

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

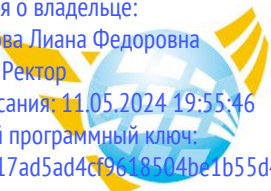
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:55:46

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.09 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные

	связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-3) _____ (вставьте пропущенное слово) аспект самооценки связан с оценкой себя как субъекта деятельности и выражается в самооценке уровня профессиональной умелости (сформированность умений и навыков) и уровня профессиональной компетентности (система знаний).

2. (УК-3) Кейс: «Проведя Опросник Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) психолог написал об одном из сотрудников следующее: «Высокие показатели говорят о том, что перед нами властная, деспотическая личность. Лидирует в групповой деятельности. Также для него характерны низкая терпимость, резкость в оценках, раздражительность. Уверенный в себе человек со склонностью к соперничеству, но без признаков эгоцентризма». По каким шкалам теста судя по отрывку заключения у сотрудника высокие баллы? (выберите не менее 2 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

1. субшкала «Авторитарность»
2. субшкала «Агрессивность»
3. субшкала «Подозрительность»
4. субшкала «Эгоистичность»

3. (УК-3) Установите соответствие между понятиями психологии профессионального развития (левый столбец) и их определениями (правый столбец):

1. Профессионализм личности	А. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств
2. Профессионализм деятельности	Б. качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность

3. Профессионализм	В. интегральное качество (новообразование) субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных заданий, обусловленное творческой самостоятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации
4. Профессионализация	Г. становление субъекта, адекватного содержанию и требованиям профессиональной деятельности.

4. (УК-3) Согласно А. А. Реану компонентами социальной зрелости личности являются (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 Ответственность
- 2 Авторитетность
- 3 Терпимость
- 4 Саморазвитие
- 5 Самоконтроль

5. (УК-3) Кейс: «У команды, работающей над новым заказом произошли определенные трудности: была сорвана поставка необходимых комплектующих для компьютеров; один из членов команды внезапно заболел и пролежал с высокой температурой в больнице две недели; в связи с аварийной ситуацией в офисе целый день не работал интернет. В результате команда сорвала сроки подготовки проекта. Проджект-менеджер взял всю ответственность на себя перед начальством, сказав, что не сумел организовать работу команды в новых условиях». Определите локус контроля у проджект-менеджера (согласно концепции Дж. Роттера) в приведенном примере.

6. (УК-3) Данный тип терпимости по А. А. Реану связан с устойчивостью к воздействию социальной среды, с ослаблением реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор за счет снижения чувствительности к его воздействию

7. (УК-3) Соотнесите различные черты характера человека (левый столбец) с отношением к определенному объекту, сфере, явлению (правый столбец):

1 увлеченность, самостоятельность, интерес	А. отношение к делу
2 эгоцентризм, неуверенность, застенчивость	Б. отношение к себе
3 доброжелательность, отзывчивость, агрессивность, нетерпимость	В. отношение к другим людям
4 щедрость, жадность, бережливость, расточительность, аккуратность, неряшливость	Г. отношении к собственности

8. (УК-3) Соотнесите тип акцентуации по К.Леонгарду (левый столбец) с отношением к учебе, работе, к коллективу (правый столбец):

1 Педантичный тип	А. Неспособны к быстрым переменам, к принятию ответственности. Такие люди без нужды не меняют место работы и, если потребуется, с трудом идут на это. Любят свое производство, привычную работу. В быту им присуща добросовестность.
-------------------	--

2 тип	Гипертимический	Б. Приподнятое настроение сочетается с высокой активностью, жадной деятельностью. Трудности часто преодолевают без особых усилий в силу органично присущей им активности и деятельности.
3	Возбудимый тип.	В. Отмечается низкая контактность в общении, тяжеловесность поступков, замедленность психических процессов. Труд и учеба не являются для него привлекательными, равнодушен к будущему. Целиком живет в настоящем.
4 тип	Демонстративный	Г. Люди этого типа характера имеют широкую сеть контактов, стремятся к успеху, имеют желание хорошо выглядеть в глазах окружающих. Ключевая черта – неспособность в определенные моменты времени критически взглянуть на себя со стороны. Если такие люди не удовлетворены своим реальным положением в коллективе (например, не могут обратить на себя внимание успехами в труде), они прибегают к фантазиям, легко сживаясь с созданными образами

9. (УК-3) Кейс: «О какой потребности согласно теории А.Маслоу идет речь в приведенном отрывке из произведения «Бремя страстей человеческих» С. Моэма: «— Люблю помогать молодежи выйти в люди. И уже не одному помог, сейчас кое-кто целыми отделами заведует. Ну, и вспоминают меня с благодарностью – этого отрицать нельзя. Понимают, чем мне обязаны. Начинать с самого низу, только так и научишься делу, а ежели у тебя есть хватка, того и гляди в большие люди выйдешь. Придетесь к месту, когда-нибудь достигнете и моего положения, чем черт не шутит. Запомните это, молодой человек» (ответ запишите в виде словосочетания):

10. (УК-3) Определите тип мотивации по описанию: «При данном типе мотивации активность человека возникает из потребности избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Даже выучив урок, ученик с такой мотивацией не станет проситься ответить, а будет с тревогой ждать, пока его спросит учитель. Сотрудник с такой мотивацией выполняет только основной функционал, не предлагая новых идей, опасаясь за возможности их реализации»

11. (УК-3) Кейс: «Вдохновившись работой с коучем, директор фирмы решил, что если мотивировать его сотрудников на работу, эффективность их деятельности будет расти. И действительно принимаемые им меры (поощрения в виде премий, путевок, внеочередных отпусков, мотивационные тренинги и пр.) давали свои результаты. Показатели и выручка фирмы росли, но через некоторое время остановились. Руководитель продолжал активную работу по повышению мотивации и еще через некоторое время с удивлением обнаружил, что эффективность его работников начала снижаться». Какой закон развития мотивации может объяснить произошедшее в примере

12. (УК-3) Ядром личности типа А (по М. Фридману и Р. Розенману) является (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

Варианты ответов:

- 1 стремление к социальному превосходству

- 2 восприятие жизни как арены конкурентной борьбы
- 3 способность к сотрудничеству, взаимопомощи
- 4 желание быть неизменно лучшим
- 5 способность вызывать восхищение

13. (УК-3) Установите соответствие между названиями факторов, обуславливающих терпимость (левый столбец) и их описаниями (правый столбец):

1 Социогенетический фактор	А. влияние на формирование и проявление терпимости ближайшего окружения индивида
2 Психогенетический фактор	Б. влияние субъективно-объективных факторов на формирование и проявление терпимости в обществе, в различных группах
3 Биогенетический фактор	В. проявления терпимости в зависимости от половых и возрастных особенностей и темперамента
4 Диспозиционный фактор (диспозиционная терпимость)	Г. предрасположенность, готовность личности к определенной (терпимой) реакции на среду

14. (УК-3) Кейс: «Студентка делающая доклад о роли общения перед школьниками прочитала фразу: «Вербальное поведение индивида является детерминантой не только субъект-субъектной интеракции, но и фактором, детерминирующим перцепцию индивида другими реципиентами», но заметив, по лицам учеников, что их внимание стало рассеиваться переформулировала: «Речь человека играет важную роль не только в общении людей, но и в восприятии одного человека другими людьми». Какое правило позитивного общения демонстрируется в примере

15. (УК-3) Установите соответствие между механизмами социального восприятия человека (левый столбец) и их описаниями (правый столбец):

1 Проецирование	А. неосознанное надделение другого человека собственными мотивами
2 Децентрация	Б. способность к восприятию точки зрения другого человека.
3 Идентификация	В. процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком
4 Стереотипизация	Г. процесс формирования эталонов под влиянием общества, пользуясь которыми человек дает оценку другим людям

16. (УК-6) Этот тренинг, разработанный А. А. Реаном имеет целью освоение участниками приемов и методов более глубокого проникновения в собственную личность и реальное осуществление такого проникновения и самоанализа и более адекватного, преимущественно в профессиональной сфере, познания других людей.

17. (УК-6) Процесс вхождения в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе.

18. (УК-6) Установите соответствие между теорией профессионального развития (левый столбец) и основаниями профессионального выбора и развития (правый столбец):

1 Дифференциально-диагностическое направление	А. Процессуальные характеристики онтогенетического развития, тип личности
2 Теории решений	Б. Система ориентировок в профессиональных альтернативах
3 Теории развития	В. Генетические предпосылки, потребности
4 Психодинамическое направление	Г. Индивидуальные особенности (свойства, качества)

19. (УК-6) Вставьте пропущенное слово: «Фактором достижения вершин профессионализма выступает _____, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала»

20. (УК-6) Патологическое состояние человека, возникающее при достижении высоких социально и профессионально важных целей, большого успеха, решении какой-либо личностно значимой сверхзадачи вероятно развитие, которые могут привести к утрате смысла профессиональной жизни носит в психологической литературе название _____ (вставьте пропущенное слово):

21. (УК-6) Движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется такими факторами как (Зеер Э.Ф.):

- 1 возрастными изменениями
- 2 мотивацией профессиональной деятельности
- 3 системой непрерывного образования
- 4 интдивидуально-типологическими особенностями личности
- 5 ведущей профессионально ориентированной деятельностью

22. (УК-6) Установите соответствие между возрастным периодом (левый столбец) и ведущей деятельностью или видом доминантной деятельности по Э.Ф. Зееру (правый столбец):

1 Отрочество, ранняя юность (12-17 лет)	А. Учебно-профессиональная. Развитие познавательных и профессиональных интересов
2 Юность (18—23 года)	Б. Учебно-профессиональная, профессионально-образовательная
3 Молодость (24-27 лет)	В. Воспроизводящая (репродуктивная), частично-поисковая
4 Зрелость (28—60 лет)	Г. Индивидуально ориентированная (саморегулируемая), стагнирующая, творческая (самодеятельная)

23. (УК-6) К когнитивным характеристикам человека как субъекта деятельности по Э.Ф. Зееру относятся (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1 деятельностные (процедурные) знания
- 2 сенсомоторные и познавательные способности
- 3 саморегуляция
- 4 социальная перцепция
- 5 оценивание

24. (УК-6) Период в становлении личности, когда происходит формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии получил название период _____ (вставьте пропущенное слово):

25. (УК-6) Установите соответствие между стадией профессионального становления личности (левый столбец) и основным психологическим новообразованием стадии (правый столбец):

1 Оптация (12 — 16 лет)	А. Профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение
2 Профессиональная подготовка (16—23 года)	Б. Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
3 Профессиональная адаптация (18—25 лет)	В. Приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
4 Вторичная профессионализация (30—38 лет)	Г. Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом

26. (УК-6) Приспособление уже имеющегося профессионального опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработка требуемых навыков и умений, включение в профессиональное сотрудничество и партнерство, постепенное развитие конкурентоспособности называется:

27. (УК-6) Профессиональная _____ — способность производить хорошее впечатление при устройстве на работу и вхождении в профессиональную группу (вставьте пропущенное слово):

28. (УК-6) К основным формам содействия профессиональному росту и карьере относятся (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1 диагностика личностно-профессионального потенциала работника
- 2 проведение аттестации и кадровых перемещений
- 3 направление на курсы повышения квалификации
- 4 изучение вектора профессиональной направленности специалиста
- 5 собеседование по вопросам профессионального роста и карьеры

29. (УК-6) Один из приемов изменения психического состояния человека, применяемый в тренинговой работе, предполагающий осознание человеком неадекватности своего поведения в определенных профессиональных ситуациях, неудовлетворенность прежними формами поведения, создание положительной мотивации к обучению, готовности к усвоению нового

30. (УК-6) Установите соответствие между типом профессиональной деформации (левый столбец) и проявлением деформации в профессиональной деятельности (правый столбец):

1 Авторитарность	А. Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты
------------------	---

	деспотизма
2 Профессиональная индифферентность	Б. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения
3 Профессиональная агрессия	В. Пристрастное отношение к инициативным, творческим и независимым работникам. Выраженная склонность к оскорбительным замечаниям, занижению оценок, насмешкам и иронии
4 Социальное лицемерие	Г. Склонность к морализированию. Вера в свою нравственную непогрешимость. Вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения. Неискренность чувств и отношений

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
2. 12
3. 1А, 2Б, 3В, 4Г
4. 134
5. ИНТЕРНАЛЬНЫЙ ЛОКУС КОНТРОЛЯ
6. СЕНСУАЛЬНАЯ ТЕРПИМОСТЬ
7. 1А, 2Б, 3В, 4Г
8. 1А, 2Б, 3В, 4Г
9. ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИЗНАНИИ
10. МОТИВАЦИЯ НА НЕУДАЧУ; МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ
11. ЗАКОН ЙЕРКСА—ДОДСОНА; ЗАКОН ОПТИМУМА МОТИВАЦИИ
12. 124
13. 1Б, 2А, 3В, 4Г
14. РАЗГОВОР НА ЯЗЫКЕ ПАРТНЕРА
15. 1Б, 2А, 3В, 4Г
16. РЕФЛЕКСИВНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЙ ТРЕНИНГ
17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
18. 1Г, 2Б, 3А, 4В
19. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ
20. СИНДРОМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ; БОЛЕЗНЬ ДОСТИЖЕНИЙ, СИНДРОМ МАРТИНА ИДЕНА
21. 135
22. 1А, 2Б, 3В, 4Г
23. 125
24. ОПТАЦИИ
25. 1А, 2Б, 3В, 4Г
26. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
27. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ
28. 145
29. ЛАБИЛИЗАЦИЯ
30. 1А, 2Б, 3В, 4Г

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.