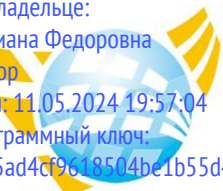


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.05.2024 19:57:04  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Л.В. Осипова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### **Оценивание студента на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

1. (УК-1) Каким термином обозначается процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа?

2. (УК-1) По теории Ю. В. Бромляя, этнос в узком смысле, включающий в себя только этнические характеристики называется \_\_\_\_\_.

3. (УК-1) Каким термином обозначается подпочвенный слой языков, отражающий прошлую этническую историю и проявляющийся в таких лексических и грамматических особенностях, которые не могут быть истолкованы через современный язык?

4. (УК-1) Назовите коренной народ Северной Америки, основной промысел которого состоит в охоте на морского зверя, сформировавшийся как этнос в районе Берингова моря 5 тысяч лет назад.

5. (УК-1) Как называют единую историко-этнографическую область Северной Африки, в которую входят Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания, Судан?

6. (УК-1) Назовите индийскую варну (касту), отвечающую за управление и охрану.

7. (УК-1) К какой языковой семье относится японский язык?

8. (УК-1) Какой термин в эпоху Великой Французской революции конца XVIII века стал обозначать единство народа и государства в противовес понятию «король»?

9. (УК-1) К какой языковой семье относятся языки: коми-пермяцкий, удмуртский, хантыйский, мансийский?

10. (УК-1) Как называлась система межплеменного церемониального обмена на Тробрианских островах, описанная Брониславом Малиновским?

11. (УК-1) Как называлось ритуальное уничтожение и раздаривание имущества, практикуемое коренными народами северо-запада Северной Америки?

12. (УК-1) При каком типе межкультурного взаимодействия социальная общность сохраняет свою культуру, но отказывается от контактов с другими?

13. (УК-1) Как называется процесс переселения состоятельных граждан в кварталы, прежде заселенные представителями низших классов?

14. (УК-1) Как называется этнический процесс, который заключается в таком взаимодействии внутри государства нескольких значительно различающихся по языку и культуре народов, которое ведет к появлению у них ряда общих черт и к образованию мета-этнических общностей?

15. (УК-1) Как называется полная утрата этносом в результате межэтнического взаимодействия прежних и усвоение новых этнических характеристик?

16. (УК-1) Какая форма гоминид из сосуществовавших на территории Европы 36-26 тысяч лет назад наиболее близка современному человеку (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) питекантроп
- 2) неандерталец
- 3) синантроп
- 4) кроманьонец

17. (УК-1) Укажите расу, подходящую под данное описание: «очень низкий рост, темная кожа более светлого оттенка, узкий нос, плоское лицо, уплощенное переносье, малые размеры лица, стеатопигия» (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) атланти-балтийская раса
- 2) австралийская раса
- 3) бушменская (южноафриканская) раса
- 4) североазиатская раса

18. (УК-1) Какая из перечисленных гипотез принадлежит норвежскому ученому Туру Хейердалу (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) гипотеза об американской прародине полинезийцев
- 2) гипотеза об азиатском происхождении полинезийцев
- 3) гипотеза об австралийском происхождении полинезийцев
- 4) гипотеза об общих предках меланезийцев и полинезийцев из Юго-Восточной Азии

19. (УК-1) Как называется народ, проживающий в сухих саваннах Западной Африки на территории Нигерии, Нигера, Камеруна, Чада, занимающийся земледелием (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) эве
- 2) хасуа
- 3) туареги
- 4) фульбе

20. (УК-1) Какая народность после обретения независимости Индии населяла Восточный Пакистан и оказалась объектом эксплуатации со стороны западно-пакистанской правящей верхушки, что повлекло за собой появление нового государства?

- 1) бенгальцы
- 2) панджабцы
- 3) сикхи
- 4) непальцы

21. (УК-1) Язык какого европейского народа занимает изолированное место в лингвистической классификации (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) румын
- 2) боснийцев
- 3) венгров
- 4) басков

22. (УК-1) Какие из перечисленных народов принадлежат к арктическому типу монголоидной расы (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) западносибирские татары
- 2) чукчи
- 3) алтайцы
- 4) якуты
- 5) коряки

23. (УК-1) Укажите народности, язык которых относится к картвельской языковой семье (выберите не менее двух вариантов ответа). Варианты ответа:

- 1) осетины
- 2) чеченцы
- 3) аварцы
- 4) мегрелы
- 5) грузины

24. (УК-1) Какой народ образовался благодаря ассимиляции древнего оседло-земледельческое ирано- и тюркоязычное населения оазисов и более позднего кочевого тюркоязычного населения степной части страны (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) узбеки
- 2) таджики
- 3) казахи
- 4) киргизы

25. (УК-1) Как называется сепаратистское движение, выступающее за отделение некоторой территории, населенной частью этноса, с целью последующего присоединения к соседнему национальному государству (например, движение части греков-киприотов за воссоединение с Грецией (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) антииммигрантское движение
- 2) ирредентистское движение
- 3) этно-эгалитаристское движение
- 4) автономистское движение

26. (УК-1) Кейс. Эта раса занимает в целом среднее положение между экваториальной и евразийской расами по цвету кожи и форме волос. Цвет кожи варьирует от светло-коричневого до темно-шоколадного, волосы чаще всего курчавые, но менее спирально завитые, чем у негров. Рост бороды слабый или средний, губы умеренно толстые. Однако по чертам лица эта раса гораздо ближе к евразийской. Так, ширина носа варьирует в большинстве случаев (по группам) от 35 до 37 миллиметров, а носовой указатель – от 69 до 76; утолщенная форма носа встречается редко, прогнатизм слабый или отсутствует, лицо очень узкое, лицевой указатель высокий. Форма головы долихоцефальная. Рост выше среднего; характерен удлинённый тип пропорций тела. Назовите расу (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) курильская (айнская)
- 2) южноазиатская
- 3) южноиндийская (дравидийская)
- 4) эфиопская (восточноафриканская)

27. (УК-1) Кейс. Эти народы появились в долине Мехико в XII в. и восприняли культуру оседлых тольтеков. Около 1325 г. они основали свою столицу Теночтитлан (современный Мехико) на острове озера Тескоко. К середине XV в. у этих народов сложилось государство. Они завоевали большую часть современной Мексики. У них были развиты ирригационное и чинамповое земледелие на искусственных островках и осушенных участках болот (маис, бобовые, тыква, хлопок, агавы, табак, огородные и садовые культуры), торговля, ремесла (изготовление узорных хлопчатобумажных тканей, полихромной и резной керамики, плащей и головных уборов знати из птичьих перьев, ковка меди и золота, ювелирное дело и искусства, архитектура, монументальная живопись, скульптура, мозаика и проч.). О каком народе (цивилизации) идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) майя
- 2) ацтеки
- 3) кечуа
- 4) инки

28. (УК-1) Кейс. Верования австрийских аборигенов отражали низкий уровень из социально-экономических отношений. Их преобладающая форма религии является одной

из древнейших, где присутствует вера в сверхъестественное родство между какой-то группой людей, с одной стороны, и определенным видом животных, растений, минералом, явлением природы – с другой. Кроме того, у австралийцев распространена магия — вера о возможности человека сверхъестественным путем влиять на других людей и природу. Менее развиты у австралийских аборигенов анимистические представления, хотя вера в злых духов и душу вообще существовала. Уже выделились и свои специалисты «культы» – колдуны и знахари. Назовите религию (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) тотемизм
- 2) шаманизм
- 3) буддизм
- 4) ислам

29. (УК-1) Кейс. К началу XX в. в России сложилось 11 групп этого населения. Они составляли «войска» – Донское, Кубанское, Терское, Астраханское, Уральское, Оренбургское, Сибирское, Семиреченское, Забайкальское, Амурское и Уссурийское. Под влиянием специфических условий жизни и военизированного быта, действия различных исторических и социально-экономических факторов к XX веку казаки сформировались как особые этнографические группы русского и украинского населения. Отличное от прочего населения социальное положение представителей одноименной этно-сословной группы, специфика воинской службы «за землю» («налог кровью» вместо уплаты обычного налога и податей), своеобразие быта и социально-культурных традиций, общинный характер местного самоуправления и многое другое – все это способствовало созданию особого жизненного уклада в их среде. О какой этно-сословной группе идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) черкесы
- 2) татары
- 3) казаки
- 4) казахи

30. (УК-1) Кейс. Эти этнические процессы в первые послереволюционные годы были характерны и для нашей страны. Наиболее показательным примером может служить формирование двух южносибирских народов – алтайцев и хакасов. Население теперешней Горно-Алтайской автономной области Алтайского края составляли в начале XX в. заметно различавшиеся по языку, культуре и хозяйственным занятиям племенные и территориальные образования. Это были говорившие на близких между собой тюркских диалектах алтайцы, или алтай-кажи, вместе с тесно связанными с ними маймаралами, теленгитами, телеутами, а также заметно отличавшимися от них по своим диалектам тубалурами, челканцами и кумадинцами. Образование в 1922 г. единой Ойротской автономной области, позднее переименованной в Горно-Алтайскую, создание общего литературного языка, усиление хозяйственных и культурных связей способствовали относительно быстрому сплочению указанных групп в единую алтайскую народность. О каких этнических процессах идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) межэтническая интеграция
- 2) межэтническая консолидация
- 3) внутриэтническая консолидация
- 4) дезинтеграция

## **КЛЮЧИ ОТВЕТОВ**

1. аккультурация



2. этникос
3. субстрат
4. эскимосы
5. Магриб
6. Кшатрии
7. Алтайская
8. нация
9. финно-угорская группа
10. кула
11. потлач
12. сепарация
13. джентрификация
14. межэтническая интеграция
15. ассимиляция
16. 4
17. 2
18. 1
19. 2
20. 1
21. 4
22. 2,5
23. 4,5
24. 2
25. 2
26. 4
27. 2
28. 1
29. 3
30. 2

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.