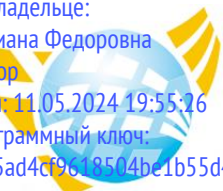


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.05.2024 19:55:26  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: д-р социол.наук, канд.филос.наук, проф. Быстрянец С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их

	обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### **Оценивание студента на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. (УК-3) Какой социолог установил, что повседневные социальные взаимодействия имеют ритуальную природу?

2. (УК-3) Кто из ученых-мыслителей XIX в. считал, что религия, выполняя интегративную функцию, является основой социального порядка.

3. (УК-3) Каким термином обозначается феномен ослабления влияния религии и религиозных организаций на общественное и индивидуальное сознание, ограничение возможности религиозного санкционирования различных видов деятельности?

4. (УК-3) ... – это разновидность социального движения, которое возникает в том случае, когда традиционные средства выражения религиозного опыта утратили эффективность, контакт с Богом нарушен, наступил духовный кризис.

5. (УК-3) В каком религиозном учении установлено, что работодатель должен делиться с наемным работником любой добавочной прибылью, которую он получает?

6. (УК-3) Как называется второй «столп» ислама предполагает совершение ежедневной пятикратной молитвы?

7. (УК-3) Как называется совокупность обязательных к соблюдению норм и предписаний, установленных Аллахом и переданных им через Пророка Мухаммада, общий идейный источник, религиозно-этическая основа мусульманского права.

8. (УК-3) Регулятивная функция религии проявляется в том, что религия контролирует и корректирует поведение индивида и направляет его \_\_\_\_\_ деятельность.

9. (УК-3) Какие из перечисленных факторов, определяющих развитие религии можно отнести к группе индивидуально-психологических (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) превратный характер общественного мнения
- 2) склонность к внушаемости, поклонению авторитетам
- 3) кризис общественно-моральной атмосферы
- 4) влияние норм, традиций и обычаев группы происхождения или пребывания

10. (УК-3) В каком религиозном учении предписано, что если в конце дня работники получили плату, а один из них говорит, что ему не заплатили, и клянётся в этом – хозяин обязан заплатить, даже если считает, что уплатил ему вместе со всеми (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) ислам
- 2) буддизм
- 3) протестантизм
- 4) иудаизм

11. (УК-3) Что из перечисленного для верующего является простейшей формой саморегуляции, заменяющей ему формы автокоммуникации (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) медитация
- 2) исповедь
- 3) молитва
- 4) ритуал

12. (УК-3) Австрийский психолог В. Франкл оказывал практическую помощь людям – так называемую логотерапию. В чем она заключалась (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) помощь в поиске смысла жизни
- 2) помощь в восстановлении веры
- 3) помощь в обретении желаний
- 4) помощь в попытках простить себя за ошибки прошлого

13. (УК-3) Кейс. Организованность действий религиозной группы определяется руководством, деятельностью духовного лидера. Существует несколько типов духовных руководителей, представляющих социологически значимые типы «человека религиозного». Один из важнейших типов – «\_\_\_\_\_», обладатель личной харизмы, возвещающий религиозное учение или волю бога. \_\_\_\_\_ (тот же термин) \_\_\_\_\_ может возвещать данное ранее откровение, и тогда он не создает новой религии, но вводит старую религию в новое русло, т. е. выступает как религиозный реформатор. Если же \_\_\_\_\_ (тот же термин) \_\_\_\_\_ приносит в мир совершенно новое откровение, он выступает в качестве основателя религии. В отличие от \_\_\_\_\_ (тот же термин) \_\_\_\_\_ священнослужители даруют спасение в силу своей должности, их авторитет основан не на личном откровении или харизме, а на традиции; они представляют организацию, возвещают не учение «от себя», а учение, уже имеющее содержание, строго фиксированное и контролируемое. Какой тип руководителя религиозной общины подпадает под описанную характеристику (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) пророк
- 2) мистик
- 3) монах
- 4) теолог

14. (УК-3) Кейс. Понятие католической культуры открывает возможности исследовать, как постепенное ослабление религии может сохраняться в феномене, который Д. Эрвье-Леже, осуждая французский феномен назвал «\_\_\_\_\_» (выберите единственный вариант ответа). Это «процесс, в котором культура в смысле общих представлений постепенно теряет свои религиозные корни. Когда-то религия проникла в культуру общества; теперь культура отделилась от своей строго религиозной природы, но эта культура продолжает проникаться религией. Следующий шаг – это постепенная утрата католических корней этой культуры, а следовательно нарушение духовной основы социального взаимодействия. Аналогичная ситуация наблюдается и в Испании, где понятия семьи, работы и профессии, а также представление о самой смерти потеряли свои религиозные корни у молодых людей последних поколений. Как называется описанный феномен? Варианты ответа:

- 1) аккультурация
- 2) экскультурация
- 3) инкультурация
- 4) ассимиляция

15. (УК-3) Кейс. Все большее количество людей, живущих в странах «индустриального общества», в поисках духовной опоры жизни обращаются не к традиционным церквям и религиям, а предпочитают самостоятельно синтезировать систему мировоззрения. Так образовалось одно из мощнейших социальных и культурных движений, сформировавшихся в западных странах во второй половине XX в. Оно претендует на создание нового глобального мировоззрения и именуется то «движение за развитие человеческих возможностей», то «сознание эпохи Водолея», то «новое мышление». Ключевое понятие этого движения – «революция сознания». Характерными чертами этого движения являются появление «светских» досуговых вариантов религиозности, формирование установки на личный внутренний опыт, интерес к явлениям экстрасенсорного восприятия и парапсихологии, магии, астрологии и проч. Сторонники движения объявляют его интегральной идеологией, парадоксально соединяющей авангардизм и архаику, науку и мистику, коллективизм и индивидуализм. Как называется это движение (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Нью-фейт
- 2) Нью-воркшип
- 3) Нью-релиджн
- 4) Нью-эйдж

16. (УК-6) Как называется тип подготовки к религиозному опыту, который предполагает предварительную тренировку мышления для достижения инсайта?

17. (УК-6) Кто считается первым ученым, кто применил функциональный анализ для исследования феномена религии?

18. (УК-6) Каким термином обозначается индивидуальная система религиозных взглядов, построенная не на авторитете официальной традиции, а на интуиции и «внутреннем голосе»?

19. (УК-6) «Пять условий счастья» – это набор жизненных благ в китайской религиозной традиции. Что означает условие «фу»?

20. (УК-6) Каким термином Питер Бергер обозначал ситуацию сознательного религиозного выбора в современном обществе?

21. (УК-6) Каким термином обозначается особое состояние верующего, в котором человек частично или полностью перестает контролировать свои поступки и им полностью овладевают «божественные силы»?

22. (УК-6) Каким термином обозначается привычка поклоняться Богу строго определенным способом, обращаться к нему в строго определенных выражениях, представлять себе его в строго определенных образах и вести себя согласно строго определенным канонам?

23. (УК-6) Дж. Фаулер выделяет семь стадий развития веры. Расположите стадии в верном порядке:

- 1) стадия мифическо-буквальной веры
- 2) стадия недифференцированной веры
- 3) стадия индивидуально-рефлексивной веры
- 4) стадия объединяющей веры
- 5) стадия синтетическо-конвенциональной веры
- 6) стадия интуитивно-проекционной веры

7) стадия всеохватывающей веры

24. (УК-6) Какая православная церковь мира использует григорианский календарь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) румынская
- 2) русская
- 3) сербская
- 4) иерусалимская

25. (УК-6) Для какой религии характерны ценность индивидуального религиозного опыта, преодоление формальных обязанностей и открытость социальным нововведениям (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) для монотеистической религии
- 2) для пророческой религии
- 3) для предписывающей религии
- 4) для эмансипационной религии

26. (УК-6) В основе религиозного богослужения и индивидуальной молитвы, которые могут способствовать трансформации отрицательных переживаний в положительные, лежит психологический процесс, называемый \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) катарсис
- 2) рефлексия
- 3) экстаз
- 4) суггестия

27. (УК-6) Конфуцианское учение об идеале личности предполагает, что человек должен обладать «пятью благими добродетелями». что представляет собой добродетель «жэнь»?

- 1) справедливость
- 2) искренность
- 3) здравый смысл
- 4) гуманность

28. (УК-6) Какие доктрины положили в основу своих учений подавляющее большинство буддийских школ (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) виджнянавады
- 2) мадхьямаки
- 3) вайшешики
- 4) нет верного ответа

29. (УК-6) Кейс. Революция в методе чарования произошла за последние триста лет благодаря различным авантюристам и мошенникам, которые стали использовать психотехнику для одурачивания и обмана людей. Взяли на вооружение психотехнику и деятели новообразованных религиозных организаций. Их принято называть «вербовщиками». Помимо прочего, они обязательно учитывают суггестивную восприимчивость объекта (потенциальной жертвы). В этом отношении все люди делятся на несколько типов. Объекты этого типа являются люди, чье субъективное восприятие специализировано на ощущениях, особенно на прикосновениях. К ним, как правило, относятся молодые девушки и юноши, эротические настроенные женщины и проч. Таких людей много, до 30%, хотя прикосновения чаруют почти всех людей. Они самая



предпочитаемая группа для вербовщиков любого рода. Укажите верный тип объектов (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) визуалисты
- 2) кинестеты
- 3) аудиалисты
- 4) дигиталы

30. (УК-6) Кейс. Между церковным учением, «религиозным знанием» и непосредственной религиозностью, переживанием чувства соприкосновения с Богом стоит \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа): медитация, экстаз, мистические видения. Любой (любое) \_\_\_\_\_ (тот же термин) \_\_\_\_\_ можно описать, опираясь на три основных элемента: 1) мировоззрение, чувства, представления и отношения с внешним миром индивидуума, переживающего опыт; 2) раскрываемый в данном опыте объект религиозного поклонения; 3) социальные формы религиозного опыта, определяемые тем, что личность стремится сделать свой опыт достоянием других людей. Понятие \_\_\_\_\_ (тот же термин) \_\_\_\_\_ охватывает все многообразие его индивидуальных проявлений, в том числе и чувство благоговения перед тайной жизни, ощущение страха и собственной нечистоты перед священным, ощущение присутствия и постоянного контроля со стороны сверхъестественной силы или личности, ощущение облегчения от прощения, ощущение ценности и упорядоченности жизни, чувство единения с Богом и преодоления эгоцентрического «Я». Варианты ответа:

- 1) религиозное поведение
- 2) религиозный навык
- 3) религиозный подход
- 4) религиозный опыт

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. Э. Гоффман
2. О. Конт
3. Секуляризация
4. религиозная организация
5. буддизм
6. намаз
7. шариат
8. коммуникативную
9. 2
10. 4
11. 3
12. 1
13. 1
14. 2
15. 4
16. рационально-диалектический
17. Э. Дюркгейм
18. самодельничество, «сделай сам», DIY-религия
19. счастье
20. еретический императив
21. экстаз
22. религиозная традиция
23. 2, 6, 1, 5, 3, 4, 7

- 24. 1
- 25. 3
- 26. 1
- 27. 4
- 28. 2
- 29. 2
- 30. 4

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.