

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

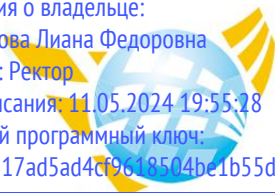
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:55:28

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.02 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: канд. псих. наук, доцент Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
ПК-2 Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Способен проводить просветительно-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)	ПК- 2.2 Обобщает и оценивает результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК-2.4 Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами), в т.ч субъектами образовательной деятельности

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные

	межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-6) Предметом педагогики выступает:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

2. (УК-6) Установите соответствие между функцией педагогики (левый столбик) и ее характеристикой (правый столбик).

1	Общетеоретическая	А	состоит в теоретическом анализе закономерностей образовательного процесса и условий их протекания (результатом являются законы, принципы, концепции педагогики).
2	Прогностическая	Б	обоснованное предвидение развития педагогической реальности (новые технологии, обновление содержания образования).
3	Технологическая (практическая)	В	заключается в разработке соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций)

3. (УК-6) Педагогическая технология — это последовательная, взаимообусловленная _____ действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности _____ воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе в целях решения различных педагогических задач

4. (УК-6) К уровням общего образования относят (постройте в правильной последовательности):

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее общее образование

5. (УК-6) Входит ли в структуру образования РФ дополнительное образование? Какие подвиды имеет дополнительное образование в РФ?

6. (УК-6) Характеризуя двухсторонний характер обучения, установите соответствие между сущностью процесса обучения и учебным процессом:

1	Процесс обучения	А	Управление учебной деятельностью
2	Учебный процесс	Б	Процесс взаимодействия учителя, ученика и учебного материала

7. (УК-6) Установите соответствие между принципом обучения (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик):

1	Развивающего обучения	А	Регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития
2	Систематичности	Б	Нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
3	Наглядности	В	Регулирует взаимоотношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
4	Прочности	Г	Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой
5	Научности	Д	Регулирует соотношения явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности

8. (УК-6) Ведущим принципом в педагогической системе выступает:

1. развивающего обучения
2. наглядности
3. системности
4. научности

9. (УК-6) По мнению И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина, содержание образования есть педагогически адаптированная система (исключить неправильный ответ):

1. знаний, навыков и умений
2. опыта творческой деятельности
3. опыта эмоционально-волевого отношения
4. способностей применять знания

10. (УК-6) Федеральный компонент базисного учебного плана ... (выбрать правильный ответ):

1. содержит нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства РФ и интеграцию личности в систему мировой культуры
2. нормы, отражающие особенности социокультурной среды региона
3. нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций района
4. учитывает и отражает запросы населения, экономики, социальной сферы конкретного поселения или микрорайона

11. (УК-6) К метапредметным результатам обучающихся относятся... (укажите не менее 3)

12. (УК-6) Структурными частями педагогической технологии выступают (исключить неправильный ответ):

1. концептуальная основа
2. содержательная часть
3. процессуальная часть
4. результативная часть

13. (УК-6) По мнению В.А.Крутецкого, в структуру общих педагогических способностей входят: дидактические, организационно-коммуникативные и _____.

14. (УК-6) Установите соответствие между видом педагогических способностей (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик).

1	Дидактические способности	А	способность передавать информацию, делая ее доступной, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль
2	Экспрессивно-речевые способности	Б	способности выражать свои мысли и чувства в речевой форме, окрашенной выразительной мимикой и пантомимикой.
3	Академические (познавательные) способности	В	связаны с постоянной потребностью учителя в углублении и расширении своих знаний в области преподаваемого предмета
4	Распределенное внимание	Г	распределять внимание одновременно между двумя или несколькими видами деятельности.

15. (УК-6) Профессиональная направленность личности учителя характеризуется прежде всего наличием _____ к педагогической профессии и педагогического _____.

16. (УК-6) К каким результатам образовательной деятельности относятся такие из них как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции:

1. личностным
2. предметным
3. метапредметным
4. межпредметным

17. (УК-6) Самообразование (от англ. — self-education/instruction) — приобретение знаний путем _____ вне учебных заведений, без помощи _____.

18. (ПК-2) Главной целью вводного урока выступает (выбрать правильный ответ):

1. дать общее представление
- 2.изучить
- 3.закрепить знания
- 4.выработать умения применять знания в схожей ситуации

19. (ПК-2) Кому принадлежит классификация педагогических технологий, представленная шестью классификационными группами:

- 1) по уровню применения;
- 2) по философской основе;
- 3) по ведущему фактору психического развития;
- 4) по научной концепции усвоения опыта;
- 5) по ориентации на личностные структуры;
- 6) по характеру содержания и структуры.

20. (ПК-2) Цельное представление об основных компонентах воспитания: целях, содержании, методах, средствах определяется как (выбрать правильный ответ):

1. концепция
2. технология
3. стратегия
4. проблема

21. (ПК-2) Какая группа методов включает в себя методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них взглядов и убеждений (выбрать правильный ответ):

1. методы формирования сознания
2. методы организации деятельности
- 3.методы стимулирования и мотивации
- 4.методы контроля, самоконтроля и самооценки

22. (ПК-2) По какому основанию методы обучения делятся на словесные, наглядные и практические?

23. (ПК-2) Какие методы обучения можно выделить исходя из классификации по основанию характера познавательной деятельности?

24. (ПК-2) При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями (выбрать правильные ответы):

- 1.соответствие методов принципам обучения
2. соответствие целям и задачам обучения
- 3.соответствие содержанию данной темы
4. соответствие потребностям и желаниям

25. (ПК-2) В проектировании организационных форм обучения выбор можно остановить на индивидуальной, индивидуально-групповой или _____.

26. (ПК-2) В ходе педагогической диагностики с целью дальнейшей оптимизации учебно-познавательной деятельности осуществляется (отметить правильные ответы):

- 1) измерение уровня усвоения знаний и обученности учащихся;
- 2) измерение некоторых сторон развития и воспитанности;
- 3) обработка и анализ полученных данных, обобщение, выводы

4) коррективировка процесса обучения и продвижение учащихся на следующие ступени обучения

27. (ПК-2) Кейс. Описание и сформулируйте, какие проблемы возникли у Лены в самой первой фазе обучения в школе?

Девочка Лена до 7 лет росла нежной и легкоранимой дома, под бабушкиным и маминым присмотром, хорошо развивалась и была готова к школе. В семь лет первоклассница Лена за руки с папой и мамой пришла в первый класс с радостью и легкой тревогой по поводу своих ожиданий нового и неизвестного. Первая учительница Лены, молодая и красивая, очень ей понравилась. Однако уже через две недели родители стали замечать, что у Лены растет тревожность и каждодневный поход в школу вызывает у нее некоторое состояние опаски, что выдавал ее угнетенный взгляд и рука, крепко державшая руку мамы. Еще через неделю каждое упоминание об уроках стало вызывать у Лены слезы несмотря на то, что выполнение самих заданий не вызывало у нее особых проблем, кроме некоторой медлительности при их выполнении.

28. (ПК-2) Кейс. В чем состоит ошибка учительницы при проектировании первого урока?

Директор школы пришел на урок истории в восьмом классе к одной из молодых учительниц, которая готовилась к участию в конкурсе педагогического мастерства. На уроке он, как и все ученики, был очень увлечен образным и увлекательным рассказом учительницы. Дети были буквально заморожены ее словами, и учительнице совсем не нужно было заботиться о дисциплине на уроке. Урок закончился общим воодушевленным обсуждением рассказанной истории. Дети не хотели расходиться, и все подходили к учительнице со своими мнениями, которые обязательно хотели высказать.

Наконец все ученики разошлись, и учительница поинтересовалась у директора, насколько ему понравился урок. В ответ директор задал ей вопрос, который она менее всего ожидала: «А был ли урок? Я слушал захватывающий рассказ, интересное сообщение о новом и неизвестном. Но урока, на мой взгляд, не было».

Учительница, будучи творческим человеком, такой оценки совсем не ожидала и задумалась. Однако через неделю она снова пригласила директора на свой урок, в ходе которого она вновь так же вдохновенно и увлекательно рассказывала о новом, но... По окончании этого урока директор остался очень доволен и дал высокую оценку обучающей и воспитательной составляющих урока.

29. (ПК-2) Кейс. Как называется метод, описанный ниже?

В основу используемого метода положены факты, раскрывающие нравственное содержание жизни и деятельность человека, его качества. Форма подачи фактов наводит обучающихся на размышления, результатом которых является распознавание определенного качества личности, стоящего за тем или иным поступком.

Начинается метод с обоснования темы, которая должна подготовить учащихся к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе учитель дает материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы школьники свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. Чем меньше говорит сам учитель, чем лучше он сумеет перевоплотиться, войти в мир детей, тем успешнее будет результат. Задачу учителя можно определить двумя словами: направлять и поправлять учащихся. В заключительном слове учитель обобщает все высказывания, формулирует на их основе наиболее целесообразное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате нормы.

Учащиеся являются не пассивными слушателями, а активными участниками обсуждаемых событий. Учитель опирается на чувственный опыт детей, на их конкретные знания.

30. (ПК-2) Кейс. Как называется метод, применяемый в учебном процессе для оптимизации и стимулирования учебной и познавательной деятельности?

Организуется учителем с учетом того социально-психологического факта, что детям и подросткам в высшей степени присуще стремление к здоровому соперничеству, первенству, самоутверждению. Вовлечение обучающихся в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, труде, поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма. Данный метод позволяет внести эмоциональный настрой в деятельность воспитанников, увлечь идеями, проявить свои способности. Учитель может увидеть и оценить возможности каждого ребенка, наметить перспективную и продвигать вперед, воспитывать волю и характер.

Метод может использоваться коллективно и индивидуально, длительно и эпизодически. В процессе организации и проведения нужно соблюдать некоторые принципы: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования полученного опыта.

31. (ПК-2) Кейс. При оказании социально-педагогической поддержки семьям важно распознавать разные типы семей. Проанализируйте представленный ниже текст и определите, как называется описанный тип семьи.

В семье много детей, строго соблюдаются традиции и обычаи (религиозные и национальные), совместно живут разные поколения родственников. Семья имеет прочные авторитарные основы. Семьи с ярко выраженными чертами этого типа семьи чаще всего можно встретить в сельской местности или же в малых городах.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

- 1.
- 1А, 2Б, 3В
- система, методов
- 1,2,3,4
- Да. Дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.
- 1А, 2Б
- 1А, 2Б, 3 В, 4Г, 5Д
- 1
- 4
- 1
- универсальные учебные действия, межпредметные понятия
- 4
- Личностные
- 1А, 2Б, 3В, 4Г
- интереса, призвания
- 1
- самостоятельных занятий, преподавателя
- 1
- В. Г. Селевко
- 1

21. 1
22. по источнику знаний
23. репродуктивные и продуктивные
24. 1,2,3
25. коллективной
26. 1,2,3
27. проблемы с адаптацией
28. не определила тип урока, цели, этапы, не подвела итоги
29. беседа
30. соревнование
31. патриархальная (традиционная) семья

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.