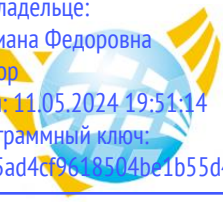


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:51:14
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.18 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности УК-2.2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически вы-

нительно»	строен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. (УК-1) _____ – это увеличение силы ответа на условный раздражитель, когда достаточно его очень слабого действия для того, чтобы вызвать полное проявление условного рефлекса.

2. (УК-1) _____ – это явление, заключающееся в том, что безусловный рефлекс вызывается не безусловным стимулом, а другими стимулами, даже если между ними нет никакой связи.

3. (УК-1) Способность к _____ – это умение выделить определенные составные части из совокупности сложной ситуации, схватывание того общего, что имеют между собой разные ситуации.

4. (УК-1) Как называется способность группировать стимулы по тем или иным их свойствам еще на стадии восприятия?

5. (УК-1) Как называется способность организма создавать психические образы и использовать их для управления своим поведением, знать, что ты сейчас делаешь или собираешься делать, имея перед собой цель и намерение своих действий?

6. (УК-1) Сопоставьте варианты усложненной дифференцировки (левый столбец) с их описаниями (правый столбец).

А Обратная задача	1 Если оба предмета серые, нужно выбрать один предмет, а если белые, то другой
Б Задача на соответствие	2 Решение каждый раз должно быть противоположным тому, что было в прошлый раз
В Задача на несходство	3 Нужно выбрать предмет, соответствующий образцу, который располагается в левой части подноса
Г Условная задача	4 Нужно выбрать тот предмет, который отличается от двух других

7. (УК-1) Экспериментатор ежедневно входил в комнату к попугаю, садился напротив его клетки, внятно повторял слово или фразу и затем уходил со словом «чао» и всегда одним и тем же движением – прощальным помахиванием руки. Что начал делать попугай спустя год после окончания опытов, услышав «чао» (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) произносить слово «чао»
- 2) кивать головой
- 3) хлопать крыльями
- 4) поднимать ногу и махать ей в воздухе

8. (УК-1) Тюленям *Phoca vitulina* проигрывали записи, в которых чередовались сигналы рыбацких местных (знакомых) китов, рыбацких, но принадлежащих другому клану и соответственно «говорящих» на другом диалекте (незнакомых), и мигрирующих тюленяцких китов. Оказалось, что тюлени (выберите единственный вариант ответа):

- 1) не реагируют на любые сигналы китов
- 2) не боятся только сигналов знакомых рыбацких китов
- 3) не боятся сигналов всех рыбацких китов
- 4) боятся любых сигналов китов

9. (УК-1) Кейс. Еще в конце 1940-х гг. А.Н. Промптов писал, что молодые канарейки, не умеющие добывать семена из китайской капусты, научились этому у щеглов. А синицы подражают чечеткам в расклеивании березовых сережек и выигрывают в этом, т.к. способ, применяемый чечетками, более экономичен. Впоследствии Ж.Ж. Рузниковой (1975, 1982, 1983, 2001) было экспериментально продемонстрирован тот же метод обучения у муравьев. Для исследования их поведения была сконструирована несложная экспериментальная установка, названная сектороидом. Она, по сути, основана принципе поиска обходного пути. В один из секторов помещали приманку и затем сравнивали скорость обучения при отыскивании пищи у фуражиров прыткого степного муравья, которая выступали в роли актеров, и у особей лугового муравья – зрителей. Как называется метод обучения (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) метод дистанционного обучения у конспецификов
- 2) метод соревновательного обучения
- 3) метод культурной преемственности
- 4) метод межвидового дистанционного обучения

10. (УК-1) Кейс. Поскольку популяция существует в многомерном нишевом пространстве, благоприятные условия доступа к ресурсам могут складываться для носителей разных стратегий, а равновесие между альтернативными стратегиями бывает напряженным. Индивидуум может всю жизнь играть одну и ту же роль, но может и разные, причем прямо противоположные. Будучи хозяином территории, животное выступает в роли «ястреба», а попадая в положение нарушителя границ, становится «голубем». Дж. Мэйнард Смит в 1974 г. предложил гипотезу эволюционно стабильных стратегий: в относительно неизменных условиях численное соотношение между носителями альтернативных стратегий постоянно. Классическим примером стала именно такая стратегия, характерная для определенной части самцов тех видов, которые устраивают турниры в борьбе за внимание самки, – благородного оленя, турухтана, тетерева. Основная цель самцов-стратегов – спариться с самкой. Так, например, молодые самцы благородного оленя успешно спариваются с самками, в то время когда вожак стаи отстаивает свое лидерство. Подобные случаи нередко наблюдаются и среди ластоногих. Биологический механизм этого явления не ясен. (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) пассивная стратегия поведения
- 2) клепто-репродуктивная стратегия
- 3) стратегия активного избегания
- 4) эволюционно стабильная стратегия

11. (УК-2) Кто впервые сформулировал основные положения рефлекторной теории?

12. (УК-2) В теории мнемизма _____ – это физическая привычка или след памяти на протоплазме организма, оставленный повторным воздействием раздражителя.

13. (УК-2) Каким термином обозначается высшая форма социальности животных?

14. (УК-2) В группах какого типа все особи имеют равное значение для группы в целом и близки по своим морфофизиологическим особенностям? Стада и стаи такого типа носят, как правило, характер анонимных сообществ.

15. (УК-2) Чем характеризуется аффилиативное поведение?

16. (УК-2) Если экспериментатор стабильно сочетает два условных раздражителя, то вырабатывается _____ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) псевдообусловливание
- 2) положительное подкрепление
- 3) условный рефлекс второго порядка
- 4) условный рефлекс первого порядка

17. (УК-2) Когда у животного выработалась определенная реакция на данный стимул, она может возникать и на другие сходные стимулы. Как называется этот процесс (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) угасание
- 2) генерализация
- 3) дифференцирование
- 4) сенситизация

18. (УК-2) Расставьте стадии развития способности детей к формированию понятий о неисчезаемости объекта в правильном порядке (по Пиаже):

- 1) дети следуют за объектом даже в том случае, если его движение частично скрыто
- 2) дети сразу следуют за объектом, но только если непосредственно видят, как он движется
- 3) дети ищут спрятанный объект, но только точно в том же месте, где он был спрятан на их глазах
- 4) дети могут найти объект, если он на их глазах несколько раз менял расположение, т.е. был спрятан, затем вытасчен и показан, перепрятан – так несколько раз
- 5) дети не следят глазами за объектом, если он исчезает
- 6) дети могут искать объект, если он перемещается невидимо от них, например за ширмой

19. (УК-2) Кейс. Многие млекопитающие часто и с удовольствием валяются на земле, траве, снегу, в пыли; при это они изгибаются всем телом в стремлении почесать позвоночник, издавая при этом иногда особые звуки разнообразных модуляций. Некоторые собаки любят чесать спину и бока о кусты, спинки диванов и даже ноги хозяев. У некоторых же млекопитающих часто наблюдается не вполне понятное стремление наносить такими способами на свое тело разнообразные запахи. Так, собаки со всей страстью валяются на падали, испражнениях животных других видов и прочих «душистых» предметах. С.А. Корытин дал этому явлению (реакции) название и привел целый ряд доводов, его объясняющих: маскировка запаха хищника, передача информации другим особям о наличии пищи и проч. Как называется это явление (реакция) (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) тергоровая реакция
- 2) реакция стресс-реактивности
- 3) оборонительная реакция
- 4) реакция приспособления и компенсации

20. (УК-2) Кейс. У многих животных умиротворяющим сигналом служит этот ритуал. Так, у многих видов грызунов подчиненное животное позволяет доминирующему вылизать свой мех. Красные амадины – маленькие птицы, относящиеся к семейству ткачиковых, для умиротворения агрессивно настроенного соседа прибегают к так называемой демонстрации «приглашения к чистке пера». При встрече двух птиц, одна из которых склон-

на к нападению, вторая нагибает или высоко задирает голову и при этом топорщит оперение горла или затылка. Агрессор реагирует на подобное действие совершенно определенным образом. Вместо того чтобы напасть на соседа, он покорно начинает перебирать клювом распущенное оперение его горла или затылка. Как называется этот ритуал (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) выражение комфортности состояния через груминг (прининг)
- 2) выражение социальной покорности с помощью действий, характерных для поведения самки при спаривании
- 3) воспроизведение некоторых элементов детского поведения
- 4) демонстративное подставление наиболее уязвимой части тела

21. (ОПК-3) _____ – это систематический подход к изучению поведения людей и животных, предполагающий, что всё поведение состоит из рефлексов, реакций на определённые стимулы в среде, а также последствий индивидуальной истории.

22. (ОПК-3) Закон _____ гласит: для реакции, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения, вероятность повторения возрастает, а для реакции, вызывающей вредное или неприятное последствие, вероятность повторения снижается.

23. (ОПК-3) Для каких целей используется висконсинский тест сортировки карточек?

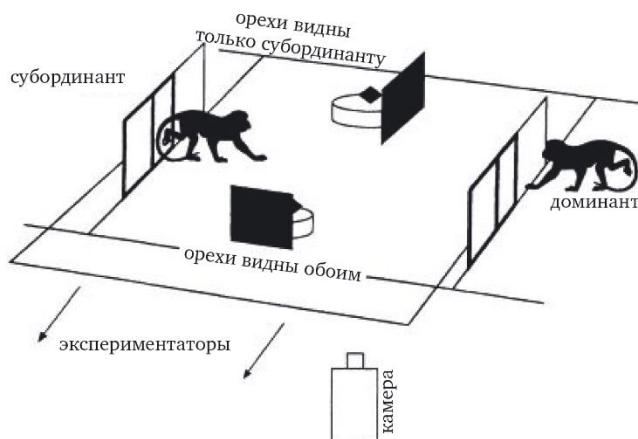
24. (ОПК-3) Кто предложили эксперимент с реверсией ролей у обезьян?

25. (ОПК-3) Как называется процесс восприятия муравьями характерных движений и поз других членов колонии?

26. (ОПК-3) Какие игры между животными называются трофейными (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) игра для становления иерархических отношений
- 2) игра, когда необходимо завладеть предметом другой особи
- 3) игра, суть которой заключается в борьбе за определенное место, чаще всего возвышенное
- 4) игра, в которой необходимо единолично ознакомиться с наибольшим количеством предметов вокруг

27. (ОПК-3) На рисунке представлен эксперимент с выявлением способности макака. Какую способность он выявляет (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:



- 1) следовать направлению жестов сородичей
- 2) следовать направлению взгляда сородичей
- 3) следовать указаниям экспериментатора
- 4) использовать зеркало для поиска предметов

28. (ОПК-3) Согласно этому правилу ни в коем случае нельзя считать какое-либо действие результатом упражнения более высокой психической способности, если его можно объяснить на основе способности, стоящей ниже по психологической шкале (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) правило Торндайка
- 2) правило Моргана
- 3) правило Скиннера

4) правило Уотсона

29. (ОПК-3) Что оценивает проиллюстрированный тест?

- 1) оперативную память
- 2) ассоциативную память
- 3) способность к экстраполяции
- 4) когнитивные способности

30. (ОПК-3) Кейс. В опытах В. Смолла крыса должна была оторвать зубами лист бумаги, закрывающий дверцу, чтобы войти в «помещение» с пищей. В течение многих дней животное было беспомощным; несмотря на непрерывные попытки, оно не могло добраться до пищи, запах которого ощущало. Но однажды после случайного повреждения бумаги задача сразу же была решена, и с тех пор крыса решительно срывала бумагу и попадала в ящик. Подобные опыты проводил и Дж. Портер; он обучал воробьев выходить из клетки, дергая за шнурок в одном из углов. Сначала им это удавалось случайно, но когда она улавливали связь между операциями со шнурком и возможностью выхода на свободу, обучение происходило очень быстро. Разные птицы действовали по-разному: одни хватали шнурок клювом, другие лапами. Для воробьев была характерна настойчивость и способность концентрировать внимание. Назовите метод научения (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) метод ассоциативного научения
- 2) метод инструментального научения
- 3) метод проб, ошибок и случайного успеха



4) метод проблемного ящика

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. сенситизация
2. псевдонаучение
3. абстрагированию
4. категоризация

5. сознание
6. А2, Б3, В4, Г1
7. 4
8. 2
9. 4
10. 2
11. И.М. Сеченов
12. Энграмма
13. Эусоциальность
14. группы эквипотенциального типа
15. дружелюбностью
16. 3
17. 2
18. 5, 2, 1, 3, 4, 6
19. 1
20. 1
21. бихевиоризм
22. эффекта
23. для исследования способности к классификации
24. Дэниел Повинелли
25. Кинопсис
26. 2
27. 2
28. 2
29. 1
30. 2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на Зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено» и «не зачтено»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.