

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:17:04

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504b1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.02 АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины», студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд. психол. наук, доц. Л.В. Осипова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Общей психологии  
20.05.2021 г., протокол №10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины** – формирование понимания места человека в системе животного мира, его происхождения, индивидуального развития, биологической адаптации к природным и социальным условиям.

**Задачи дисциплины:**

– обучающиеся должны получить представления о биологической истории развития человека.

– обучающиеся должны усвоить информацию о характерных особенностях и биологической изменчивости представителей вида *Homo sapiens*, что может быть непосредственно использовано в будущей профессиональной деятельности (направление подготовки – психология).

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Антропология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Антропология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении биологии в средней школе.

Дисциплина «Антропология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психогенетика», «Общая психология».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		54	54

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### **Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Содержание дисциплины по разделам**

Разделы дисциплины и виды занятий

##### **Очная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Происхождение и история семейства гоминид	26	6	10		10
2.	Происхождение человека разумного	16	4	6		6
3.	Расовое многообразие человечества	26	6	10		10
4.	Этническая история человечества Этногенез	12	4	4		4
5.	Экологическая дифференциация человечества	12	4	4		4
6.	Рост, развитие и старение в популяциях человека	26	6	10		10
7.	Конституциональное разнообразие человечества	26	6	10		10
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>54</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Происхождение и история семейства гоминид	20	2	4		14
2.	Происхождение человека разумного	20	2	4		14
3.	Расовое многообразие человечества	20	2	4		14
4.	Этническая история человечества Этногенез	20	2	4		14
5.	Экологическая дифференциация человечества	20	2	4		14
6.	Рост, развитие и старение в популяциях человека	22	2	6		14
7.	Конституциональное разнообразие человечества	22	4	6		12
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>96</b>
<b>Вид контроля: экзамен</b>		<b>36</b>				
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>96</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Происхождение и история семейства гоминид	<p>Морфологические критерии выделения семейства гоминид. Исходная форма человеческого предка и ее прародина: Африка или Азия? Подразделение семейства гоминид на подсемейства: собственно, люди (<i>Homininae</i>) и австралопитеки (<i>Australopithecinae</i>). Место подсемейства австралопитеков в истории гоминид. Австралопитеки – промежуточное звено между животными и человеком. Концепции возникновения прямохождения. Эволюция рода <i>Homo</i>, ее основные этапы: архантропы, палеоантропы, неоантропы. <i>Homo erectus</i> в Африке. Синантроп, а также – человек солосский, рудольфский, ликский, гейдельбергский. Усовершенствование кисти. Палеоантропы – звенья эволюционной цепи. Подразделение рода <i>Homo</i> на параллельные человечества: <i>H. neanderthalensis</i>, <i>H. denisovans</i> и <i>H. sapiens</i>. Развитой мозг. Сравнительный палеоневрологический анализ семейства гоминид.</p> <p>Начало орудийной и хозяйственной деятельности. Трудовая теория антропогенеза. Естественный отбор и труд. Половой отбор. Социальность поведения при формировании человека современного типа. Этология приматов и ее</p>	О, Д, ДЗ

		возможности при реконструкции первоначальных этапов становления человечества.	
2.	Происхождение человека разумного	Существование поздних групп архаических и ранних анатомически современных людей. Факторы формирования Homo sapiens – развитое мышление, совершенная кисть, социальность. Гипотезы числа центров возникновения человека разумного - моноцентризм, полицентризм, дицентризм. Расселение древнего человека по Земле: побудительные причины и результат. Соотношение стабилизирующего и рассеивающего отбора в формировании единства и многообразия вида Homo sapiens. Родословное древо человека и периодизация антропогенеза.	О, Д, ДЗ
3.	Расовое многообразие человечества	Популяционная концепция расы. Раса – миф или реальность? Морфофизиологические характеристики рас. Приспособительный характер расовой изменчивости. Основные факторы расообразования: приспособление, изоляция, метисация. Очаги и модусы расообразования. Раса как историческая категория. Расовые особенности в свете моно- и полицентрической гипотезы происхождения человека современного типа. Расовая дифференциация человечества. Расы первого, второго, третьего и т.д. порядка. Расовые классификации. Раса и характер.	О, Д, ДЗ
4.	Этническая история человечества Этногенез	Понятие этноса. Использование данных о физическом типе населения для решения проблем происхождения народов. Этнос и раса или антропологический тип. Этнос и язык. Этнос и культура.	О, Д, ДЗ
5.	Экологическая дифференциация человечества	Закономерности пространственной изменчивости морфологических и физиологических признаков у человека. Климатические правила в применении к человеку. Адаптивные типы как норма биологической реакции на окружающую природную среду. Адаптация и акклиматизация. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. Хронология адаптивных типов – от палеолита до современности. Социальная реакция на среду обитания – хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. География питания. Влияние урбанизации на популяции человека. Палеоэкологические реконструкции: болезни древних людей, показатели стресса, палеодиета и физические нагрузки.	О, Д, ДЗ
6.	Рост, развитие и старение в популяциях человека	Возрастная периодизация. Биологический и хронологический возраст у человека. Акселерация соматического развития детей и подростков. Эпохальные колебания темпов роста и развития у человека. Ростовые процессы у представителей разных рас. Рост и развитие человека в различных экологических нишах Земли. География старения. Старение и продолжительность жизни. Жизненные циклы по данным рентгенографии. Феномен долгожительства.	О, Д, ДЗ
7.	Конституциональное	Морфологические аспекты конституции:	О, Д, ДЗ

	разнообразие человечества	компоненты тела. Конституциональные схемы: по Бунаку, Чтецову, Штефко, Галанту, Сиго, Хит и Картеру и др. Функциональные аспекты конституции: биохимическая индивидуальность, морфофизиологические связи. Психофизиологические и психологические аспекты конституции: поведенческие реакции, строение тела и характер. Морфо-психологические схемы Э. Кречмера и У. Шелдона. Генетические основы конституции. Экологические аспекты конституции.	
<b>ИТОГО</b>			<b>экзамен</b>

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе и пр.), Т – тест.*

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Происхождение и история семейства гоминид	Морфологические критерии выделения семейства гоминид. Исходная форма человеческого предка и ее прародина: Африка или Азия? Подразделение семейства гоминид на подсемейства: собственно, люди (Homininae) и австралопитеки (Australopithecinae). Место подсемейства австралопитеков в истории гоминид. Австралопитеки – промежуточное звено между животными и человеком.
Происхождение человека разумного	Сосуществование поздних групп архаических и ранних анатомически современных людей. Факторы формирования <i>Homo sapiens</i> – развитое мышление, совершенная кисть, социальность. Гипотезы числа центров возникновения человека разумного - моноцентризм, полицентризм, дицентризм.
Расовое многообразие человечества	Популяционная концепция расы. Раса – миф или реальность? Морфофизиологические характеристики рас. Приспособительный характер расовой изменчивости. Основные факторы расообразования: приспособление, изоляция, метисация. Очаги и модусы расообразования.
Этническая история человечества Этногенез	Понятие этноса. Использование данных о физическом типе населения для решения проблем происхождения народов.
Экологическая дифференциация человечества	Закономерности пространственной изменчивости морфологических и физиологических признаков у человека. Климатические правила в применении к человеку. Адаптивные типы как норма биологической реакции на окружающую природную среду.
Рост, развитие и старение в популяциях человека	Возрастная периодизация. Биологический и хронологический возраст у человека. Акселерация соматического развития детей и подростков. Эпохальные колебания темпов роста и развития у человека.
Конституциональное разнообразие человечества	Морфологические аспекты конституции: компоненты тела. Конституциональные схемы: по Бунаку, Чтецову, Штефко, Галанту, Сиго, Хит и Картеру и др.

## 5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

Тематика	Содержание
Происхождение и история семейства гоминид	Эволюция рода <i>Homo</i> , ее основные этапы: архантропы, палеоантропы, неантропы. <i>Homo erectus</i> в Африке. Синантроп, а также – человек солосский, рудольфский, ликский, гейдельбергский.

	Усовершенствование кисти. Палеоантропы – звенья эволюционной цепи. Подразделение рода Homo на параллельные человечества: H. neanderthalensis, H. denisovans и H. sapiens. Развитой мозг. Сравнительный палеоневрологический анализ семейства гоминид.
Происхождение человека разумного	Гипотезы числа центров возникновения человека разумного - моноцентризм, полицентризм, дицентризм. Расселение древнего человека по Земле: побудительные причины и результат. Соотношение стабилизирующего и рассеивающего отбора в формировании единства и многообразия вида Homosapiens.
Расовое многообразие человечества	Очаги и модусы расообразования. Раса как историческая категория. Расовые особенности в свете моно- и полицентрической гипотезы происхождения человека современного типа. Расовая дифференциация человечества.
Этническая история человечества Этногенез	Понятие этноса. Использование данных о физическом типе населения для решения проблем происхождения народов. Этнос и раса или антропологический тип. Этнос и язык. Этнос и культура.
Экологическая дифференциация человечества	Адаптация и акклиматизация. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. Хронология адаптивных типов – от палеолита до современности. Социальная реакция на среду обитания – хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. География питания. Влияние урбанизации на популяции человека.
Рост, развитие и старение в популяциях человека	Эпохальные колебания темпов роста и развития у человека. Ростовые процессы у представителей разных рас. Рост и развитие человека в различных экологических нишах Земли.
Конституциональное разнообразие человечества	Функциональные аспекты конституции: биохимическая индивидуальность, морфофизиологические связи. Психофизиологические и психологические аспекты конституции: поведенческие реакции, строение тела и характер.

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Начало орудийной и хозяйственной деятельности. Трудовая теория антропогенеза. Естественный отбор и труд. Половой отбор. Социальность поведения при формировании человека современного типа. Этология приматов и ее возможности при реконструкции первоначальных этапов становления человечества.
2	Родословное древо человека и периодизация антропогенеза.
3	Расы первого, второго, третьего и т.д. порядка. Расовые классификации. Раса и характер.
4	Этнос и раса или антропологический тип. Этнос и язык. Этнос и культура.
5	Палеоэкологические реконструкции: болезни древних людей, показатели стресса, палеодиета и физические нагрузки.
6	География старения. Старение и продолжительность жизни. Жизненные циклы по данным рентгенографии. Феномен долгожительства.
7	Морфо-психологические схемы Э. Кречмера и У. Шелдона. Генетические основы конституции. Экологические аспекты конституции

### 5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).



2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

## **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине «Антропология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Антропология» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Антропология» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

<b>Неимитационные</b>	<b>Имитационные</b>	
	<b>Неигровые</b>	<b>Игровые</b>
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

## 8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Антропология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в таблице:

### Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	8
	ЛЗ, ПР	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1-й семестр	Л	Проблемные лекции, презентации	8
	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, дискуссии, дебаты, презентации	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Антропология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Антропология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы к экзамену

- в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

### 9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Текущая аттестация студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Антропология»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы к экзамену

1. Основные направления и методы антропологии.
2. Отряд приматов, его отличительные морфологические особенности. Биологическая характеристика человека современного вида. Теория Ч. Дарвина.
3. Сравнительная характеристика узконосых и широконосых обезьян.
4. Гипотеза «шимпанзоидности» предка гоминид. Сравнительная характеристика человека и человекообразных обезьян. Качественное отличие человека от остальных представителей животного мира.
5. Австралопитековые: география и хронология распространения. Основные представители этого таксона.
6. Проблема таксономического статуса австралопитеков. Критерии принадлежности к гоминидам.
7. Понятие о «прямохождении» первых гоминид. Возникновение языка. Основные концепции происхождения орудийной деятельности. *Homo habilis* – человек умелый. Критерии понятия «человека разумного».
8. Неандертальцы – основная биологическая и культурная характеристика. Современные данные по генетике и антропологии.

9. Понятие «раса» в антропологии. Характеристика большой европеоидной расы.
10. Адаптивные черты в характеристике человеческих рас. Характеристика большой монголоидной расы.
11. Типологическая и популяционная концепции расоведения. Характеристика большой негроидной расы.
12. Принципы расовых классификаций. Схема Линнея.
13. Расы и народы. Оценка различий в понятиях терминов. Очаги и факторы расообразования.
14. Роль естественного отбора в образовании расовых признаков и адаптивных типов.
15. Социальная реакция на среду обитания – хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы.
16. Палеоантропология: объекты и методы исследования. Использование данных антропологии современного и древнего населения для решения проблем происхождения народов.
17. Хронология адаптивных типов. Континентальный и умеренный адаптивные типы, характеристика по Т.И. Алексеевой.
18. Экологические градиенты. Тропический адаптивный типы, характеристика по Т.И. Алексеевой.
19. Экология человека: основные научные задачи и методы исследования.
20. Представление об относительности адаптации на примере серповидноклеточной анемии. Примеры других полиморфных биохимических систем.
21. Понятия «биологического» и «хронологического» возраста. Морфологические критерии биологического возраста
22. Специфика кривых роста различных тканей и систем организма. Генетические и средовые факторы роста и развития организма.
23. Основные этапы онтогенеза человека. История периодизаций.
24. Физиологические и биохимические критерии биологического возраста. Биологический возраст и психическое развитие.
25. Акселерация и секулярный тренд. Основные гипотезы, объясняющие данные процессы.
26. Интенсивность ростовых процессов на разных этапах онтогенеза. Половые различия протекания ростовых процессов.
27. Биологический возраст. Особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития. Секулярный тренд некоторых морфологических показателей.
28. Старение и продолжительность жизни. Основные гипотезы старения.
29. Исследования Шелдона и Кречмера в области оценки связей конституции человека и характера личности.
30. Морфологические и функциональные аспекты конституции человека. Представление о компонентах тела.
31. Конституциональные типы и координаты телосложения. Типы пропорций тела по Башкирову.
32. Конституциональные схемы Штефко и Островского. Половые различия морфологии человеческого тела.
33. Оси изменчивости и «конституционное пространство» в системе Дерябина.
34. Конституция человека и состояние здоровья. Представления о биохимической индивидуальности.

### 9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

–учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

–степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

–уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);

–результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

1. Ванесян А.С. Антропология : учебное пособие / А.С. Ванесян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>

2. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>

### 10.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Российский психологический журнал
7. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
<b>1</b>	<b><i>Интернет-ресурсы</i></b>	
1.1	Электронная библиотечная система « <b>Университетская библиотека онлайн</b> »	ЭБС « <b>Университетская библиотека онлайн</b> » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству,



	литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.
--	--

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

Б1.В.ДВ.04.02 АНТРОПОЛОГИЯ	<p><b>Ауд. 362</b>  <b>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p><b>Оборудование:</b>  рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>  Windows Professional 10</p>
	<p><b>Ауд. 284</b>  <b>Библиотека, читальный зал</b>  Помещение для самостоятельной работы</p> <p><b>Оборудование:</b>  книжные полки с книгами, столы, стулья, МФУ, персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>

## 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.