

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

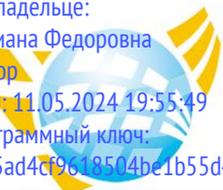
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:55:49

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.10 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель д-р психол. наук, проф. Л.В. Осипова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде</p>

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-

	повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--	--

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний,

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. (УК-3) Как называется основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи, ответственности и общностью быта (выбрать правильный ответ)?

1. Семья
2. Класс
3. Коллектив
4. Ячейка

2. (УК-3) В рассмотрении вопроса о механизмах регламентации сексуального поведения человека, беспорядочные кровнородственные сексуальные отношения определяют как \_\_\_\_\_

3. (УК-3) Сопоставляя различные представления о происхождении табу на инцест, назовите имя ученого, гипотеза которого исходит из представления о том, что охота, связанная с кочевым образом жизни, частым и продолжительным отрывом мужчин-охотников от собственного материнского рода, приводила к необходимой экзогамии как результату сложившихся практик добывания пищи (выбрать правильный ответ) .

1. Мак-Леннана
2. Ч. Дарвин
3. Э. Дюркгейм
4. Б. Ф. Поршнев

4. (УК-3) Анализируя две парадигмы к пониманию перспектив развития семьи, установите соответствие между названием парадигм (левый столбик) и их характеристиками (правый столбик).

1	Эволюционная парадигма	А	предполагает, что мотивы создания и поддержания семейных отношений имеют сильнейшие природные, биологические основания, следовательно, исторически будут меняться приоритеты и конкретные формы семейных отношений, но сама семейная организация будет неперменным условием существования человека и
---	------------------------	---	--

			человеческих сообществ.
2	Кризисная парадигма	Б	исходит из представления, что семья как форма устройства личной жизни и социальных сообществ сыграла свою роль в истории цивилизации и человек будущего не будет в ней нуждаться.

5. (УК-3) В чем состоит эмоциональная (психотерапевтическая) функция семьи?

6. (УК-3) В чем состоит рекреативная функция семьи?

7. (УК-3) Полигамная семья основана...(выбрать правильный ответ):

1. на браке отдельных пар
2. на браке одного мужчины с несколькими женщинами
3. на браке одной женщины с несколькими мужчинами
4. на браке одного мужчины и одной женщины

8. (УК-3) Перечислите четыре типа семей на основе полноты семейных ролей.

9. (УК-3) Выберите функциональные характеристики семьи:

1. стили общения семьи
2. правила, по которым живет семья
3. наличие или отсутствие коммуникативных барьеров
4. энергетика семьи

10. (УК-3) Отстраненный стиль общения в семье проявляется... (выбрать правильный ответ):

1. в стремлении угодить и соглашаться
2. в стремлении поучать, критиковать и контролировать
3. в стремлении быть корректным, неуязвимым, «правильным», идеальным партнером
4. в стремлении увеличить психологическую дистанцию, быть недосягаемым для контакта

11. (УК-3) Этап отношений, на котором партнеры начинают обнаруживать, что существует различие между идеальным образом, нарисованным фантазиями увлеченного человека, и реальным образом, который формируется под влиянием наблюдений за реальным поведением, определяется как

1. увлеченность
2. привыкание
3. ожидание
4. разочарование

12. (УК-3) Вид психологического воздействия, связанного со скрытым побуждением партнера к мыслям и действиям, не совпадающим с его действительными интересами и желаниями, называется (выбрать правильный ответ):

1. личное влияние
2. манипуляция
3. убеждение
4. принуждение

13. (УК-3) Какие техники общения можно отнести к конструктивным, то есть способствующим достижению цели с учетом интересов партнеров (выбрать правильные ответы):

1. техника директивного общения
2. техника принижающе-уступчивого общения
3. техника понимающего общения
4. техника защитно-агрессивного общения

14. (УК-3) Стил ь поведения в конфликтной ситуации, направленный на анализ причин разногласий и выработку решения, максимально учитывающего интересы партнеров, называется (выбрать правильный ответ):

1. избегание
2. компромисс
3. принуждение
4. сотрудничество

15. (УК-3) Эмоционально-волевое воздействие партнеров друг на друга в процессе взаимодействия называется (выбрать правильный ответ):

1. убеждение
2. внушение
3. заражение
4. подражание

16. (УК-3) Какие факторы в большей степени определяют устойчивость современного брака и семьи (выбрать правильные ответы)?

1. личная привязанность супругов
2. любовь
3. чувство долга
4. чувство ответственности
5. экономическая зависимость

17. (УК-3) Сочетание любви с чем, по мнению Г.М. Андреевой, дает наибольшее число счастливых браков?

1. с материальным благополучием
2. с возрастным равенством
3. с духовной близостью
4. с конфессиональной тождественностью

18. (УК-3) Что в списке качеств девушек, наиболее высоко оцениваемых мужчинами, стоит, по данным исследователей, на первом месте?

1. ум

2. внешние данные
3. положительные качества характера
4. коммуникативные данные
5. чувство юмора

19. (УК-3) Какой компонент психологической готовности к браку И.Ю. Зудилина раскрывала как "система знаний о значении брака, его задач в жизни каждой личности и в социальном мире, ролевых притязаний и ожиданий в браке"?

1. эмоциональный
2. поведенческий
3. операциональный
4. мотивационный
5. когнитивный

20. (УК-3) Какой тип супружеских отношений, по В.В. Кришталь, Г.П. Андрух (1985), подразумевает под собой наличие у обоих супругов психопатологии или сексуальной девиации, вплоть до парафилии, которая приводит к мнимой адаптации супругов при имеющемся несоответствии личной и общественной морали и этики?

1. Псевдогармонический тип супружества
2. Гармоничный (идеальный) тип супружества
3. Дисгармоничный тип супружества
4. Ложный тип супружества
5. Ошибочный тип супружества

21. (УК-3) Какое понятие Н.Я. Соловьев раскрывает следующим образом: "Это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство"?

---

22. (УК-3) Какое понятие Ч. Кули раскрывает следующим образом: «это первичная группа особого рода, взаимодействующая с другими первичными и вторичными группами. Она отличается от вторичных групп следующими признаками: влияет на человека первично и по времени и по содержанию; формирует личность в целом, в отличие от вторичных групп, которые воздействуют в определенных аспектах с определенными целями; представляет собой «интимную ассоциацию и кооперацию», которая «сама себя воспроизводит»? \_\_\_\_\_

23. (УК-3) Как называется санкционированная и регулируемая общественно-историческая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям? \_\_\_\_\_

24. (УК-3) Вставьте пропущенное слово в описании результатов исследования, проведенного А.В. Султановой: «в супружеских парах с высоким уровнем благополучия \_\_\_\_\_»

в браке для мужчин характерно проявление демонстративности на уровне признака акцентуации и эмотивности на уровне черты характера; для женщин – \_\_\_\_\_ на уровне признака акцентуации, а так же возбудимости и циклотимности не выше уровня черты характера».

25. (УК-3) Вставьте в высказывание пропущенное слово: «Главным условием удовлетворения потребности в браке, согласно социологическому подходу, является брачный \_\_\_\_\_, под которым в социологии принято понимать совокупность возможных, для конкретного человека, партнеров по браку».

26. (УК-3) Вставьте пропущенную цифру:

«Многие социологи и психологи считают, что наибольшее число разводов происходит среди пар, если супругам меньше \_\_\_\_\_ лет».

27. (УК-3) Вставьте в определение пропущенное слово: Мотивы, обуславливающие положительное отношение к семье, желание оставаться ее членом, стремление укреплять ее - это \_\_\_\_\_ мотивы.

28. (УК-3) Вставьте пропущенное слово: Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий выделяют два механизма семейной интеграции: механизм «общности судьбы» и «эмоциональной \_\_\_\_\_ с семьей».

1. интеграции
2. автономизации
3. идентификации
4. дифференциации
5. аутентичности

29. (УК-3) Вставьте пропущенное слово: Ведущую роль в функционировании социально-психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей» семейной интеграции играют эмоциональные отношения \_\_\_\_\_ между членами семьи.

30. (УК-3) Кейс. Проанализируйте представленное описание и определите, к какому феномену оно относится :

Он проявляется в том, что в такой семье противоречия смягчаются или перерабатываются за счет взаимных уступок, либо добровольной уступки одной из сторон. В основе уступки не лежит самопожертвование. Уступающий уверен, что, во-первых, его уступки будут в конечном счете в более длительной перспективе полезны и ему самому; во-вторых, что в иное время и в другой ситуации аналогичным образом поступят и другие члены семьи; в-третьих, что его уступчивостью не злоупотребят и она будет воспринята с чувством благодарности.

31. (УК-3) Кейс. Проанализируйте представленное описание и определите, к какому феномену оно относится :

У членов семьи формируется представление, навык, привычка именно семейного (а не индивидуального) удовлетворения своих потребностей. В сознании членов семьи

семейная жизнь представляется наиболее естественным, удобным, привычным способом удовлетворения жизненных потребностей: материально-бытовых, сексуальных, в понимании, общении и уважении

32. (УК-3) Кейс. Проанализируйте представленное описание и определите, какой семейный механизм не развит или нарушен:

В семье выражена тенденция удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее. Семья по мере возможностей старается не обзаводиться хозяйством, выражены традиции раздельного отдыха, отдельного у каждого члена семьи круга друзей и знакомых. В семейном бюджете значительную роль, играют средства, расходуемые каждым членом семьи по своему усмотрению?

33. (УК-3) Кейс. Проанализируйте описание и определите, как называется описанная ниже семейная коммуникация:

Один член семьи подтверждает содержание того, что говорит и что действительно чувствует другой, но в то же время отвергает интерпретацию, которую тот предлагает. Например, родители отвечают ребенку, когда тот жалуется, что ему плохо, примерно следующее: «Ты не можешь так говорить, ведь у тебя все есть. Ты просто неблагодарный».

34. (УК-3) Кейс. Проанализируйте предложенные ситуации консультирования по поводу болезни супруга и определите, в какой из них обостряются проблемы, связанные с планированием клиентом своей судьбы?

Ситуация 1. Жена/муж, судя по рассказу клиента, ведет себя достаточно странно, что позволяет предположить наличие определенной патологии и, соответственно, необходимость для клиента строить свою жизнь с учетом этого фактора

Ситуация 2. Жена/муж клиента действительно больна/-ен/, доказательствами чего являются многочисленные госпитализации, неадекватное поведение, наличие диагноза, принимаемые лекарства и т.д.

Ситуация 3. Поведение и реакции супруга не дают оснований предположить у нее/него какую-либо психическую патологию, а ситуация в целом скорее свидетельствует о наличии каких-либо серьезных проблем в супружеских отношениях или об определенных проблемах и неадекватности самого клиента

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

- 1.
2. Промискуитет
3. 4
4. 1А, 2Б
5. в способности семьи удовлетворить потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите.
6. в обеспечении физического комфорта, удовлетворении потребности человека в жилище (крове над головой), в собственной территории, качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе
7. 2
8. нуклеарная, расширенная, неполная, повторного брака

9. 1,2,3
10. 4
11. 3
12. 2
13. 1,3
14. 4
15. 1
16. 1,2,3,4
17. 3
18. 2
19. 5
20. 1
21. семья
22. семья
23. брак
24. педантичности
25. круг
26. 25
27. Просемейные
28. 3
29. Симпатии
30. семейное доверие
31. общность семьи
32. семейная интеграция
33. замаскированная коммуникация
34. ситуация 2

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент,

пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.