

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

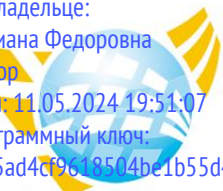
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:51:07

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.17 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: д-р психол. наук, профессор Н. П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих. УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает категориальный аппарат, отражающий методологическую базу психологии и анализирует методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной

исследований и практики	области исследований и практики
-------------------------	---------------------------------

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете с оценкой, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-1) Актуализируя понятие и уровни методологии, отметьте те из них, которые связаны с философско-теоретическими основами, носят мировоззренческий характер и определяют психологическое направление.

1. философский.
2. общенаучный
3. конкретно-научный
4. конкретных методов и способов исследования.

2. (УК-1) В осмыслении методологических основ научного познания, сравните позиции представителей эмпирического и рационалистического направлений и сделайте вывод, что выступает источником знаний, по мнению Ф.Бэкона и Дж. Локка (выберите правильный ответ):

1. чувственный опыт
2. разум
3. сознание
4. эмоции

3. (УК-1) Проанализируйте определения психологии и исключите неправильный вариант.

1. Психология—это наука о психике и закономерностях ее проявления и развития
2. Психология как наука изучает факты, механизмы и закономерности психической жизни
3. Психология—наука о строении и закономерностях возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
4. Психология-наука о воспитании и обучении человека

4. (УК-1) На основании анализа выделенных характеристик назовите принцип, согласно которому все психические явления суть результаты непосредственного или опосредствованного психического отражения, содержание которого детерминировано объективным миром.

5. (УК-1) Кейс. С чьим именем и началом использования какого экспериментального метода связан описанный ниже случай:

Метод был предложен в 1861 г. хирургом одной из больниц для душевнобольных под Парижем. Произведено вскрытие трупа мужчины, который при жизни долгие годы не мог внятно говорить. При осмотре было выявлено поражение третьей лобной извилины коры головного мозга. Эта часть мозга была обозначена как центр речи.

6. (УК-1) Анализируя идеи системного подхода в психологии и сравнивая различные ее направления, выделите феномен, являющийся предметом изучения гештальтпсихологии.

7. (УК-3) В психологической практике при взаимодействии психолога с клиентом существует несколько видов психологической помощи, среди которых: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологический тренинг и \_\_\_\_\_ (вставить недостающее).

8. (УК-3) В групповом взаимодействии возможны нарушения групповых процессов, существует вероятность, что коммуникативная сеть между членами группы недостаточно развита и т.д. Эти узловые моменты можно назвать (выбрать правильный ответ)

1. мишенями коррекционного воздействия.
2. резервными механизмами
3. совместной работой
4. стрессом

9. (УК-3) Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера, можно определить как:

1. общение
2. труд
3. учение
4. игра

10. (УК-3) К средствам общения можно отнести (исключить неправильный ответ):

1. язык, интонацию
2. мимику, позу,
3. жесты, дистанцию
4. взгляд, настроение

11. (ОПК-1) Установите соответствие между видами гипотез (левый столбик) и их сущностью (правый столбик).

1	Теоретические	А	выдвигаются на основании теоретического анализа той или иной проблемы, возникновения противоречий в рамках той или иной теории
2	Экспериментальные	Б	предположения, проверяемые в эксперименте
3	Эмпирические	В	проверяются опытным путем, но не всегда экспериментальным. В начале исследования чаще всего выдвигается рабочая гипотеза, т.е. временное предположение, которое в ходе исследования конкретизируется

12. (ОПК-1) Психотерапия — целенаправленное лечение психосоматически или психосоциально вызванных расстройств \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ с целью смягчить или устранить существующие симптомы, изменить отношение больного к себе, своему состоянию и окружающей среде, а также содействовать зрелости, развитию и здоровью пациента с помощью психотерапевтических методов.

13. (ОПК-1) Психологическая коррекция — психологическое воздействие, направленное на \_\_\_\_\_ особенностей психологического развития клиента, препятствующих эффективному функционированию, а также на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его приспособления к изменяющимся жизненным условиям и интеграции в социум.

14. (ОПК-1) Кейс. Оцените сформулированную проблему исследования. Определите возможные задачи предстоящего исследования, решающие выделенную проблему.

Одной из задач клинической психологии является работа с семьей. Многие семьи, имеющие в своем составе родственников, больных нервно-психическими заболеваниями, являются или становятся дисфункциональными, что требует особого подхода со стороны специалистов при оказании помощи как больным, так и их родственникам.

15. (ОПК-1) Кейс. Сформулируйте предмет исследования, адекватный гипотезе:

Гипотеза. Женщины, проживающие с матерями, страдающими шизофренией, проявляют специфические формы защитно-совладающего поведения, отличающиеся от таковых у женщин, проживающих в семьях с психически здоровой матерью.

16. (ОПК-1) Кейс. Определите объект и предмет исследования, исходя из цели.

Цель исследования: выявить взаимосвязь различных аспектов детско-родительских отношений (принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, конфликтность, требовательность, контроль, авторитарность и др.) с развитием эмоционального интеллекта и его компонентов в подростковом возрасте

17. (ОПК-1) Как правило, полная программа психологического вмешательства состоит из нескольких этапов. Расположите этапы в правильной последовательности.

1.Выявление проблемы клиента, прояснение запроса.

2.Обследование психического потенциала клиента, поиск резервов.

3. Разработка программы, проектирование психологической помощи.

4.Реализация программы посредством консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции и психотерапии.

5.Итоговое обследование компонентов психической организации, относящихся к «мишеням» психологической, психокоррекционной и психотерапевтической работы.

6.Рекомендации клиенту по психологической самопомощи

18. (ОПК-2) Отметьте общепсихологические понятия, относящиеся к категории «психическое развитие»:

1.«физиологическое», «отологическое», «психика», «сознание»

2. «психические процессы», «психические состояния», «психические свойства личности»

3. «созревание и формирование», «филогенез», «онтогенез», «антропогенез», «антропо-социогенез», «общественно-историческое развитие»

4.«переживание», «познание», «отношение»



19. (ОПК-2) Эмпирические методы можно подразделить на:

1. методы сбора информации (наблюдение, эксперимент, анкетирование, психологическое измерение и др.)

2. \_\_\_\_\_ (параметрической и непараметрической статистики)

20. (ОПК-2) Взяв за основу для определения психики человека дефиницию А. В. Петровского, определение может выглядеть следующим образом:

Психика человека — высшая форма психического \_\_\_\_\_, присущая только человеку, функция мозга, заключающаяся в возникновении у субъекта системного качества активно отражать объективный мир в субъективных образах, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе процессов адаптации, поведения и \_\_\_\_\_.

21. (ОПК-2) Первая генетически заданная природой форма программирования поведения называется (выбрать правильный ответ):

1. инстинктом
2. сознанием
3. отражением
4. деятельностью

22. (ОПК-2) Установите соответствие между образованиями психики (левый столбик) и их составляющими (правый столбик):

1	Психические процессы	А	Различные формы психического отражения
2	Психические состояния	Б	Интеллектуальные, эмоционально-волевой
3	Психические свойства	В	Черты характера, способности, особенности ВНД

23. (ОПК-2) Форма поведения, приобретенная живым организмом в течение его жизни, на основе накопленного индивидуального опыта, называется \_\_\_\_\_ (назовите понятие)

24. (ОПК-2) Как называется специфическая форма научения животных, при которой в очень ранний период жизни в памяти фиксируются отличительные признаки объектов, вызывающие определенные наследственные поведенческие акты? При этом механизм работает только в первые часы или дни жизни, результаты его необратимы.

1. Импринтинг
2. Навык
3. Инстинкт
4. Подражание

25. (ОПК-2) Одно из основных понятий философии, психологии и социологии, обозначающее высший уровень психической активности человека как социального существа, определяется как:

1. сознание
2. отражение
3. психика
4. чувствительность

26. (ОПК-2) Установите соответствие между компонентом в структуре действия (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик).

1	Сенсорные	А	чувственные действия по восприятию объекта или предмета деятельности
2	Умственные	Б	центральные: представления, мнемические, мыслительные операции, внимание, воображение
3	Моторные	В	внешние предметные, двигательные действия, направленные на изменение состояния или свойств объекта или предмета деятельности
4	Эмоционально-волевые	С	сопровождающие процесс действия

27. (ОПК-2) Авторы теории деятельности показали, что внутренняя деятельность характеризуется следующими основными чертами (выберите правильные ответы):

1. Внутренняя деятельность имеет принципиально то же строение, что и внешняя деятельность, которая отличается от нее только формой протекания.
2. Побуждается мотивами, сопровождается эмоциональными переживаниями, имеет свой операционально-технический состав.
3. Отличается от внешней тем, что действия производятся не с реальными предметами, а с их образами
4. Результатом деятельности выступает реальный продукт.

28. (ОПК-2) Анализируя и сравнивая разные подходы к интерпретации данных, в сторону какого подхода Вы сделаете выбор, если Вы изучаете связи объекта со средой?

1. генетического
2. структурного
3. функционального
4. комплексного

29. (ОПК-3) Как называется группа методов, совпадающих с общими принципами научного мышления и частично с основными мыслительными операциями, к которым относятся методы: индукции и дедукции; анализа и синтеза; обобщения; сравнения; классификации; наблюдения; эксперимента?

30. (ОПК-3) Установите соответствие между названием метода (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик).

1	Метод интроспекции		самонаблюдение и самооценка своих внутренних состояний
2	Метод экстерспекции		наблюдение за поведением, состоянием, реакциями испытуемого

31. (ОПК-3) Кейс. Оценивая проблемную ситуацию клиента, Вы видите, что затруднения клиента находятся в поле его отношения к самому себе, что подтверждается такими фразами: «Я — неудачник», «Я себе не нравлюсь», «Меня никто никогда не полюбит», «Кому я такой нужен», «Я не достоин хорошего отношения». Сделайте предположение, что может создавать природу отношения к себе.

### КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1,2
2. 1
3. 4
4. принцип активности психического отражения и регуляции поведения и деятельности
5. клинический метод, предложен Полем Брока
6. проблема целостного восприятия и мышления
7. психопрофилактика
8. 1
9. 1
10. 4
11. 1А, 2Б, 3В
12. поведения, состояний
13. изменение (вариант-исправление)
14. изучить формы поведения членов семей, проживающих со страдающими шизофренией; составить рекомендации по оказанию психологической помощи
15. Предмет: защитно-совладающее поведение как форма объективации психологического стресса, вызванного шизофренией матери
16. Объект исследования : подростки 15—16 лет. Предмет исследования : эмоциональный интеллект и его составляющие
17. 123456
18. 3
19. методы обработки и анализа эмпирических данных
20. отражения, деятельности
21. 1
22. 1А, 2Б, 3В
23. Навык
24. 1
25. 1
26. 1А, 2Б,3В, 4Г
27. 1,2,3

28.3

29. Общенаучные

30. 1А, 2Б

31. это может быть навязанный значимыми людьми образ, рассогласованность уровня притязаний по отношению к себе в различных аспектах деятельности и отношений с наличной ситуацией, а также разного рода личностные проблемы, обусловленные органическими поражениями головного мозга, приводящими к расстройствам личности, сознания и самосознания.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Зачет с оценкой принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.