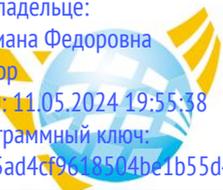


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.05.2024 19:55:38  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.06 ПСИХОАНАЛИЗ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель д-р психол. наук, проф. Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.<br>УК-2.2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов  |
| ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам  | ПК-3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов<br>ПК-3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы<br>ПК-3.3 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами<br>ПК-3.4 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования всех слоев населения, в т.ч. детей и обучающихся. |

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка       | Критерии оценки  |
|--------------|--|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо»  | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.   |
| 3, «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны  |

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на экзамене

| Оценка                 | Требования к знаниям и критерии выставления оценок  |
|------------------------|---|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.  |
| 3, удовлетворительно   | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |

| Оценка     | Требования к знаниям и критерии выставления оценок  |
|------------|---|
| 4, хорошо  | <p>Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>  |
| 5, отлично | <p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p> |

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. (УК-2) Психодинамическое лечение стоит начать с (выбрать правильный ответ):

Варианты ответа:

- 1) устранения комплексов
- 2) устранения симптомов заболевания
- 3) преодоления различных видов сопротивления
- 4) интерпретации мотивов поведения

2. (УК-2) Следуя психодинамической теории, можно выделить несколько основных целей, которые преследует психотерапевт-психодинамик в ходе сеансов с клиентом:

Варианты ответов:

- 1) облегчение страданий пациента
- 2) изменение отношения клиента к окружающему миру, другим людям, самому себе и своей проблеме
- 3) пробуждение созидательного потенциала пациента
- 4) изменение поведения

3. (УК-2) Изучая опыт отношений в период психического развития в раннем детстве, влияние этого опыта и типичные для определенной стадии конфликты в отношениях, важно реактуализировать интернализированные объекты отношений в процессах \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (вставить подходящий ответ).

4. (ПК-3) Для выявления типичных психологических проблем психодинамик работает с: Варианты ответа:

- 1) сознанием
- 2) бессознательным
- 3) самооценкой
- 4) рефлексией

5. (ПК-3) В понимании З. Фрейда, бессознательное характеризуется:

Варианты ответа:

- 1) пассивностью, противоречивостью, заданностью во времени, заменой психической реальности физической реальностью
- 2) активностью, отсутствием противоречий, вневременностью, заменой физической реальности психической реальностью
- 3) нейтральностью, противоречивостью, вневременностью, отсутствием какой либо реальности

6. (ПК-3) Познание бессознательного в процессе психоаналитического лечения возможно благодаря:

Варианты ответа

- 1) интуиции
- 2) сознанию
- 3) Вчувствованию

7. (ПК-3) Почему клиенты психоанализа оказывают сопротивление при лечении:

8. (ПК-3) Для работы над психологическими проблемами в рамках психоанализа эмпирические проявления бессознательного можно наблюдать в:

9. (ПК-3) С психоаналитической точки зрения ошибочные действия свидетельствуют о...

10. (ПК-3) Работая со сновидениями клиента, важно помнить, что механизмами работы сновидения выступают (выбрать правильный ответ):

Варианты ответа:

- 1) соединение, разъединение, первичный процесс, отражение
- 2) сгущение, смещение, превращение мыслей в зрительные образы, вторичная обработка
- 3) сочленение, интеграция, перевоплощение, нейтральность
- 4) абстрагирование, рефлексия, анализ, синтез

11. (ПК-3) С точки зрения З. Фрейда, в сновидении находят отражение ...

12. (ПК-3) Психоаналитическое понимание смысла сновидения в ходе психоаналитической сессии связано:

Варианты ответа:

- 1) с принятием явного содержания сновидения в качестве достоверного источника информации
- 2) с толкованием, предполагающим обращение к существующим сонникам
- 3) с толкованием, предполагающим переход от явного содержания сновидения к скрытым его мыслям
- 4) с анализом жизненных целей и опыта

13. (ПК-3) Выберите из предложенных ответ, который отражает окончательную точку зрения З Фрейда на отношение между страхом и вытеснением:

Варианты ответов:

Варианты ответа:

- 1) страх порождает вытеснение

- 2) вытеснение служит причиной возникновения страха
- 3) вытеснение и страх не связаны между собой
- 4) вытеснение и страх последовательно сменяют друг друга

14. (ПК-3) Причиной сопротивления в психоанализе могут быть (исключить неправильный ответ):

Варианты ответа:

- 1) неприятные и болезненные мысли и чувства
- 2) наличие внутреннего конфликта
- 3) перенос на психоаналитика чувств, доставляющих неприятные переживания
- 4) низкая мотивация лечения

15. (ПК-3) Основным методом психоанализа выступает ...

16. (ПК-3) Для эффективности психоаналитической работы клиенту важно (выбрать правильные ответы):

Варианты ответов:

- 1) преодолеть сопротивление
- 2) осознать перенос
- 3) овладеть методом свободных ассоциаций
- 4) не скрывать страхи

17. (ПК-3) в правильной последовательности этапы открытия объектов:

1).состояние ностальгического ожидания матери, что может удовлетворить его потребности, но что на данный момент отсутствует

2) дифференциация своих впечатлений между объектами, вызывающими доверие или знакомыми, и объектами непривычными, чуждыми или же незнакомыми.

в) различение матери, общение с помощью мимики, телесные манипуляции матери с ребенком;

3) амбивалентное отношение, появление садистических влечений; тенденция к кусанию, желание разрушить мать ассоциируется со стремлением к либидинозному соединению с ней, т.е. первый конфликт, который имеет следствием угрозу первичному успокаивающему союзу с матерью и в котором враждебная составляющая занимает преобладающее место.

18. (ПК-3) Для оценки психосексуального развития выберите из предложенных ответ, отражающий перечисление стадий психосексуального развития в их правильной последовательности:

- 1) анальная, оральная, фаллическая
- 2) фаллическая, анальная, оральная
- 3) оральная, анальная, фаллическая
- 4) оральная, фаллическая, анальная

19. (ПК-3) При выявлении у клиента проблемы, связанной с возникновением эдипова комплекса, к особенностям проживания какой стадии развития стоит отнестись с большим вниманием?

20. (ПК-3) Работая со сновидением, следует понимать его как: сновидение:

Варианты ответов:

- 1) соматическое явление
- 2) физиологический процесс
- 3) психический феномен

4) отражение здоровья

21. (ПК-3) В какой момент диагностики и лечения стоит осуществлять проработку сопротивления?

22. (ПК-3) Психоаналитическое лечение стоит начинать с ...

23. (ПК-3) Актуализируя представления о базовых понятиях психоанализа для точной диагностики проблем, установите соответствие между названием понятий (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец):

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| 1 | Первая топка | А | противопоставление бессознательного, предсознательного и сознательного |
| 2 | Вторая топка | Б | противопоставление Эго, Супер-Эго и Ид                                 |

24. (ПК-3) С выделением каких составляющих элементов З Фрейдом связано структурное понимание психики?

25. (ПК-3) Согласно первой топике З. Фрейда, невроз возникает на почве...

26. (ПК-3) Какие проявления в поведении клиента могут свидетельствовать о регрессии?

27. (ПК-3) Какие проявления в поведении клиента могут свидетельствовать о сублимации?

28. (ПК-3) Согласно теории З.Фрейда, теория объектных отношений – это модель (система) психологических взглядов, отталкивающаяся от предположения, что психика состоит из «внутренних объектов», представляющих собой интернализированные внешние объекты: людей и ситуаций. Основываясь на психодинамической теории, приведите примеры, диагностирующие особенности объектных отношений, подтверждающие, что отношение людей к другим и ситуации в их взрослой жизни формируется семейным опытом в младенчестве.

29. (ПК-3) Кейс. Пациент Н. часто опаздывает на психоаналитические сессии, называя различные причины (опоздал на автобус, встречал сына и др.). Чаще стал пропускать сеансы, задерживать оплату работы психоаналитика. Избегает упоминать о всплывающих в памяти ярких образах, использует молчание, чтобы быть «хорошим» клиентом. На сеансах говорит о том, что не видит снов. О чем может свидетельствовать подобное поведение?

30. (ПК-3) Кейс. О какой реакции молодой пациентки может свидетельствовать следующее описание?

Пациентка Н., 35 лет, реагирует слезами на двух-, трехминутную задержку начала сеанса. Пациентка объясняет, что боится, что психоаналитик отдаст это время другой клиентке. Ассоциации привели ее к прошлой ситуации, когда, будучи пятилетним ребенком, она ждала в своей комнате отца с его прощальным поцелуем и пожеланием спокойной ночи. Она всегда ждала несколько минут, потому что он, как правило, целовал и желал спокойной ночи сначала ее младшей сестре. Тогда она реагировала слезами,

сердилась и ревниво фантазировала — точно так же она переживала впоследствии ожидание своего аналитика.

31. (ПК-3) Кейс. Какая характеристика переноса описана в данном описании?

Пациентка манифестирует преобладание чувства любви и восхищения к своему аналитику, но при этом в ряде случаев обнаруживает также и отдельные явления раздражения или сарказма, растворенные в позитивном контексте. В других случаях пациентка может проходить через периодические колебания отношения к аналитику: например, в течение нескольких недель ее чувства остаются теплыми и любовными, а в последующий период сменяются враждебностью и раздраженностью.

32. (ПК-3) Кейс. Как называется прием, используемый аналитиком в следующем описании?

Психоаналитик на сеансе использует прямой, простой и открытый язык. Он задает вопрос: «Вы, кажется, чувствуете злобу или раздражение по отношению ко мне; может быть, вы чувствуете влюбленность или привязанность по отношению ко мне; может быть, вы испытываете ко мне сексуальные чувства и т. п.?»

33. (ПК-3) Кейс. Как называется инструмент психоаналитической техники, описанный ниже?

Пациентка во время третьего года своего анализа развивает сопротивление приходу на аналитический сеанс, потому что она чувствует в своем аналитике что-то зловещее, что пугает ее. Аналитик убеждает пациентку попытаться прояснить, какое именно угрожающее качество она в нем чувствует. Колеблясь, она начинает описывать аналитика как мужчину, который при поверхностном взгляде кажется любезным, но на самом деле скрыто враждебен к женщинам. Она продолжает описывать мужчину, который кажется мужественным и активным, но на самом деле феминизирован "и пассивен — настолько пассивен, что может позволить женщине истекать кровью, не пошевелив и пальцем. Произнося слова «истекать кровью», пациентка тут же воскликнула: «О, мой Бог! Я знаю, что это такое, — это мой отец. Я перепутала вас со своим отцом». Пациентка сослалась на инцидент из детства, когда в возрасте четырех лет она обнаружила у себя кровотечение и в панике прибежала к своему отцу. Тот попытался успокоить ее, сказав: «Это ничего. Это пройдет, забудь об этом».

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 2
2. 1,2,3
3. переноса, контрпереноса
4. 2
5. 1
6. 2
7. имеют вторичную выгоду от болезни, не осознают мотивов своего поведения
8. сновидениях, ошибочных действиях (оговорках, описках, ослышках, потерях вещей, действиях «по ошибке»), симптомах заболеваний
9. «прорыве бессознательного» / «победе бессознательного над «эго» и «супер-эго».
10. 2
11. события и переживания прошлого
12. 3
13. 1
14. 4

15. метод свободных ассоциаций
16. 1,2,3
17. 1,2,3,4
18. 3
19. к фаллической
20. 21
21. по мере его нарастания
22. преодоления различных видов сопротивления
23. 1А, 2Б,
24. Оно, Я, Сверх Я
25. сексуальности как таковой
26. возвращение к ранее пройденным этапам психосексуального развития
27. переключение социально и культурно неодобряемых в обществе влечений в русло их социальной и культурной приемлемости
28. возможной гипотезой будет пример, когда взрослый, который испытал пренебрежение или жестокое обращение в младенчестве, будет ожидать подобного поведения у других, что напомнит ему о небрежном или оскорбительном поведении его родителя из его прошлого
29. о наличии сопротивления
30. описание свидетельствует о реакции переноса
31. амбивалентность
32. конфронтация
33. интерпретация

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем

независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.