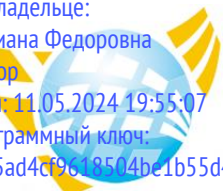


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:55:07
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.40 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель канд. психол. наук, доцент Федосенко Е. В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах в практической деятельности психолога. |
| | ОПК-9.2 Применяет основы обработки математической статистики для интерпретации полученных данных. |
| ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь | ПК- 3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

| Оценка | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------|--|
| Не зачтено | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| Зачтено | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-2) Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число): «Одна из основных практических ... психолога – помочь людям скорректировать своё поведение и улучшить качество жизни с помощью собственных психологических ресурсов».

2. (УК-2) Кто был создателем первой в мире экспериментальной психологической лаборатории?

3. (УК-2) Какая отрасль психологии начала складываться в 20-40-е годы XX века в связи с успехами нейрофизиологии и медицины (неврологии, нейрохирургии) и связана с исследованиями высших психических функций при локальных поражениях мозга?

4. (УК-2) Как называется отрасль психологии, которая изучает болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психологической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях?

5. (УК-2) К какой группе психических явлений относится характер (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) психические состояния
- 2) процессы регуляции деятельности
- 3) психические свойства человека
- 4) познавательные психические процессы

6. (УК-2) На каком этапе становления личности психолога как специалиста, согласно исследованиям Н. С. Пряжникова и Е. Ю. Пряжниковой, находится специалист, если в работе он успешно и виртуозно комбинирует различные методы психологии (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) этап предприятия попыток работы по-новому
- 2) этап импровизации и профессионального творчества
- 3) этап начала самостоятельного решения психологических проблем

4) этап обращения к теоретическим и методологическим основам психологии

7. (УК-2) Кейс. Каждый второй россиянин (53%) отмечает спокойное настроение родных, друзей, коллег и знакомых, а о том, что у окружающих преобладает тревожное настроение, рассказали 41% респондентов, следует из результатов опроса ФОМ. Согласно данным фонда, чуть больше половины респондентов (53%) на вопрос о том, какое настроение преобладает среди их окружения, ответили – спокойное. Двое из пяти (41%) заметили тревожное настроение в окружении. Поквартирный опрос был проведен 12-14 января 2024 года среди 1,5 тысячи россиян в 104 населенных пунктах 53 субъектов РФ. Предельная погрешность не превышает 3,6%. К какому типу психологического исследования можно отнести опрос, проведенный ФОМ (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) экспериментальное исследование
- 2) эмпирическое исследование
- 3) диагностическое исследование
- 4) эмпирическое экспериментальное исследование

8. (УК-2) Кейс. Будущий психолог Олег был направлен для прохождения преддипломной практики в психиатрическую больницу. В первый день практики вместо тестирования и участия в обходе больных он просто ходил по больнице в сопровождении интерна и знакомился с персоналом и обстановкой, смотрел где и как работают психологи. Олег считает этот день потерянным. Что можно ответить на его претензии (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) практика предполагает исполнение всех поручений вышестоящего персонала и студент не выбирает виды деятельности
- 2) Олегу следует порекомендовать сменить место практики во избежание дискомфорта и практико-неориентированных условий ее прохождения
- 3) интерну нужно было ввести Олега в группу обхода в первый же день, нужно доложить об этом куратору курса
- 4) практика включает в себя первоначальное знакомство с организацией и видами деятельности психолога

9. (УК-6) Какой метод суггестивной психотерапии, основанный на использовании приемов самовнушения, элементов восточных техник и погружения в релаксационное состояние используется как средство психологической саморегуляции состояний?

10. (УК-6) Что еще включает в себя профессиональная компетентность психолога, кроме навыков, умений и профессиональных знаний?

11. (УК-6) Какой этический принцип работы психолога предполагает, что он должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт.?

12. (УК-6) Это одно из основных направлений деятельности психолога, связано с оценкой и выявление психологических особенностей личности

13. (УК-6) Из предложенных вариантов ответа выберите характеристики житейских психологических знаний (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1) конкретны
- 2) используют научные понятия
- 3) носят интуитивный характер
- 4) приобретаются путем практических проб.

5) рациональны и вполне осознанны.

14. (УК-6) Какой этап проведения научного психологического исследования предшествует изложению эксперимента и его результатов в научных публикациях (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) разработка, организация и проведение психологического исследования
- 2) обзор и анализ научной литературы
- 3) обработка результатов эмпирического исследования
- 4) анализ, систематизация, интерпретация данных, формулирование обобщенных выводов

15. (УК-6) Мария пришла на консультацию к психологу. Она собирается менять профессиональную деятельность воспитательницы в детском саду на занятие оперным вокалом. В каком случае процесс психологического консультирования можно считать эффективным?

- 1) Мария получила консультацию, разобралась в сложившейся ситуации, приняла решение и осознала полную ответственность по дальнейшим действиям за свое решение
- 2) Мария получила консультацию, разобралась в сложившейся ситуации, приняла решение и разделила ответственность по дальнейшим действиям между собой и психологом
- 3) Мария получила консультацию, разобралась в сложившейся ситуации и ушла в полной уверенности, что психолог позвонит ей и сообщает, как быть дальше
- 4) Мария получила консультацию, запуталась в ситуации, приняла решение никогда больше не вспоминать о вокале, обвинив в своей неудаче психолога

16. (УК-6) Кейс. В научной литературе выделяется несколько последовательных стадий в профессиональном развитии психологов и психотерапевтов. Определите стадию исходя из следующей характеристики (выберите единственный вариант ответа): «Основные чувства психолога, достигшего этой стадии – стабильность, комфортное взаимодействие со старшими, равными и младшими коллегами. Чувство профессиональной идентичности становится частью стиля работы. Теперь психолог – автономный профессионал. Он уже не старается подражать старым моделям, а все больше персонализирует собственный психотерапевтический стиль. На этой стадии психологи интересуются исследованиями психотерапии. К своей работе с клиентами они подходят творчески и с большей склонностью экспериментировать». Варианты ответа:

- 1) «идентичность и независимость»
- 2) «спокойствие и коллегиальность»
- 3) «деятельность и продолжающаяся зависимость»
- 4) «насыщение и принятие самостоятельности»

17. (ОПК-9) Как называется программа для работы с электронными таблицами, созданная корпорацией Microsoft, которая применяется психологами для систематизации данных и их последующей обработке?

18. (ОПК-9) Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, множественное число) «... методы – научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение, в психологии применяются для обработки данных, полученных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями».

19. (ОПК-9) Как называется статистический метод (критерий), используемый для определения наличия разницы между средними значениями двух выборок?

20. (ОПК-9) Вставьте пропущенное слово (прилагательное, именительный падеж, единственное число): «Современные компьютерные программы облегчают сбор эмпирических данных и осуществляют их обработку, в том числе нацеленную на упорядочивание информации об объекте и предмете изучения».

21. (ОПК-9) С помощью программы SPSS Statistics осуществляется статистическая обработка данных в том числе психологических исследований. Выберите из представленных вторичные методы статистической обработки (выберите 2 правильных варианта ответа)?

Варианты ответа:

- 1) Мода
- 2) Коэффициент линейной корреляции
- 3) Медиана
- 4) Критерий Манна-Уитни
- 5) Дисперсия

22. (ОПК-9) Каким термином обозначается обоснованность и пригодность применения методик и их электронных версий и результатов исследования в конкретных условиях (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) надежность
- 2) валидность
- 3) объективность
- 4) достоверность

23. (ОПК-9) Пример результатов какой психодиагностической методики, полученных при помощи платформы PsyTest представлен на иллюстрации (выберите единственный вариант ответа)?



Варианты ответа:

- 1) Тест мотивационной структуры Ф.И. Герцберга
- 2) Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко
- 3) Восьми-факторный личностный опросник Ч. Спилбергера
- 4) Методика определения эмоционального интеллекта Н. Холла

24. (ПК-3) Кто является автором афоризма «... Люди с большими страстями, люди, совершающие великие дела, люди, обладающие сильными чувствами, даже люди с большим умом и сильной личностью редко выходят из хороших мальчиков и девочек.»?

25. (ПК-3) Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число) «Главная задача психолога-_____ состоит в том, чтобы помочь людям, не нуждающимся в психотерапии ; к нему в основном обращаются с проблемами, касающимися отношений между людьми, чаще всего супружеских или семейных. В таких случаях он должен облегчить налаживание конструктивного диалога между супругами или между родителями и детьми, с тем чтобы они могли разрешить свои проблемы»

26. (ПК-3) Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число): «Психолог может по-разному подойти к затруднениям человека с клаустрофобией и к тому, как их устранить, в зависимости от полученного им образования и той школы, к которой он принадлежит. Так, бихевиорист (поведенческий психолог) сочтет, что дело здесь в дезадаптации, порожденной «скверной» привычкой. А _____ будет искать источник затруднений в каких-то неблагоприятных событиях, пережитых в детстве; подавление воспоминаний об этих событиях и привело к симптомам, наблюдаемым у больной».

27. (ПК-3) Супервизия является важной составляющей практической деятельности психолога. Что из перечисленного можно отнести к результатам супервизии (выберите 3 правильных варианта ответа)?

Варианты ответа:

- 1) Возникновение у специалиста целостного видения своей работы
- 2) Осознание специалистом своих сильных и слабых сторон
- 3) Обретение эмоциональной устойчивости
- 4) Проработка собственных дисфункциональных эмоций, переживаний, проблем
- 5) Коррекция психотерапевтического контракта

28. (ПК-3) Отметьте основные методы медико-психологического изучения больного (выберите не менее трех вариантов ответа). Варианты ответа:

- 1) томография
- 2) тестирование
- 3) беседа
- 4) работа с детектором лжи
- 5) наблюдение

29. (ПК-3) Кейс. Верховный суд России рассмотрел жалобу мужчины, осужденного на 17 лет лишения свободы за убийство супруги и ее любовника. Преступник просил провести дополнительную судебно-психиатрическую экспертизу, утверждая, что убийство он совершил в состоянии физиологического аффекта. Как говорится на правовом портале РАПСИ, вины в содеянном осужденный не отрицал – он признался, что зарезал жену и ее знакомого, но настаивал на психическом помутнении, на которое его якобы спровоцировало поведение супруги. Заключение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы показало обратное: в момент преступления мужчина не находился в состоянии физиологического аффекта или какого-либо эмоционального состояния, которое оказало бы существенное влияние на его сознание и поведение. Что из перечисленного традиционно считается причиной аффекта (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) чрезмерная прогрессивная релаксация
- 2) эмоциональное перевозбуждение
- 3) глубокое воображение (гиперфантазия)
- 4) нарушение умозаключений

30. (ПК-3) Кейс. Практическим психологом ГАУ СО «Новоузенский ДИПИ» было проведено очередное занятие по арт-терапии, посвященное сбору аппликации из геометрических фигур. Получатели социальных услуг не только увлеченно собирали аппликации, но и отвечали на развивающие вопросы психолога, что в частности, позволяло оценивать уровень вовлеченности участников терапевтической практики в процесс. В ходе работы приходилось подбирать наклейки не только по форме и цвету, но и находить соответствие по контуру картинки. Простые на первый взгляд картинки с наклейками способствуют развитию мелкой моторики рук, координации движений, аккуратности, творческого и пространственного мышления, помогают еще раз вспомнить цвета и формы предметов и выполнить различные задания психолога. Занятие прошло увлеченно, с пользой для общего развития и предотвращением старческой деменции. К какому виду деятельности можно отнести описанное занятие (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) психотерапевтическая работа
- 2) психолого-просветительская работа
- 3) психологическое оценивание
- 4) коррекционная и развивающая работа

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. задача
2. Вильгельм Вундт
3. Нейропсихология
4. патопсихология
5. 3
6. 2
7. 2
8. 4
9. Аутотренинг
10. способности
11. принцип компетентности
12. психодиагностика, психодиагностическая работа
13. 1,3,4
14. 4
15. 1
16. 2
17. [Microsoft] Excel
18. математические (статистические)
19. Т-критерий Стьюдента или t-критерий
20. первичная
21. 2,4
22. 2
23. 4
24. Л.С. Выготский
25. консультант
26. психоаналитик
27. 1,2, 3
28. 2, 3, 5
29. 2
30. 4

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.