

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

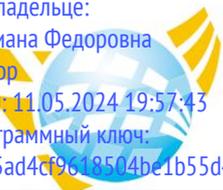
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:57:43

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.04.02 АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доц. Л.В. Осипова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	научных достижений.

- (УК-1) Проанализируйте представления о сущности человека и назовите три феномена, определяющих его сущность
- (УК-1) Анализ двойственной биосоциальной природы человека требует в развитии антропологии двух векторов...
Варианты ответов:
 - 1) дифференциации
 - 2) интеграции
 - 3) популяризации
 - 4) системности
- (УК-1) Антропология — совокупность научных дисциплин, занимающихся...
- (УК-1) Положение человека в системе современной биологической систематики (таксономии) в краткой форме можно представить следующим образом:
Класс (1) : _____
Отряд (2): _____
Род (3): _____
Вид (4): _____
- (УК-1) История биологического вида *Homo sapiens*, т.е. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека разумного, носит название...
Вариант ответа:
 - 1) антропогенеза
 - 2) эволюции
 - 3) онтогенеза
 - 4) филогенеза
- (УК-1) Анализируя результаты исследований ученых, установите соответствие названия эволюционного вида человека (левый столбик) и физиологическими особенностями (правый столбик)

1	Древнейшие гоминиды	А	Рост 120 см Объем мозга 350 см ³
2	Австралопитековые	Б	Рост 110-130 см Объем мозга 375— 570 см ³
3	Ранние Номо	В	Рост 155 см Объем мозга 510 см ³
4	Архантропы	Г	Рост до 160 см Объем мозга — 880—920 см ³
5	Палеоантропы (неандертальцы) — <i>Homo neanderthalensis</i>	Д	Рост-170 см Объем мозга -1520 см ³
6	Человек современного физического облика (<i>Homo</i>	Е	Рост мужчин - 170 Рост женщин - 160 Объем мозга -1400 см ³

	sapiens).		
--	------------	--	--

7. (УК-1) Сравните особенности паспортного и биологического возраста человека и установите соответствие между видами возраста (левый столбик) и их спецификой (правый столбик)

1	Паспортный возраст		определяется по количеству дней (месяцев, лет)
2	Биологический возраст		достигнутый возраст морфофункционального созревания организма
			Определяется по времени, прошедшем с момента рождения человека.
			выражается через средний хронологический возраст группы, которой индивид соответствует по уровню своего развития

8. (УК-1) При длительном наблюдении за ростом и развитием одних и тех же детей (продольные исследования) внутри группы выявляется несколько вариантов скорости роста тотальных размеров: общий ускоренный рост всех тотальных размеров; общий замедленный рост всех тотальных размеров; ускоренный рост длины тела при замедленном росте массы;

замедленный рост длины тела при среднем/ускоренном росте массы. Укажите отсутствующий в этом списке фактор.

9. (УК-1) Индивидуальная изменчивость во времени связана с ...

10. (УК-1) Проанализируйте типы пропорций, выделенные В.В.Бунаком на основании отношения длин конечностей и ширины плеч к росту и установите соответствие между их названием (левый столбик) и характеристиками (правый столбик):

1	долихоморфный		тело узкое и вытянутое,
2	брахиморфный		туловище длинное, конечности короткие
3	мезоморфный		занимает промежуточное положение между отмеченными типами
4			плечи узкие, конечности длинные

11. (УК-1) Проанализируйте схему французского врача Клода, основанную на выделении четырех типов конституции человека и установите соответствие между их названием (левый столбик) и характеристиками (правый столбик):

1	Мускулярный		отличается средней грудной клеткой с прямым углом, плоским животом, широкими плечами, сильным развитием мускулатуры, прямоугольным лицом с равным развитием трех частей (верхней, средней и нижней)
---	-------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Церебральный		характеризуется тонким скелетом, слабой мускулатурой, короткими тонкими конечностями, сильным развитием верхней части лица
3	Респираторный		длинная грудная клетка со сходящимися под острым углом нижними ребрами, пониженное жировое отложение, малый живот, длинные конечности, значительное развитие средней части лица
4	Дигестивный		обладает короткой грудной клеткой с тупым углом, большим животом, повышенным жировым отложением, сильно развитой нижней частью лица

12. (УК-1) Какие типы конституции человека выделил Э Кречмер?

13. (УК-1) К какому типу, по классификации Э. Кречмера, относится индивид с плоской длинной грудной клеткой и острым реберным углом, слабым жировым отложением и мускулатурой, длинными тонкими конечностями, яйцевидной головой, узким лицом с угловатым профилем?

14. (УК-1) Сравните показатели соматотипа в рамках типологии конституции У. Шелдона, назовите показатель характеризующий степень развития костного и мышечного компонентов (относительно роста субъекта)

15. (УК-1) С точки зрения популяционной генетики, по мнению Фогеля, раса может быть рассмотрена как обширная популяция индивидов, у которых значительная часть ... общая и которую можно отличить от других рас по общему для нее генофонду

16. (УК-1) Выберите правильные признаки, характеризующие особенности расы
Варианты ответов:

- 1) расовые признаки стабильны, т.е. наследственны
- 2) расовые признаки не стабильны, т.е. не наследственны
- 3) расовые признаки приурочены к климато-экологической области
- 4) расовые признаки не приурочены к климато-экологической области

17. (УК-1) Проанализируйте представленный ниже перечень больших рас первого порядка и назовите недостающую группу: европеоидная, негроидная, австралоидная

18. (УК-1) Анализируя краткий обзор психологических направлений изучения человека, проведите соответствие между направлением психологии (левый столбик) и предметом исследования (правый столбик):

1	Психология сознания		Сознание
2	Бихевиоризм		Поведение
3	Фрейдизм		Бессознательное
4	Гуманизм		Личность, индивидуальность
5	Когнитивная		Познавательные процессы

	психология		
6	Гештальт-психология		Целостные структуры психики

19. (УК-1) На основе анализа раскрытия сущности описанного ниже феномена, дайте определение научной категории психологической антропологии: ... - это та категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека. Близкими по своему содержанию и смыслу являются понятия «субъективный дух», «индивидуальный дух», «душа», «человеческое в человеке», «внутренний мир» и др.

20. (УК-1) Как называется фактор воздействия среды на организм человека, проявляющийся в кислородной недостаточности всего организма или его тканей?

Варианты ответа:

- 1) гипоксия
- 2) гипоксемия
- 3) адаптация
- 4) гиподинамия

21. (УК-1) Из предложенного перечня выберите основные особенности эксперимента, по мнению С.Л.Рубинштейна:

Варианты ответов:

1) в эксперименте исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию

2) экспериментатор не может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса.

3) в эксперименте возможно попеременно исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс

4) эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных

22. (УК-1) Что из перечисленных методов изучения антропологических проблем не относится к методам психологической практики?

Варианты ответа:

- 1) психотерапия
- 2) психологическая консультация
- 3) психокоррекция
- 4) психотренинг
- 5) постановка гипотез антропологического исследования

23. (УК-1) Что из ниже перечисленного не является видами вербального общения как средства речевой коммуникации людей?

Варианты ответа:

- 1) внешнее
- 2) устное
- 3) монологическое
- 4) речевое

24. (УК-1) Группой называют общность людей, объединенных на основании общих признаков, относящихся к осуществляемой ими совместной деятельности и ...

25. (УК-1) Как называется процесс, описанный в определении: «Сложный многогранный социально-экономический процесс, связанный с развитием производства, накоплением интеллектуальной информации и совершенствованием форм социального общения»?

26. (УК-1) В решении исследовательских задач антропологии основными используемыми методами являются...

Варианты ответов:

- 1) наблюдение
- 2) глубинное интервью
- 3) проективные методики
- 4) тестирование

27. (УК-1) В выборе психологического метода как пути научного исследования или способа познания реальности, назовите, какие методы исследования (правый столбик) адекватны разным научным психологическим школам (левый столбик) и установите соответствие:

1	психологии сознания		самонаблюдение
2	бихевиоризм	Б	внешнее наблюдение и эксперимент
3	фрейдизм		психоанализ
4	гештальтпсихология		осознание для создания целостного образа личности

28. (УК-1) Кейс. Проанализируйте и назовите метод исследования, описанный в приведенном ниже тексте:

Исследователь провел предварительный теоретический анализ закономерностей психического развития детей определенного возраста, а также условий и характера формирования важнейших человеческих способностей. Далее построил гипотетическую модель становления изучаемых способностей в специально проектируемых условиях, в частности, в экспериментальном классе средней школы. Далее разработанная модель прошла апробацию. При этом процесс апробации модели сопровождался контролем и оценкой со стороны специалистов разного профиля — педагогов, психологов, методистов, врачей, и т.д. В ходе эксперимента выявились закономерности, механизмы, динамика, тенденции психического развития школьников. Результаты эксперимента позволили уточнить предварительно разработанную модель развития изучаемой способности.

29. (УК-1) Кейс. Проанализируйте данное ниже описание группы, дайте ей название и оцените ее уровень развития.

В 10 классе лицея учатся 25 человек. Ученики действуют исходя из целей, задач и принципов, принятых в обществе и записанных в Уставе образовательной организации. В учебе и внеурочной деятельности важным выступает согласованность в выборе способов деятельности, подчинение своих интересов интересам группы, при этом учитывается мнение и потребности каждого члена группы. Взаимоотношения опосредствованы содержанием совместной деятельности.

30. (УК-1) Кейс. В рамках изучения методов психологической антропологии, назовите, как называется описанный ниже механизм психологической защиты?

Клиент Н. часто оправдывает перед другими или самим собой непреемлемые или неизвестные мотивы поведения, приписывая своим поступкам логические или благовидные основания. Часто оправдывает себя перед другим с помощью аргументов свою несостоятельность. Нередко демонстрирует попытки снизить ценность того, что является для него недоступным. Переживая психическую травму, он защищает себя тем, что переоценивает (обесценивает) значимость травмирующего фактора в сторону его снижения.

31. (УК-1) Кейс. Какой тип человека описан ниже в соответствии с типологией Э.Кречмера?

Мужчина, среднего роста, имеет плотную фигуру, большой живот, круглую голову и маленькую плотную шею.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. индивид, индивидуальность, личность
2. 1,2
3. изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах
4. 1-млекопитающие, 2-приматы, 3-человек, 4-человек разумный (Homo sapiens)
5. 1
6. 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е
7. 1А, 2Б, 1В, 2Г
8. средняя скорость роста
9. ростом и развитием
10. 1А, 2Б, 3В, 1Г
11. 1А, 2Б, 3В, 4Г
12. астенический, атлетический, пикнический
13. астеническому
14. мезоморфия
15. генов
16. 1,3
17. монголоидная
18. 1А,2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е
19. Субъективность
20. 1
21. 1,3,4
22. 5
23. 4
24. Общению
25. Урбанизация
26. 1,2
27. 1А,2Б, 3В, 4Г
28. формирующий эксперимент
29. высший уровень развития социальной группы, коллектив, т.к. интересы группы для ее членов являются преобладающими
30. рационализация
31. пикнический

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.