

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

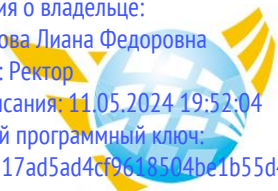
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:52:04

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.24 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е. В. Федосенко.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает систему базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера</p> <p>ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандирует знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации</p> <p>ОПК-4.3 Участвует в основных видах консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам, в т.ч. лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности и основные направления психопрофилактики при работе с различными категориями населения</p> <p>ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли</p>

	<p>психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-5.3 Применяет технологии реализации психолого-профилактической деятельности, оценивает эффективность проделанной работы и вносит соответствующие корректировки</p>
<p>ПК-2 Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Способен проводить просветительско-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет и оценивает риски и факторы социальной и психологической напряженности</p> <p>ПК-2.2 Обобщает и оценивает результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами), в т.ч. субъектами образовательной деятельности.</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе,

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-6) Как называется процесс получения знаний о самом себе путем выделения себя среди других, идентификации и обособления себя от других людей на основе сравнения себя с ними и с самим собой в прошлом, настоящем и отдаленном будущем?

2. (УК-6) Дополните фразу: «... — это проверка, сличение образца и фактического исполнения учебного действия, сопоставление сформулированной цели и реального результата».

3. (УК-6) Профессиональная педагогическая направленность— это... (выберите один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) Желание освоить профессию учителя.
- 2) Стремление быть и оставаться педагогом.
- 3) Гуманистическая ориентация на развитие личности взрослеющих обучающихся.
- 4) Любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.

4. (УК-6) Целью гигиенического подхода в развитии профессиональных компетенций педагога считается профилактика психического здоровья, в составе которого можно выделить следующие аспекты (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) положительное отношение к себе
- 2) личная автономия
- 3) реалистическое восприятие окружения
- 4) изоляция от конфликта
- 5) развитие коммуникативных способностей

5. (УК-6) Кейс. Директор школы предложил молодому учителю посетить показательный урок, сказав при этом следующее: «Показательный урок будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу». Определите на каком уровне профессионализма педагога находится Нелли Петровна

6. (ОПК-4) Вставьте пропущенное слово, выбрав один вариант ответа: «Одной из категорий педагогики и педагогической психологии выступает понятие «метод обучения»

как системы последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение ...образования, состоящая из трех элементов: целей обучения, способов усвоения и характера взаимодействия».

Варианты ответа:

- 1) содержания
- 2) действий
- 3) результатов
- 4) приемов

7. (ОПК-4) В основе возрастной периодизации Жаном Пиаже лежат представления о развитии ...? (выберите один вариант ответа)

Варианты ответа:

- 1) интеллекта
- 2) либидо
- 3) личностную целостность
- 4) психические новообразования

8. (ОПК-4) Учебная деятельность по В.В. Давыдову включает следующие компоненты (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) учебная задача
- 2) учебное действие
- 3) внимание
- 4) оценка
- 5) работа над ошибками

9. (ОПК-4) Эмпирические методы, которые используются в педагогической психологии, включают в себя (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) эксперимент
- 2) беседу
- 3) анализ результатов деятельности
- 4) анализ и синтез
- 5) абстрагирование

10. (ОПК-4) Какой подход к обучению в педагогической психологии строится на таком способе организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными получателями информации, а сами активно участвуют в учебном процессе?

11. (ОПК-4) Понятие «ключевые компетенции» означает систему универсальных знаний, умений и навыков, а также ... самостоятельной творческой деятельности и личной ответственности.

12. (ОПК-4) Суть какого подхода в педагогической психологии заключается в том, что главный результат образования — это не отдельные знания, умения и навыки, а способность (готовность) человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях?»

13. (ОПК-4) Вставьте пропущенное словосочетание «Основой проблемного обучения, представляющего собой систему методов и средств развития творческого мышления и познавательных интересов, выступает моделирование реального творческого

процесса за счет создания ... и управления поиском решения проблемы» (ответ в виде словосочетания в именительном падеже).

14. (ОПК-4) Как называется получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких, как электронная почта, телевидение и др.?

15. (ОПК-4) Что является компонентами модели совместной продуктивной творческой деятельности, разработанной В.Я. Ляудис? (выберите не менее трех вариантов ответа)

Варианты ответа:

- 1) сотрудничество
- 2) творчество
- 3) формы совместной деятельности
- 4) внешняя оценка
- 5) проблемная ситуация

16. (ОПК-4). Поведение и личность детей и подростков так называемой «группы риска» характеризуется следующими особенностями (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) сопротивление педагогическим воздействиям
- 2) отрицательное отношение к учебной деятельности
- 3) адекватная оценка и контроль своего поведения
- 4) активное принятие коллективных норм и ценностей
- 5) креативность, оригинальность в плане внешности

17. (ОПК-4) Кейс. Определите, какое направление обучения представлено в описании. «Это направление обучения является самым распространенным (особенно в средней школе) и представляет собой обучение по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Ученики выступают как объекты управления, как исполнители планов учителя. Со стороны учителя преобладает авторитарно-директивный стиль управления и инициатива обучаемых чаще подавляется, чем поощряется. В познавательной деятельности учащихся преобладают репродуктивные задания, действия по образцу, упражнения в заданных способах решения. Система заданий строится в логике извне заданных целей и не стимулирует самостоятельность учеников, игнорируется личный опыт обучаемых. Позиция ведомого закреплена за учащимися на всем протяжении обучения. Отсутствует сотрудничество между учащимися и ведущая форма учебных взаимодействий — подражание, имитация, следование образцам. Преобладает внешний, пооперационный контроль, а самоконтроль отличается ригидностью и ситуативностью. Такое положение вещей очень часто приводит к отчуждению от учебных ценностей и задач, отращению к учению, внутреннему психологическому отходу от учения».

18. (ОПК-5) Основным методом воспитания представители экзистенциально-гуманистического подхода считают (выберите один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) свободный диалог
- 2) убеждение
- 3) рассказ
- 4) поучения и замечания

19. (ОПК-5) Как называется метод, применяемый в педагогической психологии, предусматривающий многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени?

20. (ОПК-5) Какая деятельность, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является ведущей в младшем школьном возрасте?

21. (ОПК-5) Вставьте пропущенное словосочетание: «... рассматривается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении?»

22. (ОПК-5) Расставьте в правильном порядке четыре уровня обученности в направлении от простого к сложному

Варианты ответов:

- 1) узнавание
- 2) понимание
- 3) усвоение
- 4) воспроизведение

23. (ОПК-5) При выборе приемов и методов развития ребенка необходимо руководствоваться свойственной данному возрасту системой взаимоотношений с другими школьниками и взрослыми, которую Л.С. Выготский определял как (выберите один вариант ответа):

- 1) социальная ситуация развития
- 2) новообразование
- 3) стиль взаимоотношений
- 4) учебная деятельность

24. (ОПК-5) Укажите, что **не относится** к интерактивным методам обучения для решения задач творческого развития личности (выберите один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) дискуссия
- 2) деловая игра
- 3) мозговая атака
- 4) повторение

25. (ОПК-5) Кейс. Первой попыткой реализовать этот подход на научной основе был «Дальтон-план», разработанный в 1919 г. американским педагогом Е. Паркхарстом. Это была сугубо педагогическая технология, при которой учащиеся работали по индивидуальной программе, самостоятельно, каждый в своем темпе. Современный вариант «Дальтон-плана», но усовершенствованный в гуманистическом направлении, реализован в «теории свободного класса». О каком подходе идет речь (ответ записать в виде словосочетания в именительном падеже)?

26. (ОПК-5) Кейс. Как называется описанный метод обучения: «При применении метода действует феномен психологического «заражения». Любая высказанная партнером мысль способна вызвать в ответ аналогичную или противоположную собственную. Обучающий эффект повышается при высказывании не только аргументированных точек зрения, но и личностного отношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции. Происходит не просто взаимодействие субъектов обучения, но

превращение совместной учебной деятельности в модель социального общения в реальной творческой (продуктивной) деятельности)?

27. (ПК-2) «Эколого-личностная» модель образовательной среды по В.А. Ясвину включает три структурных компонента. Что к ним **не относится** (выберите один вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) пространственно-предметный компонент
- 2) социальный компонент
- 3) психодидактический компонент
- 4) содержательный компонент

28. (ПК-2) В.В. Рубцова, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова выделили следующие структурные компоненты образовательной среды (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) внутренняя направленность школы
- 2) психологический климат
- 3) социально-психологическая структура коллектива
- 4) подготовка кадров
- 5) материально-техническая обеспеченность учреждения

29. (ПК-2) Что относится к способам организации учебного сотрудничества для оптимизации учебной и познавательной деятельности (выберите не менее трех вариантов ответа)?

Варианты ответа:

- 1) дискуссия
- 2) обсуждение проблемных вопросов
- 3) взаимообучение
- 4) наблюдение
- 5) объяснение

30. (ПК-2) Кейс. «Учитель привёл ученика 8 класса Юру К. к директору, жалуюсь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине. (По Т. М. Куриленко.)» В данном примере нетактичный поступок учителя является главным аспектом взаимоотношений в педагогическом процессе. Что является признаками педагогической проблемной ситуации, возникший как ответная реакция на грубость ученика?

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. Самопознание
2. Контроль
3. 2
4. 1,2,3
5. педагогическое мастерство; уровень мастерства
6. 1
7. 1
8. 1, 2, 4

9. 1, 2, 3
10. деятельностный
11. опыт
12. компетентностный
13. проблемная ситуация
14. дистанционное обучение
15. 1,2,3
16. 1,2,4
17. Традиционное обучение
18. 1
19. Лонгитюдный
20. учебная деятельность
21. образовательная среда
22. 1423
23. 1
24. 4
25. индивидуальный подход
26. метод интерактивного обучения
27. 4
28. 1,2,3
29. 1,2,3
30. растерянность

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной

причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.