

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:49:48
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.04 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: доктор полит. наук доц. Пыж В.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности УК-2.2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает категориальный аппарат, отражающий методологическую базу психологии и анализирует методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии ОПК-1.2 Применяет основные формы экспериментального контроля при проверке статистических гипотез и методы статистической обработки результатов исследования

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения

	ния, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по су-

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	<p>шеству излагает его.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-2) Что Макс Вебер считал основным критерием социальной стратификации?

2. (УК-2) Каким понятием обозначается совокупность всех взаимосвязанных и взаимозависимых психических элементов и функций?

3. (УК-2) Какой тип интеграции культуры базируется на определенном типе рациональности, который доминирует в той или иной культуре?

4. (УК-2) Какие оси координат составляют карту культурных ценностей Рональда Инглхарта (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:
 - 1) либеральные ценности – консервативные ценности
 - 2) ценности выживания – ценности самовыражения
 - 3) локальные ценности – глобальные ценности
 - 4) индивидуальные ценности – коллективные ценности
 - 5) традиционные ценности – секулярно-рациональные ценности
 - 6) рациональные ценности – нерациональные ценности

5. (УК-2) Расположите в правильной последовательности уровни диспозиций, выделяемые в зависимости от соотношения потребности и ситуации – от низшего уровня к высшему: (1) «социальные фиксированные установки», (2) базовые социальные установки», (3) «элементарные фиксированные установки», (4) «система ценностных ориентаций»

6. (УК-2) Кейс. Несмотря на меняющиеся функции, образовательные системы во многом сохраняют особенности, уходящие корнями в XIX в. Так, например, в Америке, развились несколько иные системы мобильности, что отразилось и на системе образования. Американский социолог Р. Тернер выделил два противоположных типа систем мобильности. В системе первого типа претенденты на элитные должности отбираются как можно раньше и распределяются между элитными образовательными учреждениями так, чтобы они могли пройти все этапы процесса социализации, необходимой для развития присущих элите качеств. Эту систему можно сравнить с цепочкой эскалаторов. Самые способные встают на нижнюю ступеньку длинного скоростного эскалатора, который перемещает их вверх и там высаживает. В отличие от первой системы вторая модель можно сравнить с гонкой, в которой стартовые шансы одинаковы для всех. Пример такого типа – американская система, в которой нет раннего отбора. И если во первой системе идет поиск наиболее эффективной процедуры отбора, то во второй – основная проблема состоит в том, чтобы мотивировать учащегося на достижения, в значительной степени зависящие от его собственной деятельности. Как называется первый тип образовательной системы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) спонсируемый
- 2) соревновательный
- 3) инкорпоративный
- 4) вертикальный

7. (УК-2) Кейс. Революция, происшедшая в Иране, является одной из самых неожиданных побед исламского фундаментализма, которая, безусловно, потрясла привычный ход человеческой истории. Для многих тогда, в 1979 г., стало неожиданностью, что такое явление, как исламская революция, вообще оказалось возможным. Однако все сомнения были решительно развеяны революционно настроенными иранцами. У самых истоков духовного сопротивления потрясавшей страну шахской тирании стоял духовный учитель, аятолла Хаири, ставший наставником и вдохновителем шиитских мыслителей и духовных деятелей – Хомейни, Табатабаи, Мотахарри, Мортэзалари и других. Его усилиями возник круг «революционных аятолл», который сделал возможным победу фракции «обновителей». Зачистка исламского пространства от агентуры Мировой Системы прошла успешно и после выдержала испытание временем. После революции прошло уже больше двадцати лет. Когда произошла исламская революция, население Ирана насчитывало 37 миллионов, сейчас – 60 миллионов. Рост населения произошел, несмотря на то, что ущерб от прошедших после революции войны составил около 200 миллиардов долларов. Под какой тип подпадает описанный конфликт (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) локальный
- 2) внутрисоциальный
- 3) внутригрупповой
- 4) личностный

8. (УК-3) Каким термином обозначается взгляд на нормы и ценности незнакомой культуры, при котором нормы и ценности собственной культуры берутся как основу?

9. (УК-3) Семья, характеризующаяся равноправием и совместным принятием решений, называется _____ семьей.

10 (УК-3). Как называется неформальная регуляция поведения индивидов со стороны общества или социальной группы?

11 (УК-3). Согласно «Я-концепции» информация об индивиде, которая известна другим, но неизвестна для него самого, составляет _____ зону «Я».

12. (УК-3) Какую форму санкций составляют поощрение со стороны друзей, коллег, общественного мнения (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) позитивные неформальные санкции
- 2) негативные формальные санкции
- 3) позитивные формальные санкции
- 4) негативные неформальные санкции

13. (УК-3) Расставьте указанные потребности из иерархии Абрахама Маслоу в порядке от высших к низшим.

- 1) потребности в безопасности
- 2) потребности в самоактуализации
- 3) социальные потребности

- 4) познавательные потребности
- 5) физиологические потребности
- 6) потребности уважения

14. (УК-3) Кейс. Западные социологи утверждают, что «существующие системы классификации вообще не определяют эту группу». Между тем она существует и имеет свои черты: наследственное богатство, передаваемое и приумножаемое из поколения в поколение, схожий образовательный опыт и уровень культуры, поддержание установившихся со времен учебы личных контактов и проч. Указанные признаки характеризуют постоянную составляющую этой группы, именуемую истэблишментом (англ. establishment – правящая элита). Вместе с тем выделяется слой людей, которые проникли в высший класс, сделав собственную карьеру. Конечно, высший класс нуждается в подпитке свежими силами, теми, кто благодаря собственным усилиям способен подняться по социальной лестнице. Идея обновления и пополнения высшего класса наиболее способными, подтвердившими свои заслуги людьми нашла обоснование в трудах итальянского социолога Вильфредо Парето. Его подход, названный именно так, состоит в том, что если элита общества не будет кооптировать в свой состав наиболее достойных представителей низших классов, то она неизбежно потерпит крах. В современных трактовках, например американского ученого Даниела Белла, к высшему классу также относятся группы профессионалов с высшим образованием, использующие свои специальные знания как средство утверждения собственного властного статуса. Как называется описанный Парето подход (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) теократическим
- 2) технократическим
- 3) меритократический
- 4) бюрократический

15.(ОПК-1) В рамках какого подхода общество выступает как матрица распределенных между группами и коллективами значений, оказывающих влияние на действия людей, предопределяющих эти действия?

16. (ОПК-1) Польский социолог П. Штомпка утверждает, что в ходе развития социологии выкристаллизовалось несколько основных точек зрения на то, что такое общество. Сколько?

17. (ОПК-1) Кто разработал фундаментальную логико-дедуктивную теорию человеческого действия?

18. (ОПК-1) Какой психоаналитик выдвинул концепцию культурных архетипов?

19. (ОПК-1) В каком подходе к пониманию общества оно представляет собой основанный на внутренних взаимосвязях порядок статусов и типичных для них ролей (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) активистском
- 2) структурном
- 3) системном
- 4) демографическом

20. .(ОПК-1) Какой социолог рассматривал процесс секуляризации религии как дестабилизацию общества и кризис социальных функций религии (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Эмиль Дюркгейм
- 2) Роберт Белла
- 3) Толкотт Парсонс
- 4) Питер Бергер

21. .(ОПК-1) «Повторяющиеся линии», «Завершение фигуры», «Нарисуйте картинку» – это элементы теста, разработанного Полом Торренсом. Какое умение диагностирует этот тест (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) дивергентное мышление
- 2) креативность
- 3) эмпатию
- 4) эмоциональный интеллект

22. .(ОПК-1) Кейс. Многообразие социальных движений в современном обществе побуждает социологов классифицировать их по различным критериям. В качестве основных выделяются две. Одна отражена вопросом: «На кого направлено изменение?». Если использовать этот критерий, то окажется, что одни движения затрагивают всё общество, другие - затрагивают отдельные категории людей. Вторая переменная связана с вопросом: «Какова степень изменения?». Одни движения ратуют за радикальные изменения, другие – считают, что изменения общественной жизни должны носить ограниченный характер. Такой позиции придерживаются известные социологи - Аберле, Блумер, Камерон. На основе двух выше названных переменных Аберле путем комбинирования выводит четыре типа социальных движений. Один из них направлен на ограниченные социальные корректировки, касающиеся всех людей. Так, образовательное и политическое движение за культурное многообразие отстаивает социальное равенство людей всех рас и национальностей. Социальные движения этого типа обычно действуют в рамках существующей политической системы. Некоторые из них являются прогрессивными, другие – реакционными. Например, одни пытаются достичь расового равенства, а другие – сохранить историческое господство белых людей. Под какой тип социальных движений подпадает данная характеристика (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) революционный
- 2) альтернативный
- 3) реформистский
- 4) исправительный

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. социальный престиж
2. эндопсихика
3. логический
4. 2, 6
5. 3, 1, 2, 4
6. 1
7. 3
8. Этноцентризм
9. демократической (партнерской)

10. мораль
11. скрытую
12. 1
13. 2, 4, 6, 3, 1, 5
14. 3
15. Культурного
16. Семь
17. Т. Парсонс
18. Карл Густав Юнг
19. 3
20. 4
21. 2
22. 3

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.