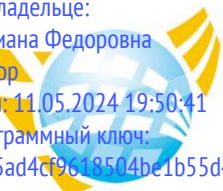


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:50:41
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.13 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: докт. соц. наук, профессор С.Б Быстрянец

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически вы-

нительно»	строен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-1) На чем основана наука как способ познания мира?
2. (УК-1) Кем мыслителей высказана первая мысль о шарообразности Земли?
3. (УК-1) Какая картина мира создана трудами М. Фарадея и Д. Максвелла?
4. (УК-1) Преобразование ... – это соотношение пространственных координат и времени в инерциальных системах отсчета согласно принципу относительности Эйнштейна.
5. (УК-1) Какие две планеты Солнечной системы не имеют спутников?
6. (УК-1) Посредством чего происходит взаимодействие между структурами мира?
7. (УК-1) Сколько квантов с различной энергией может испустить атом водорода, если электрон находится на третьей орбите?
8. (УК-1) Когда происходит аннигиляция (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:
 - 1) при встрече частицы и античастицы
 - 2) при столкновении адронов и лептонов
 - 3) при столкновении электрона и протона
 - 4) при взаимодействии кварков
9. (УК-1) Как изменяются периоды обращения планет с удалением планеты от Солнца (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
 - 1) периоды обращения планет разнообразны
 - 2) чем дальше планета, тем больше ее период обращения вокруг Солнца
 - 3) период обращения планеты не зависит от ее расстояния до Солнца
 - 4) чем дальше планета от Солнца, тем меньше ее период обращения
10. (УК-1) Какая из следующих величин не является фундаментальной мировой постоянной (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
 - 1) заряд электрона
 - 2) постоянная Планка
 - 3) солнечная постоянная
 - 4) гравитационная постоянная
11. (УК-1) Что из перечисленного характеризует вероятностное поведение микрочастиц (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
 - 1) уравнение Шредингера
 - 2) принцип Паули
 - 3) законы Ньютона
 - 4) формула Планка
12. (УК-1) Что определяет место химических элементов в периодической системе в соответствии с идеей Д. И. Менделеева (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) атомную массу
- 2) число протонов в ядре
- 3) заряд атома
- 4) число валентных электронов

13. (УК-1) Кейс. Длина линейки, неподвижной относительно земного наблюдателя, 2 м. Какова длина этой же линейки, движущейся относительно его со скоростью, равно 0,5 скорости света (выберите единственный вариант ответа)? Скорость света принять равной 3×10^8 м/с.

- 1) 1
- 2) 2,23
- 3) 2,64
- 4) 1,74

14. (УК-1) Кейс. Во сколько раз замедлится ход времени (по часам неподвижного наблюдателя) при скорости движения 27 000 км/с (выберите единственный вариант ответа)? Скорость света принять равной 3×10^8 м/с. Варианты ответа:

- 1) 0,0013
- 2) 0,0641
- 3) 0,99
- 4) 1,0041

15. (УК-1) Кейс. Исходя из валентности элементов, установите формулу соединения, которое состоит из двух элементов: бора и кислорода (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) B_3O_2
- 2) B_2O_3
- 3) B_2O_6
- 4) B_6O_3

16. (УК-6) Какой из теоретических методов исследования соответствует определению: «это прием познания, который представляет собой умозаключение, в ходе которого на основе сходства объектов в одних свойствах, связях делается вывод об их сходстве и в других свойствах, связях»?

17. (УК-6) Какой научный метод позволяет определять средние значения, характеризующие всю совокупность изучаемых предметов?

18. (УК-6) Согласно какому принципу, взаимодействия передаются с помощью особых материальных посредников (например, электромагнитное поле, распространяющееся со скоростью света) и с конечной скоростью?

19. (УК-6) Кто впервые указал на зависимость свойств вещества от их состава?

20. (УК-6) Как называют организмы, преобразующие, минерализующие органическое вещество?

21. (УК-6) Как называют системы, взаимодействующие с окружением путем обмена веществом, энергией и информацией?

22. (УК-6) Все адаптации у живых организмов возникают в ходе эволюции в результате ...

23. .(УК-6) Как называют в науке фундаментальную теорию, которая применяется для объяснения широкого круга явлений, относящихся к соответствующей области исследования?

24. .(УК-6) Что могут содержать вирусы (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) ДНК или РНК
- 2) ДНК и РНК
- 3) только РНК
- 4) только ДНК

25. .(УК-6) Согласно какому закону термодинамики энтропия замкнутой системы, т.е. системы, которая не обменивается с окружением ни энергией, ни веществом, постоянно возрастает, соответственно, такие системы эволюционируют в сторону увеличения в них беспорядка, хаоса и дезорганизации, пока не достигнут точки термодинамического равновесия, в которой всякое производство работы становится невозможным (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) первому
- 2) второму
- 3) третьему
- 4) четвертому

26. .(УК-6) Какие из перечисленных заболеваний человека не относятся к вирусным (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) грипп
- 2) полиомиелит
- 3) ветряная оспа
- 4) сифилис

27. .(УК-6) Кем была предложена концепция ноосферы (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) Э. Леруа
- 2) В. Вернадским
- 3) П.Т. де Шарденом
- 4) Э. Геккелем
- 5) А. Чижевским
- 6) Дж. Хаксли

28. .(УК-6) Какая идеология декларирует, что лишь наука способна решить все проблемы, стоящие перед человечеством, включая бессмертие (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) телеология
- 2) сциентизм
- 3) холизм
- 4) синергетика

29. .(УК-6) Кейс. В современном естествознании существует пять основных концепций возникновения жизни. Первая из них является религиозной и к науке прямого отношения не имеет. Хотя к ней близка концепция, согласно которой жизнь создана высшим разумом, находящимся вне Вселенной. Основывается она на отрицании возможности объяснить генезис жизни естественными причинами и направлена против концепции химической, предбиологической эволюции. В качестве основополагающего тезиса в данных кон-

цепциях рассматривается положение о том, что жизнь как на Земле, так и вообще где-либо во Вселенной не может возникнуть случайно. Жизнь представляет собой акт преднамеренного творения, что приводит к отождествлению современных космологических представлений с религиозными истинами, и для вечной, безграничной Вселенной характерно неизменное постоянство картин жизни. Изложенная в ней временная и иерархическая последовательность событий содержит исходное представление об эволюции: первый день – появление света, второй – звезд, третий – создание Земли, четвертый – Солнца и Луны, пятый – появление рыб в море и птиц в небе, шестой – создание человека и, наконец, седьмой день – день отдыха. Какой из перечисленных концепций подходит вышенаписанное (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) концепция панспермии
- 2) концепция стационарного состояния
- 3) креациональная концепция
- 4) концепция палеоконтакта

30. (УК-6) Кейс. Время существования Земли делится на два существенно различных периода: ранняя история и геологическая история. Первый период, в свою очередь, делится на три самостоятельные фазы. Одна из них продолжалась 400 млн. лет (от 4,2 до 3,8 млрд. лет назад). При этом остывание расплавленного вещества внешней сферы Земли привело к образованию тонкой первичной коры базальтового состава. В это же время происходило формирование гранитного слоя материковой коры. Континенты сложены в основном гранитами и гнейсами, т.е. горными породами, содержащими 65-70% кремнезема SiO_2 и значительное количество щелочей – калия и натрия. Между тем ложе океанов подстилается базальтами – породами, содержащими 45-50 % SiO_2 и богатыми магнием и железом. Таким образом, континенты оказываются построенными менее плотным, более легким материалом, чем дно океанов. К тому же кора континентов намного толще (в среднем 35-40 км), чем кора океанов (5-7 км). Благодаря этому континенты минимум на 5-6 км возвышаются над ложем океанов. В эту фазу существования Земля постепенно охлаждалась от температуры плавления базальтов. С преодолением температурного рубежа +100 °С связаны все последующее преобразование природной среды и эволюция земной коры. Как называется эта фаза (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) лунная фаза
- 2) фаза рождения
- 3) фаза развития литосферы и рельефа
- 4) фаза расплавления внешней сферы

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. на эмпирической проверке и математическом доказательстве
2. Пифагор
3. Электромагнитная
4. Лоренца
5. Венера и Меркурий
6. Поля
7. Три
8. 1
9. 2
10. 3
11. 1
12. 2
13. 4

- 14. 3
- 15. 2
- 16. Аналогия
- 17. Статический
- 18. принцип близкодействия
- 19. Роберт Бойль
- 20. организмы-редуценты
- 21. открытые
- 22. естественного отбора
- 23. парадигма
- 24. 2
- 25. 2
- 26. 4
- 27. 2, 3
- 28. 2
- 29. 2
- 30. 1

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения сту-

дента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на Зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.