению чего в обществе не способствует существование стереотипов (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
  - 1) предрассудков
  - 2) научных знаний
  - 3) привычек
  - 4) верований
7. (УК-4) Во что обычно в нашем сознании преобразуются «образы-символы» (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
  - 1) политический стереотип
  - 2) политической убеждение
  - 3) политическое мнение
  - 4) политическую установку

8. (УК-4) К какому виду жестов относятся движения, отражающие эмоциональное состояние участника политической коммуникации (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) жесты-адапторы
- 2) жесты-регуляторы
- 3) жесты-иллюстраторы
- 4) жесты-эмблемы

9. (УК-4) Кейс. Слух такого типа представляет собой выраженные к конкретной форме типичные страхи и негативные прогнозы. Их сюжеты могут варьироваться от пессимистических до откровенно панических, способствующих распространению панических настроений и даже возникновению реального панического или стяжательского поведения толпы. К такого рода слухам относятся слухи, циркулировавшие в России в конце 1980-х – 1990-е гг. На примере этих слухов можно наблюдать еще одно важное явление – явление самореализации слуха. Механизм его достаточно прост: впечатленное слухами об исчезновении того или иного товара или повышении цен население начинает усиленно скупать этот товар, что в свою очередь приводит к его реальному исчезновению, а вследствие дефицита к повышению цены. По такой же схеме происходила самореализация слуха о кризисе ряда российских банков летом 2004 г. или так называемый соляной кризис в 2006 г., когда впечатленное слухами об исчезновении соли население (особенно представители старшего поколения, основывающиеся на предшествующем опыте) начало скупать не только соль, но и сахар и спички. Аналогичная ситуация случилась и в годы пандемии (гречневая крупа и проч.). Как называются такие слухи (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) ложный слух
- 2) слух-пугало
- 3) экспрессивный слух
- 4) пара-слух

10. (УК-4) Кейс. Отечественный политический психолог Д.В. Ольшанский выделил два основных эффекта массовой коммуникации. Этот эффект проявляется в том, что аудитория, «перекормленная» одним и тем же персонажем (политиком, эстрадным певцом, артистом), перестает воспринимать всерьез информацию о его очередном действии и при его появлении на экране выключает, предпочитая обсуждение в Интернете. Так, по сообщениям официальных СМИ, посещая еще в августе 2011 г. археологический раскоп на месте древнегреческого города Фанагория, премьер-министр В.В. Путин опустил на дно Таманского залива, откуда сразу же поднял две амфоры VI-VIII вв. до н.э. Интернет-сообщество сразу же обратило внимание на то, что сосуды, пролежавшие на дне моря 15 веков, должны были покрыться ракушками и тиной, а Путин поднял «чистенькие музейные экспонаты». Впоследствии амфоры превратились в своеобразный символ недоверия к власти, когда на массовых митингах против фальсификаций на выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ появляется лозунг «Мы за честные амфоры!». Как называется этот эффект (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) «эффект бумеранга»
- 2) «эффект ореола»
- 3) «эффект когнитивного искажения»
- 4) «эффект Пигмалиона»

11. (УК-5) Какой разряд политической метафоры (согласно А. П. Чудинову) позволяет воспринимать политическую реальность как предметы, созданные трудом человека?

12. (УК-5) Каким термином обозначается стихийное или осознанное направление в политическую сферу массовых настроений неудовлетворенности, вызванных неполитическими причинами?

13. (УК-5) \_\_\_\_\_ демократия – это особая форма политической организации общества, основные единицы которого – этнические, религиозные, культурные и другие сегменты — в процессе организованного взаимодействия в течение длительного времени не оказываются в состоянии, могущем быть расцененным как изоляция.

14. (УК-5) По мнению Г. Алмонда и С. Верба, в структуру политической культуры входят познавательные, эмоциональные и эти ориентации, выражающие представления и суждения о политических объектах, опирающиеся на ценностные стандарты и критерии в сочетании с информацией и эмоциям.

15. (УК-5) При помощи данной категории обозначают теоретическое направление в области общественных, в том числе политической, наук второй половины XIX – начала XX в., исследовавшего результаты наследования последующими поколениями культурных накоплений предыдущих. Она отражает социально-психологический процесс перенесения на общество биологической теории естественного отбора и выживания сильнейших.

16. (УК-5) Где впервые в истории человечества были использованы психологические механизмы управления массовым сознанием и поведением (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) в рекламе
- 2) в спорте
- 3) в религии
- 4) в политике

17. (УК-5) Какой из перечисленных факторов, по мнению Э. Ноэль-Нойман, способствует развитию спирали молчания (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) эмоциональная и нравственная нагрузка внешней информации на человека
- 2) меньшинство, к которому относятся данные представители социума
- 3) средства массовой информации, олицетворяющие публичность
- 4) большинство, к которому относятся данные представители социума

18. (УК-5) «Трусливый заяц»: в данном выражении признак «трусливый» в сознании носителей русского языка устойчиво связан с обозначаемым объектом – зайцем. О каком значении в данном случае идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) остенсивном
- 2) коннотативном
- 3) денотативном
- 4) полисемичном

19. (УК-5) В какой период толпа как субъект социального и политического действия приобретает особое значение (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) экономического подъема
- 2) экономических реформ

- 3) социальной стабильности
- 4) экономического кризиса

20. (УК-5) Кейс. Рассматривая генезис этой идеи, Карл Маркс вывел ее основные положения из настроений, стремлений, идеалов освободившегося от феодальной зависимости и получившего в ходе революции собственный земельный надел французского крестьянина. Ведь его военная держава опиралась на массовую армию, кадровым резервом которой могло быть только процветающее свободное крестьянство. Военный мундир повышал самооценку крестьянина, он давал ему ощущение своей значимости и нужности, более того – он делал его героем. К тому же военная служба открывала для сотен тысяч крестьянских сыновей единую реальную перспективу возвышения и перехода на более высокую социальную ступень. Поэтому крестьянство инстинктивно стремилось поставить армию в центр всего социального устройства. Отсюда специфический для приверженцев этой идеи культ «славы», экзальтированное поклонение призраку «национального величия». Вокруг этих настроений выстраивалось целостное мироощущение, основанное на идее «Великой Франции». О какой концептуальной идее идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) идея Кавеньяка
- 2) идея Генриха
- 3) идея Наполеона
- 4) идея Фуше

21. (ПК-2) Какой механизм работает с использованием образа большинства, авторитета и опровержения какого-либо факта?

22. (ПК-2) \_\_\_\_\_ – это скопление людей, объединенных общим объектом внимания и настроением.

23. (ПК-2) Каким термином обозначается психологический механизм, при котором происходит некритическое воспроизводство предлагаемых образцов поведения?

24. (ПК-2) Каким термином обозначается переход от непосредственного эмоционального переживания и реагирования к слабо осознанным суждениям, вырастающим из этих переживаний?

25. (ПК-2) \_\_\_\_\_ – это политически активный, сознательный, информированный и идеологически подготовленный индивид, который руководствуется официально одобренными ценностями в своей политической деятельности, посвящая ей большую часть своего времени и энергии.

26. (ПК-2) Какой из перечисленных этапов не проходит человек при познании собственной идентичности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) социальная стереотипизация
- 2) социальная идентичность
- 3) социальная идентификация
- 4) социальная категоризация

27. (ПК-2) Р. Россер разработал классическую модель взаимодействия потребителя с рекламной, в том числе политической, информацией. Поставьте ее этапы в верном порядке:

- 1) желание



- 2) внимание
- 3) интерес
- 4) действие

28. (ПК-2) Согласно теории Д. Френча, Б. Рейвена и Д. Картрайта, этот источник власти предполагает убеждение граждан в важности знаний субъекта власти для осуществления заданных целей (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) власть вознаграждения
- 2) власть эталона
- 3) власть знатока (эксперта)
- 4) власть принуждения

29. (ПК-2) Кейс. Индивид или институт обладают такой властью в том случае, если те, к кому они обращаются с определенным распоряжением, признают их право отдавать приказы. Если же носитель власти, например, лидер государства, теряет согласие народа, то рано или поздно он теряет и саму власть. Современная политическая история дает тому немало примеров – это происходило с режимами Чаушеску, президента Филиппин Маркоса, последнего шаха Ирана и многими другими. Их падению предшествовала потеря согласия граждан подчиняться существующей власти. Система рушилась под ударами восстаний и массовых протестов, хотя к моменту гибели в ее распоряжении еще были вполне эффективные средства подавления и идеологического воздействия. Под какой тип власти подпадает приведенная характеристика (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) легитимная власть
- 2) символическая власть
- 3) легальная власть
- 4) суверенная власть

30. (ПК-2) Кейс. Исходный постулат этой теории лидерства сводится к тому, что лидер всегда существует в той или иной группе. Группа выбирает лидера и он становится ее инструментом. Следовательно, тайна лидера не в нем самом, а в психологии и запросах его последователей. В рамках этой теории лидер определяется как функция от ожиданий ведомых, принимающих или отвергающих лидера. Точно так же, как на театральной сцене короля играет свита, лидера «играет» его группа. Собственно, лидер и возникает потому, что группа ощущает необходимость в нем. Эта теория имеет преимущества, поскольку акцентирует связь лидера с группой, т.е. представляет его как выразителя определенных политических интересов. Вместе с тем, она вызывает и определенные возражения: лидер в такой трактовке пассивен, он должен только угадывать настроение группы. В пример можно привести Дж. Мэдисона, У. Хардинга, Р. Рейгана (пассивно-позитивный тип лидерства), Дж. Кулиджа (пассивно-негативный тип лидерства) и других. Как писал Ю. Дженнингс, такое лидерство можно назвать «атмосферным», т.е. лидер, как метеоролог вместе с помощниками запускает шары-зонды в виде анкет и выявляет климат, который царит в обществе, после чего и выбирает стиль лидерства, определяет программу и цели. Назовите теорию лидерства (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) синтетическая или реляционная теория
- 2) теория определяющей роли последователей
- 3) теория черт
- 4) ситуационная теория

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. социальная атрибуция
2. установка
3. конформизм авторитета
4. радио
5. скрытая форма
6. 2
7. 1
8. 1
9. 2
10. 1
11. Артефактная
12. Канализирование
13. консоциативная (сообщественная)
14. оценочные ориентации
15. социальный дарвинизм (социал-дарвинизм)
16. 3
17. 2
18. 2
19. 4
20. 3
21. внушение
22. толпа
23. подражание
24. массовое настроение
25. «образец-максимум»
26. 1
27. 2, 3, 1, 4
28. 3
29. 1
30. 2

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.