

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

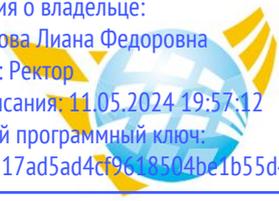
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:57:12

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2021

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.2 Демонстрирует навыки и умения коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.3 Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке |

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

| Оценка                 | Критерии оценки   |
|------------------------|---|
| 5, «отлично»           | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.  |
| 4, «хорошо»            | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.   |
| 2, «неудовле-»         | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного  |

|              |   |
|--------------|---|
| творительно» | раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |
|--------------|---|

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на зачете с оценкой

| Оценка                 | Требования к знаниям и критерии выставления оценок   |
|------------------------|--|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.   |
| 3, удовлетворительно   | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.                        |
| 4, хорошо              | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично             | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на   |

| Оценка | Требования к знаниям и критерии выставления оценок  |
|--------|---|
|        | зачете с оценкой, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. (УК-4) Каким понятием обозначается деятельность по решению задач социальной связи?
2. (УК-4) Каким понятием обозначается направленность сознания, воли и чувства субъекта речевой деятельности на осуществление этой деятельности?
3. (УК-4) Как называется звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово?
4. (УК-4) Какая связь соединяет наиболее информативные части текста, создавая смысловую и структурную его основу, формируя его целостность?
5. (УК-4) Каким понятием обозначается последовательная подстановка на место более крупной единицы потока речи двух компонентов, из которых она состоит?
6. (УК-4) Каким понятием обозначается процесс превращения фактического содержания воспринимаемой речи в стоящий за ней смысл?
7. (УК-4) Как называется сообщение о фактах, находящихся в отношениях последовательности?
8. (УК-4) Как называется речь, сущность которой состоит в повторении сказанного кем-то?
9. (УК-4) Расположите в правильной последовательности фазы порождения речи:
  - 1) мысль
  - 2) мотивация порождения речи
  - 3) опосредование мысли в значениях высших слов
  - 4) опосредование мысли в словах
  - 5) опосредование мысли во внутреннем слове
10. (УК-4) Какая функция речи проявляется в условиях массовой коммуникации, рассчитанной на большую и недифференцированную аудиторию (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:
  - 1) фактическая функция
  - 2) саморегулятивная функция
  - 3) коллективно-регулятивная
  - 4) индивидуально-регулятивная

11. (УК-4) Какими понятиями в психолингвистике определяется говорящий или пишущий (выберите не менее двух вариантов ответа)?

- 1) приемник
- 2) реципиент
- 3) агенс
- 4) передатчик
- 5) коммуникант

12. (УК-4) Кто является третьим участником коммуникативного акта, влияющим на ход общения?

- 1) второй слушающий
- 2) молчащий наблюдатель
- 3) второй говорящий
- 4) молчащий писчий

13. (УК-4) Кейс. Как и всякая другая деятельность человека, речевая деятельность определяется уровнем или фазовым строением. Сама идея «фазового» строения деятельности принадлежит С.Л. Рубинштейну. Одна из выделенных им фаз реализует речевые высказывания (или их восприятие и понимание) и, одновременно с этим, включает операции контроля над осуществлением деятельности и ее результатами. Характеризуя эту фазу А.И. Зимняя отмечает, что она может быть внешне выраженной и внешне невыраженной. Так, \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа) фаза процесса слушания в речевой деятельности внешне не выражена (или почти не выражена), тогда как «моторная часть» деятельности говорения очевидна и ярко выражена. Эта фаза речевой деятельности реализуется за счет целого комплекса речевых действий и операций, большинство из которых в речеведческих науках относят к сенсомоторному уровню порождения и восприятия речи (речедвигательные операции, обеспечивающие двигательный акт речи, и операции, делающие возможным речеслуховое, в частности фонематическое восприятие речи). Определите фазу речевой деятельности (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) планирования и программирования
- 2) побудительно-мотивационная
- 3) исполнительно-регулирующая
- 4) ориентировочно-исследовательская

14. (УК-4) Кейс. Для характеристики процесса создания («производства») текста в психолингвистике чаще всего используется модель трехфазной структуры деятельности. Безусловно, следует учитывать, что текст представляет собой сложный языковой знак, предполагающий единовременный охват достаточно большого количества фактов окружающей деятельности и поэтому, а также в силу своей неоднозначности, подлежащей обязательной интерпретации («истолкованию») со стороны реципиента. Одна из выделяемых фаз предполагает смысловую отработку замысла текста (на этапе планирования) основной идеи и предметного содержания сообщения, транслируемого в коммуникативном акте. При этом особую роль играет необходимость обеспечения тематической и смысловой целостности текста, поскольку ассоциативность мышления может превратить речевое сообщение (текст) в набор внешне, формально связанных между собой высказываний, не представляющих собой единого семантического целого. Определите, о какой фазе идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) фаза контроля при производстве текста
- 2) фаза реализации текста

- 3) аналитическая фаза построения текста
- 4) ориентировочная фаза построения текста

15. (УК-4) Кейс. Целостность структурной организации текста определяется наличием в нем обязательных структурных элементов (определенных логико-смысловой организации речевого общения) и логической последовательности их актуализации в развернутом речевом высказывании. Отсутствие в речевом сообщении каких-либо значимых структурных компонентов текста («смысловые скважины») или их неполная актуализация также приводят к нарушению целостности речи. Данное положение находит свое выражение в трехчастной психолингвистической модели, отображающей структурно-семантическую организацию развернутого речевого высказывания. Так, объективное (полное и точное) отражение в тексте окружающей действительности предполагает наличие \_\_\_\_\_ (выберите единственный вариант ответа) – фрагмента действительности, отображенного в тексте \_\_\_\_ (*тот же термин*) \_\_\_\_ присутствует в тексте неявно, как отсылка к реальным событиям или явлениям (характерно, как для профессиональной (деловой) и научной, так и художественной литературы). Как правило, основной целью развернутого высказывания является не «фотографическое отражение» фрагмента окружающей действительности, а описание \_\_\_\_ (*тот же термин*) \_\_\_\_ в этом «смысловом ракурсе», в каком он видится автору. То есть по сути, \_\_\_\_ (*тот же термин*) \_\_\_\_ представляет собой реально происходящие события. Варианты ответа:

- 1) подтекст
- 2) затекст
- 3) текст
- 4) контекст

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. общение
2. интенция
3. фонема
4. дистантная связь
5. деривация
6. понимание
7. повествование
8. эхологическая
9. 2, 1, 5, 3, 4
10. 3
11. 3, 4
12. 2
13. 3
14. 1
15. 2

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Зачет с оценкой принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.