

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

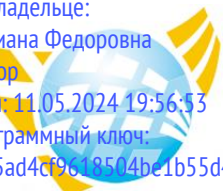
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:56:53

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.17 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Т.И. Дрынкина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам	ПК-3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов ПК-3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина: Б1.В.ДВ.08.02 «Гендерная психология»

1. (ПК-3) Каким понятием в теории социального конструирования обозначается система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском как базовых категориях социального порядка?

2. (ПК-3) Устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определенным профессиям, отраслям и должностным позициям называется гендерной профессиональной ...

3. (ПК-3) ... – это процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами.

4. (ПК-3) Э. Гидденс, полемизируя с К. Марксом, отметил, что ... фактор не является единственным в определении социальных различий, влияющих на поведение мужчин и женщин

5. (ПК-3) Что Э. Гидденс называет важнейшим для эпохи модерна социальным новообразованием в межличностных связях?

6. (ПК-3) ... – это характеристика доминантных типов отношений между полами как отношений подчиненности-зависимости, основанных на гендерном разделении труда (оплачиваемой и неоплачиваемой работы); компромисс соглашений между агентами с разными властными позициями в публичной и частных сферах.

7. (ПК-3) ... – это система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на социальные отношения, основы социального взаимодействия, включая взгляды на отношения между женщинами и мужчинами как между разными, но равноправными членами человеческого сообщества, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы и поведение индивида.

8. (ПК-3) Как называется процедура сбора и интерпретации достоверной информации, характеризующей возможности, положение и результаты мужчин и женщин в образовательной или иной крупной социальной экосистеме, в соответствии с их ролевыми позициями?

9. (ПК-3) Какие из перечисленных факторов, по мнению Э. Гидденса, входят в число тех, которые определяют социальные различия и влияющих на поведение мужчин и женщин входят:

- 1) этнический, культурный, генетический
- 2) классовый, этнический, культурный
- 3) генетический, классовый, образовательный
- 4) генетический, классовый, образовательный

10. (ПК-3) Какой компонент гендерного самосознания включает в себя стратегии общения и деятельности, а также гендерные статусы и роли (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) аффективный
- 2) конструктивный
- 3) когнитивный
- 4) конативный

11. (ПК-3) Какие культурно-символические акценты более характерны для русской философии пола середины XIX века (по сравнению с западноевропейской философией пола) (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) мужское начало ассоциируется как доминирующее, а женское как дополнительное
- 2) женское начало ассоциируется как доминирующее, а мужское как дополнительное
- 3) женское начало ассоциируется как равное мужскому

4) категории божественного, духовного, истинного ассоциируются с мужским началом

5) категории божественного, духовного, истинного ассоциируются с женским началом

12. (ПК-3) Н. Белл и Э. Фогель считали, что семья находится на пересечении подсистем и ее можно рассматривать в контексте всех четырех переменных Т. Парсонса. Соотнесите функции подсистемы (левый столбец) с ее характеристиками (правый столбец):

А Адаптация	1 главой семьи признается мужчина, формируются полоролевые отношения
Б Сохранение образца	2 создает свои праздники, символы, члены семьи разделяют сходные ценности
В Целеполагания	3 формирует семейные нормы и правила поведения
Г Интеграции	4 рождение детей

13. (ПК-3) Кейс. Ш. Берн отмечает среди компонентов традиционной мужской роли четыре социальные нормы. Норма ... подразумевает, что мужчина должен быть компетентным и обязан всегда контролировать ситуацию. Эта норма может мешать восприятию новой информации, быть причиной серьезных ошибок и создавать проблемы в сфере социального взаимодействия, так как человек просто не решается задать вопросы, которые могут выдать, что он недостаточно разбирается в вопросе и отказывается признать, что кто-то более компетентен. В результате, человек, пытающийся соответствовать модели сверхкомпетентности, начинает тревожиться, как только понимает, что чего-то не знает (не умеет, не владеет навыком, опытом) (тревога будет особенно интенсивной, если ему кажется, что окружающие могут догадаться о его невежестве). Варианты ответа:

- 1) норма физической твердости
- 2) норма умственной твердости
- 3) норма эмоциональной твердости
- 4) норма антиженственности

14. (ПК-3) Кейс. Какой тип гендерной социализации описывает следующая ситуация (выберите единственный вариант ответа)? «При посещении вместе с мамой книжного магазина пятилетний мальчик заинтересовался набором для вырезания нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, и предложила выбрать те, что ему нравятся. Выбрав несколько наборов, мальчик направился к кассе. Продавец, увидев выбор мальчика, покачала головой и сказала: «Зачем тебе это? Такие игрушки только для девочек?». Ребенок внимательно посмотрел на изображения нарядов и отнес наборы обратно, отказавшись от покупки». Варианты ответа:

- 1) тип гендерного разделения труда
- 2) тип гендерной идеологии в обществе
- 3) тип гендерной политики государства
- 4) тип гендерных отношений в семье и обществе

15. (ПК-3) Кейс. Профессор Руссо, в недавнем прошлом – эмигрант с юга Италии, был уважаемым преподавателем в российском университете. Несмотря на его высокое положение и знания в области итальянской литературы, его учебная группа была недовольна им, особенно женская часть группы. Это неоднократно отражалось на его профессиональном имидже. Университетский психолог Евгения, декан группы студентов,

решила сама изучить ситуацию. После беседы со студентами из группы доктора Руссо перед ней начала вырисовываться полная картина. Несколько студенток жаловались на то, что преподаватель стоит слишком близко к ним во время обсуждения учебных вопросов, делает обидные сексуальные замечания, иногда дотрагивается до них, кричит на них. Они не хотят изучать его предмет, но у него сильное влияние и высокий статус. Психолог решила поговорить с профессором Руссо. После приятных слов о погоде она подняла вопрос о сексуальных наклонностях. Она объяснила, что многие студентки испытывают чувство угрозы насилия с его стороны. Профессор Руссо посмеялся и объяснил, что физическая близость и сексуальное поддразнивание – это часть итальянской культуры и студентки не должны видеть в его поведении элемент агрессии. Скорее, наоборот, им следует расслабиться и получать удовольствие от его комплиментов. Он ведет себя так, как вел бы себя любой настоящий итальянец. Как Евгения должна была отреагировать на объяснения преподавателя (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) девушкам-студенткам не следует посещать занятия профессора Руссо
- 2) так как его поведение – это часть его культуры, не следует ждать того, что профессор Руссо изменится
- 3) профессор Руссо должен прекратить такое поведение, если даже он говорит, что это будет противоречить нормам его культуры
- 4) профессору Руссо следует предупредить студентов об истоках его культуры и о ее влиянии на стиль поведения внутри социальной группы

16. (ПК-3) Назовите понятие, которым обозначают дискриминацию по половому признаку.

17. (ПК-3) Каким понятием обозначается незафиксированность сексуальной идентичности, инаковость?

18. (ПК-3) ... – это система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми.

19. (ПК-3) Каким термином обозначается формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины?

20. (ПК-3) ... – это повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.

21. (ПК-3) Способность противостоять попыткам навязать гендерные стереотипы характеризует уровень гендерной

22. (ПК-3) Гендерная ... – это способность человека к сотрудничеству между полами и внутри своей гендерной группы на основе эгалитарных ценностей: уважения прав личности на индивидуальность гендерной идентичности и на индивидуальность самовыражения. Иначе говоря, на микроуровне она выражается в партнерском стиле отношений с окружающими.

23. (ПК-3) Известно, что психосексуальное развитие имеет временные закономерности и этапы, последовательность которых в норме четко определена. Расположите их в правильной последовательности:

- 1) этап половой дифференциации структур мозга
- 2) этап психосексуальных ориентаций, во время которого происходит становление вектора сексуального влечения

- 3) этап полового самосознания, во время которого под влиянием воспитания формируется половая идентичность
- 4) этап становление стереотипов полоролевого поведения, во время которого личность усваивает нормы мужского или женского стиля

24. (ПК-3) Что из перечисленного не является причиной формирования у мальчиков «Эдипова комплекса» (по З. Фрейду) (выберите не менее двух вариантов ответа)?

Варианты ответа:

- 1) соперничество с отцом за любовь матери
- 2) бессознательное подавление эротических чувств к матери
- 3) бессознательный страх быть подвергнутым кастрации своим отцом
- 4) бессознательное подражание своему отцу и восприятию его как существа высшего порядка

25. (ПК-3) Какой антитезис может стать аргументом для носителя стереотипа, что «женщины сами провоцируют насилие» (выберите единственный вариант ответа)?

Варианты ответа:

- 1) по своим биологическим характеристикам, гормону тестостерона мужчины более агрессивны и чаще сами провоцируют насилие
- 2) агрессор всегда найдет оправдание своим действиям, независимо от того как вела себя жертва
- 3) к провокациям прибегают только женщины, желающие оказать давление на мужчину
- 4) по своим психологическим и биологическим характеристикам женщина истерична и обидчива, это надо понимать агрессору

26. (ПК-3) В настоящее время в организации работы с молодежью в сфере укрепления репродуктивного здоровья преобладает ... (выберите единственный вариант ответа) подход. Варианты ответа:

- 1) гендерный
- 2) ювенологический
- 3) социально-ориентированный
- 4) медикалистский

27. (ПК-3) Теории конфликта в гендерных отношениях, разработанная Р. Коллинзом, и дальнейшее развитие его идей направлено на обоснование психологических и социальных основ определенных социальных явлений, давая возможность тем самым разрабатывать более эффективные программы социальной и медико-психологической помощи в рамках работы с девиантами. О каких социальных явлениях идет речь (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) сексуального рабства
- 2) транссексуальности
- 3) женской наркомании
- 4) женской проституции
- 5) женского алкоголизма

28. (ПК-3) К какому критерию гендерного равенства в образования можно отнести признак равной свободы выбора программ, предметов, профилей и специализаций на основе индивидуальных предпочтений, задатков и способностей как мальчиков, так и девочек (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) равенство доступа (к институтам и ресурсам)
- 2) равенство результатов (последствий)

- 3) равенство обращения (отношения)
- 4) верный ответ отсутствует

29. (ПК-3) Кейс. Подходы в лечении детей с ... (выберите единственный вариант ответа) или РГИ варьируются в зависимости от теоретического понимания состояния и результатов оценки. Так, утверждается, что, по всей вероятности, существует много путей решения проблем РГИ у детей, испытывающих дистресс из-за несовпадения между своей гендерной идентичностью и полом, приписанным при рождении, и что ни один из них не описан надлежащим образом в научной литературе. Методику лечения необходимо адаптировать к потребностям конкретного ребенка и его семьи. Диапазон подходов в решении проблем РГИ широкий: от поведенческих стратегий, направленных на ослабление проявлений кросс-гендерного поведения, до психоаналитических методов, которые пытаются анализировать психологическую функцию и значение кросс-гендерной идентификации. К более широким психологическим вмешательствам относятся семейное психообразование и поддержка, а также методики, реализуемые в школьных условиях. Продолжаются дискуссии относительно цели лечения (и что именно лечат) и распознавания гендерного отличия, оказывающего огромное влияние на развитие, а также о важности раннего вмешательства. Варианты ответа:

- 1) трансвестизм двойной роли
- 2) гендерная дисфория (расстройство)
- 3) расстройства сексуального предпочтения
- 4) стойкая транссексуальная идентификация

30. (ПК-3) Кейс. Ирина уже два месяца жила в Петербурге и часто ловила себя на том, что думает о времени, проведенном на Сейшелах, где была в длительном отпуске, и хотела бы туда вернуться. Это ее очень удивляло, потому что там она скучала по дому, по России. Ей была неприятна жаркая погода Сейшелах, она мечтала о мрачной погоде, дождях, березах ... Пищу, которую ели сейшельцы, она считала странной и невкусной. Она скучала по свежим овощам и салатам. На Сейшелах было множество вещей, которые она не переносила, – грязный воздух, плохой транспорт и т.д. Сейчас она была дома, но вещи, о которых она скучала в отпуске, ей не казались важными. Более того, она чувствовала себя не в своей тарелке, ей не хватало тех вещей, которые были близки для нее в течение шести месяцев ее проживания на Сейшелах. Как бы вы, с позиции психологии, смогли помочь объяснить Ирине, что происходит (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) Ирина проходит период социально-психологической адаптации
- 2) на Сейшелах не все было так плохо, как казалось Ирине, просто она стала это осознавать (флэшбэк)
- 3) Ирина скучала по друзьям на Сейшелах; тоска – это нормально, у нее это пройдет спустя несколько месяцев
- 4) Ирина настолько изменилась во время пребывания на Сейшелах, что она утратила национальную идентичность

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. гендер
2. сегрегацией
3. половая социализация
4. классовый
5. интимность
6. гендерный контракт
7. эгалитарное мировоззрение

8. гендерная экспертиза (анализ)
9. 2
10. 4
11. 1, 5
12. А1, Б3, В2, Г4
13. 2
14. 1
15. 3
16. сексизм
17. квир
18. домашнее насилие
19. позитивная дискриминация
20. буллинг
21. образованности
22. лояльность (толерантность)
23. 1, 3, 4, 2
24. 3
25. 2
26. 4
27. 1, 4
28. 3
29. 2
30. 1

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной

причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.