

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

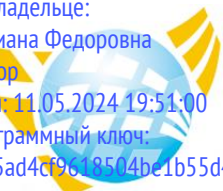
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:51:00

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.16 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2021

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает и анализирует психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные закономерности взаимодействия людей. УК-5.2 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов УК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически

нительно»	выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### **Оценивание студента на зачете**

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

1. (УК-5) Установите соответствие между этапом развития психологии в рамках философии (правый столбец) и их итогами (левый столбец):

1	VI в. ДО Н. Э. — V в.	А. Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах
2	V- VIII. вв.	Б. Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования
3	XIV— XVI вв.	В. Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология»
4	XVII — середина XIX вв.	Г. Формирование эмпирической интроспективной и ассоцианистской психологии; возникновение психофизической и психофизиологической проблем; понятие о бессознательной психике

2. (УК-5) Установите соответствие между этапом развития психологии как самостоятельной науки (правый столбец) и его содержанием (левый столбец):

1	Начало XIX — 60-е гг. XIX в.	А. Формирование естественнонаучных предпосылок психологии как самостоятельной науки
2	60-е гг. XIX — конец XIX в.	Б. Возникновение и первоначальное развитие психологии как самостоятельной науки
3	10-е — середина 30-х гг. XX в.	В. Открытый кризис в психологии
4	20-е — 30-е гг.	Г. Становление советской психологии

3. (УК-1) К методам истории психологии относятся (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 анализ литературных источников
- 2 моделирование
- 3 биографический (автобиографический) метод
- 4 наблюдение
- 5 историко-генетический метод

4. (УК-1) Один из важнейших методологических принципов истории психологии подразумевает, что все психические явления связаны причинно-следственными отношениями, т.е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие. Напишите название принципа.

5. (УК-5) Установите соответствие между именем античного философа (правый столбец) и его представлениями о душе и психологических явлениях (левый столбец):

1	Демокрит	А. Душа материальна и состоит из самых мелких круглых, гладких,
---	----------	---

	необыкновенно подвижных атомов, рассеянных по всему организму. Душа, как и огонь, состоит из этих атомов: она — это атомы огня по своей форме и активности
2 Эпикур	Б. Душу имеют только те существа, которые могут ощущать. Самое надежное — обращаться к ощущениям внешним и внутренним. Ошибки возникают от вмешательства разума. Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог.
3 Сократ	В. В учении о душе он впервые указал на разграничение между телом и душой и провозгласил нематериальность и невещественность души. Он определил душу отрицательно — как нечто, отличное от тела. Душа невидима в отличие от видимого тела. Она — разум, который является началом божественным. Он защищал бессмертие души
4 Платон	Г. Есть три начала человеческой души. Первое и низшее общо ему вместе с животными и растениями. Это вожделеющее неразумное начало. Обладая им, всякое живое существо стремится удовлетворять свои телесные потребности. Другое — разумное — начало противодействует или противоборствует стремлениям вожделеющего начала. Третье начало — яростные дух. Все стороны души должны находиться в гармоничном отношении друг к другу при господстве разумного начала.

6. (УК-1) Напишите имя ученого, автора трактата «О душе», первого в мировой литературе систематического исследования по проблеме души, который также для обозначения связи души и тела ввел специальный термин «энтелехия».

7. (УК-1) Древнеримский врач — автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии. Он также описал четыре темперамента, которые традиционно называют гиппократовскими. Напишите его имя.

8. (УК-5) КЕЙС: Рене Декарт писал: «... душа по природе своей не находится ни в каком отношении ни к протяженности, ни к измерениям или каким-либо другим свойствам материи, из которой состоит тело, а связана со всей совокупностью его органов». Из положения о двух абсолютно противоположных субстанциях, каждая из которых — по определению — не нуждается для своего существования ни в чем, кроме себя самой, следовал вывод об их независимом существовании. Как называется подобное учение в современной психологии?

9. (УК-5) Ф. Бэкон сформулировал новое изучение душевных явлений, в котором в отличие от сенсуализма, утверждается, что истинное знание базируется не только на чувственном опыте, но и на эксперименте, т.е. данные наших органов чувств должны дополняться и проверяться результатами эксперимента, показаниями приборов. Напишите название этого направления.

10. (УК-5) КЕЙС: Воля, по мнению Т. Гоббса, является производной от двух основных мотивов человеческого поведения - стремления (или влечения) и отвращения. Одна и та же вещь может вызвать в человеке то влечение, то отвращение, то желание действовать, то желание избежать этого действия. Т. Гоббс называл это состояние размышлением, обдумыванием. Как называется это состояние современной терминологии психологии воли? (напишите словосочетание)

11. (УК-1) Представителями ассоциативной психологии были (выберите не менее 2 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 Д. Юм
- 2 И. Ф. Гербарт
- 3 Д. Гартли
- 4 Т. Гоббс
- 5 Ф. Бэкон

12. (УК-5) Датой рождения психологии как самостоятельной науки считается 1879 г., когда была открыта первая в мире психологическая лаборатория В. Вундтом в Лейпциге в каком году. Самостоятельность психология приобрела в связи с тем, что в ней появился такой научный метод, как \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

13. (УК-1) Г. Т. Фехнера считают основателем этой науки, основную задачу которой он видел в разработке точной теории соотношения между физическим и психическим мирами, а также между душой и телом. Напишите название науки.

14. (УК-1) Напишите фамилию ученого, внесшего большой вклад в развитие экспериментальной психологии, в частности в исследование памяти, для чего он ввел новый метод – заучивание бессмысленных слогов. Главный эмпирический факт, который он открыл — кривая забывания, отображающая экспоненциальную зависимость между временем, прошедшим с момента запоминания, и количеством припомненных слогов.

15. (УК-1) Установите соответствие между названием психологической школы конца XIX - начала XX в (правый столбец) и тем, как понимался в ней предмет и задачи психологии (левый столбец):

1 Структурализм	А. Изучение структуры сознания
2 Вюрцбургская школа психологии	Б. Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих
3 Функционализм	В. Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию
4 Описательная психология	Г. Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях

16. (УК-5) КЕЙС: Дж. Уотсон критиковал психологию за субъективизм, называя «... сознание с его структурными единицами, элементарными ощущениями, чувственными тонами, вниманием, восприятием, представлением одними лишь неопределенными выражениями». Он писал: «Основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над \_\_\_\_\_ человека с таким расчетом, чтобы в каждом данном случае при данном стимуле (или лучше сказать — ситуации) бихевиорист мог сказать наперед, какая будет реакция или — если дана реакция — какой ситуацией данная реакция вызвана». Вставьте пропущенное слово в именительном падеже.

17. (УК-1) Из предложенных фамилий ученых выберите гештальтпсихологов (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 М. Вертгеймер
- 2 В. Келер
- 3 Э. Торндайк
- 4 О. Конт
- 5 К. Левин

18. (УК-5) КЕЙС: Исследования Э. Торндайка в области обучения людей и животных являются выдающимися достижениями в истории психологии. Его работы ознаменовали подъем теории научения в психологии. Теории Торндайка были созданы на основе исследований, которые проводились с использованием оборудования, изобретенного самим Торндайком, - так называемого «проблемного ящика». Животное, помещенное в ящик, для того, чтобы выйти, должно было научиться открывать замок. Торндайк заметил, что полученный в ходе эксперимента результат влияет на тенденцию к запоминанию. Склонность к действиям, которые не ведут к выходу из клетки, сходит на нет; они как бы стираются из памяти через определенное количество неудачных попыток. Те же действия, которые ведут к успеху, после ряда попыток укореняются. Такой способ обучения получил название:

19. (УК-5) КЕЙС: К. Левин ввел понятие «психологическое поле» — это система, в центре которой находится человек. В этой системе — множество точек «Я». Каждый из нас может считать себя такой точкой, находящейся в центре поля. Поведение человека может целиком определяться силовыми линиями, которые соединяют нас с другими людьми и предметами. Такое поведение К. Левин называет \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово).

20. (УК-1) Установите соответствие между фамилией представителя глубинной психологии (правый столбец) и движущей силой развития личности в его теории (левый столбец):

1	З. Фрейд	А. Врожденные бессознательные влечения к жизни и смерти (эрос и танатос)
2	А. Адлер	Б. Чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству
3	К. Хорни	В. Чувство коренной тревоги (физиологической и психологической)
4	Э. Фромм	Г. Стремление к укорененности и независимости, индивидуализации

21. (УК-1) З. Фрейд был автором таких книг как (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 «Толкование сновидений»
- 2 «Психопатология обыденной жизни»
- 3 «Психологические типы»
- 4 «Тотем и табу»
- 5 «Невротическая личность»

22. (УК-1) Это направление, появившееся в США в 40-х годах, строилось на основе философской школы экзистенциализма, получившая звание «третьей силы» в мировой психологии (выберите 1 верный ответ):

Варианты ответов:



- 1 Гештальтпсихология
- 2 Гуманистическая психология
- 3 Психоанализ
- 4 Бихевиоризм
- 5 Позитивная психология

23. (УК-5) А.Маслоу были разработаны такие важные теоретические положения и понятия гуманистической психологии как (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 самоактуализация
- 2 теория черт
- 3 виды потребностей
- 4 механизмы развития личности
- 5 Я-концепции

24. (УК-5) Основатель генетической психологии швейцарский психолог Ж.Пиаже посвятил несколько лет разработке метода, который он применял в своих исследования мышления детей. Это сочетание лабораторного метода, свойственного биологическим исследованиям, с более информативным и свободным методом беседы, принятым в психоанализе получил название \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово/ словосочетание).

25. (УК-1) Ведущими течениями, которые в 20-е гг. XX в. развивались в России, стали (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 учение о рефлексах
- 2 теория деятельности
- 3 педология
- 4 бихевиоризм
- 5 психотехника

26. (УК-5) Выдающийся советский психолог, педагог, автор культурно-исторической теории в психологии, ввел понятия «психологического возраста», «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития» и других. Основоположник отечественной коррекционной педагогики, социальной психологии и психолингвистики.

27. (УК-5) Установите соответствие между направлением психологии (левый столбец) и его определением (правый столбец):

1 Бихевиоризм	А. психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения
2 Гештальтпсихология	Б. психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам
3 Глубинная психология	В. ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным, расположенным в слоях психики

	мотивам (влечениям, желаниям)
4 Гуманистическая психология	Г. психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту

28. (УК-1) Кто открыл в 1885 г. первую в России лабораторию экспериментальной психологии (выберите 1 верный ответ):

Варианты ответа:

- 1 В. М. Бехтерев
- 2 И. П. Павлов
- 3 А. Н. Леонтьев
- 4 И. М. Сеченов
- 5 Л.С. Выготский

29. (УК-5) КЕЙС: В 70-80-е гг. XX в. высказывается мысль, что компьютерные программы, которые по существу представляют собой некие инструкции, алгоритмы по обработке определенных символов, действуют точно так же, как сознание человека. И человек, и компьютер получают из окружающей среды огромные массивы информации (стимулов или данных). Далее эта информация подвергается соответствующей обработке, накоплению, на ее основе предпринимаются определенные действия. Таким образом, компьютерные программы выступают как своего рода модель для понимания процессов обработки информации в человеческой психике. Эта мысль получила в когнитивной психологии название \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово/словосочетание)

30. (УК-1) Представителями ленинградской психологической школы являются (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 В.Н. Мясищев
- 2 Б.Г. Ананьев
- 3 С. Л. Рубинштейн
- 4 А. Н. Леонтьев
- 5 Б.Ф. Ломов

### КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1А, 2Б, 3В, 4Г
2. 1А, 2Б, 3В, 4Г
3. 135
4. ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА
5. 1А, 2Б, 3В, 4Г
6. АРИСТОТЕЛЬ
7. ГАЛЕН
8. ДУАЛИЗМ
9. ЭМПИРИЗМ
10. БОРЬБА МОТИВОВ
11. 13
12. ЭКСПЕРИМЕНТ
13. ПСИХОФИЗИКА

14. Г. ЭББИНГАУЗ
15. 1А, 2Б, 3В, 4Г
16. ПОВЕДЕНИЕ
17. 125
18. ОБУЧЕНИЕ МЕТОДОМ ПРОБ И ОШИБОК
19. ПОЛЕВОЕ
20. 1А, 2Б, 3В, 4Г
21. 124
22. 2
23. 134
24. КЛИНИЧЕСКАЯ БЕСЕДА
25. 135
26. Л.С. ВЫГОТСКИЙ
27. 1А, 2Б, 3В, 4Г
28. 1
29. КОМПЬЮТЕРНАЯ МЕТАФОРА
30. 125

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание

осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.