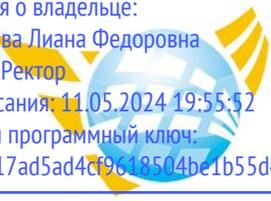


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:55:52
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.11 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е. В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2 Способен содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Способен проводить просветительско-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)</p>	<p>ПК- 2.1 Выделяет и оценивает риски и факторы социальной и психологической напряженности</p> <p>ПК-2.2 Обобщает и оценивает результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами), в т.ч субъектами образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам</p>	<p>ПК-3.1 Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.3 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами</p> <p>ПК-3.4 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования всех слоев населения, в т.ч. детей и обучающихся</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (ПК-3) Как называется форма психологической помощи, направленная на изменение таких индивидуальных особенностей и состояний, которые препятствуют оптимальному функционированию человека, его полноценному развитию и социализации?

2. (ПК-3) Каким термином обозначается этап группового процесса, на котором происходит осознание человеком неадекватности своего поведения и дальнейшей мотивации по его изменению?

3. (ПК-3) ... – это совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы.

4. (ПК-3) По каким формальным признакам осуществляется выбор целевой аудитории для социально-психологического тренинга?

5. (ПК-3) Выделяется пять парадигм социально-психологического тренинга: парадигма тренировки, парадигма активного обучения (наставничества), парадигма субъективности, герменевтическая парадигма и парадигма

6. (ПК-3) Какой метод ведения социально-психологического тренинга характеризуется актуализацией конструируемого события в психологическом пространстве?

7. (ПК-3) Какой компонент программы социально-психологического тренинга с родителями детей и подростков направлен на формирование и закрепление навыков взаимодействия с ребенком, развитие рефлексии, самопознания и познания ребенка?

8. (ПК-3) Укажите наиболее точное определение понятия «социально-психологический тренинг» (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

1) один из эффективных методов практической психологии, направленный на развитие личности в широком смысле этого слова

2) особая форма групповой деятельности в контексте социально-психологической технологии формирования психологической компетентности участников в сфере межличностного взаимодействия

3) такой вид тренинга, в котором учебный материал минимизирован, а основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков, компетенций у однородной группы

4) эффективный метод практической психологии, направленный на изменение индивидуальных особенностей, препятствующих оптимальному функционированию человека, и развитие необходимых психологических качеств для успешной социализации и адаптации личности

9. (ПК-3) Укажите наиболее точное определение понятия «процедурная рефлексия» как элемента модуля тренинговой технологии (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

1) это процесс отслеживания динамики изменений, происходящих на уровне личности и группы после выполнения процедур модуля тренинговой процедуры

2) это базовая обучающая процедура тренинговой технологии

3) это процесс отслеживания динамики изменений, происходящих на уровне личности и группы после выполнения одной процедуры модуля

4) это техника, направленная на личность в целом или отдельные ее компоненты с целью их изменения в соответствии с задачами модуля тренинговой технологии

10. (ПК-3) Какие субкомпетенции не включаются в тренинговую компетенцию психолога-тренера (выберите не менее двух вариантов ответа)?
Варианты ответа:

1) исследовательская компетенция

2) психокоррекционная компетенция

3) конструирующая компетенция

4) игровая компетенция

5) организаторская компетенция

6) эмоциональная компетенция

11. (ПК-3) Корректно укажите очередность фаз (стадий) развития группы:

1) стадия агрессии (фрустрационная)

2) стадия устойчивой работоспособности

3) стадия знакомства

4) стадия распада (умирания) группы

12. (ПК-3) Что из перечисленного выступает субъективным показателем успешности социально-психологического тренинга (выберите единственный вариант ответа)?
Варианты ответа:

1) соответствующий окружению клиента психокоррекционный результат

2) удовлетворенность участников тренингом и его итогом

3) соответствующий ожиданиям клиента психокоррекционный результат

4) адекватный целям и задачам психокоррекционный результат

13. (ПК-3) Правильно определите последовательность этапов проведения мозгового штурма:

1) участники высказывают решения, которые записывают на доске без оценки

2) принятие наиболее эффективных идей, выдвинутых участниками группы

3) ведущий организует обсуждение участниками группы идей по критерию их соответствия первоначальным условиям

4) ведущий ставит перед участниками и записывает на доске задачу, включающую условия, которым должно соответствовать решение

5) ведущий объясняет членам группы процедуру мозгового штурма и соответствующие правила

14. (ПК-3) Кейс. Медитация – это метод выполнения умственных действий, связанных с сосредоточением на различных образах (себя, профессиональной ситуации, партнеров, отвлеченных объектов) с целью проникновения в их сущность. В рамках социально-психологического тренинга могут быть применены разные медитативные технологии. Одна из таких техник направлена на создание и исследование участниками социально-психологического тренинга с помощью ведущего преимущественно зрительных образов, связанных с личными и профессиональными ситуациями. При ее использовании ведущий не дает участникам конкретных словесных описаний и ситуаций, а организует рассмотрение образом, возникающих в их сознании по ассоциации с предложенной тематикой. Применение этой техники формирует навыки зрительного представления, осознания сущности рассматриваемых проблем, преодоления тенденции к преимущественно формально-логическим схемам описания реальности. К числу последствий применения этой техники относят повышение стрессоустойчивости, стимулирование умственной деятельности, расширение когнитивного диапазона и глубины, закрепление алгоритмов воплощения планов и проектов деятельности. О какой медиативной технологии идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

1) техника мозгового штурма

2) техника визуализации

3) техника имплозии (конфронтация в воображении)

4) техника управляемого (проводникового) изображения

15. (ПК-3) Кейс. По завершении социально-психологического тренинга должна проводиться оценка его эффективности. Первым оценивать эффективность тренинга предложил Д. Кирпатрик. Он выделил четыре уровня оценки. Предметом оценки на этом уровне является расширение и приобретение участниками знаний, формирования умений, усовершенствование навыков, которые они уже имели до начала тренинговой работы, формирование качеств личности. Для этого необходимо четко выделить не только знания, умения, навыки, качества, которые приобретены участниками (что в конечном счете и составляет цель формирования психологической компетентности участников в сфере межличностного взаимодействия), но и вычленил то, что по итогу удалось сформировать нового (поступки, саморегуляция и проч.). На этом уровне ведущий использует методы психодиагностики: наблюдение, стандартизированные психологические тесты и опросники. Определите, о каком уровне идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

1) уровень результатов

2) уровень поведения

3) уровень реакции

4) уровень усвоения

16. (ПК-2) Для какой позиции тренера, выделенной В. А. Ясвиным, характерны анализ чувств, переживаний, состояний участников группы?

17. (ПК-2) ... психолога-тренера – это духовное ядро, в которое входят ценности, идеалы, нормы, символы, паттерны взаимодействий на основе позитивного опыта и знания, ассимилированных в психосоциальной сфере.

18. (ПК-2) Что является доминирующим каналом восприятия информации участниками социально-психологического тренинга на макроуровне?

19. (ПК-2) ... как характеристика отношений в тренинговой группе проявляется во взаимной эмоциональной притягательности членов группы, их взаимном тяготении друг к другу, потребности участвовать в работе группы и сотрудничать при решении общих задач, удовлетворенности группой, доверии, откровенности участников.

20. (ПК-2) Какую функцию осуществляет ведущий, когда помогает каждому участнику социально-психологического тренинга оценить свое поведение и понять, как оно повлияло на других?

21. (ПК-2) Какой этический принцип способствует формированию доверительных отношений в группе и созданию атмосферы, способствующей самораскрытию участников?

22. (ПК-2) В процессе социально-психологического тренинга, многие дети в группе нуждаются в поддержке, им важно одобрение окружающих, поэтому необходимо использовать В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам и ведущему. Психолог подбадривает ведущего, если он в ходе игры испытывает трудности.

23. (ПК-2) Какой норме при групповом взаимодействии соответствует утверждение, что предметом анализа участников группы являются процессы в группе, чувства, мысли ее участников, появляющиеся в данный момент времени?

24. (ПК-2) Какой из перечисленных методов направлен не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) интервенция
- 2) информирование
- 3) консультирование
- 4) тренинг

25. (ПК-2) Какие подструктуры включаются в психологическую структуру опыта, полученного участниками в результате работы тренинговой группы (выберите не менее трех вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) подструктура субъективных отношений
- 2) подструктура умений
- 3) подструктура оценки тренера
- 4) подструктура личного вклада в работу группы
- 5) полная и непротиворечивая подструктура представлений
- 6) подструктура понимания участниками значимости тренинговой работы

26. (ПК-2) Содействием достижению какого результата оказывает психолог в процессе проведения социально-психологического тренинга с родителями детей и подростков (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) улучшение рефлексии, способности к самонаблюдению
- 2) улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком

- 3) развитие способности самостоятельно решать возникающие во взаимодействии с ними проблемы
- 4) улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком

27. (ПК-2) Каким методом можно использовать анализ косвенных показателей при оценке уровня результатов тренинговой работы (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) наблюдение ведущего
- 2) количественный анализ данных
- 3) экспертная оценка
- 4) оценка социальной активности учащихся

28. (ПК-2) Кейс. Теоретические обоснования и техники социально-психологических тренингов интенсивно развиваются во всем мире. Однако, для создания оптимальной социально-психологической поддерживающей среды в группе и достижения ожидаемого результата, психолог должен выбрать верное направление работы. В настоящее время выделяется три таких направлений. В рамках одного из этих направлений с помощью различных техник участники пытаются осознать и преодолеть психологические проблемы, которые препятствуют решению из жизненных и профессиональных задач. Каждый участник тренинга с помощью других участников и тренера может понять свои неосознаваемые страхи, избавиться от внутренних барьеров, лучше узнать как его принимают окружающие люди и как с этими людьми взаимодействовать. Это позволяет выявить и в дальнейшем более эффективно применять свои положительные качества, сформировать более реальную оценку способностей, увидеть собственные ошибки не недостатки как человека социального и как профессионала в своем деле. Укажите направление тренинга, наиболее соответствующее приведенной характеристике (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) бизнес-тренинг
- 2) тренинг личностного роста
- 3) коммуникативный тренинг
- 4) тренинг жизнестойкости

29. (ПК-2) Кейс. При формировании детской и подростковой тренинговой группы психолог руководствуется такими критериями как размер группы, композиция (состав участников) группы, тип группы (открытая/закрытая). Размер группы зависит от степени тяжести и характера проблем и особенностей развития участников группы, уровня сформированности навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом (например, уровень развития игровой деятельности и игровой мотивации – в игротерапии, уровень развития изобразительной деятельности и символической функции – в рисуночной терапии). Количество детей в группе также зависит от возраста: чем младше дети, тем меньше размер группы. Каков рекомендуемый размер группы в работе с детьми старшего дошкольного – младшего школьного возраста по развитию навыков самопрезентации, коммуникации и сотрудничества (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) 10-16 человек
- 2) 5-9 человек
- 3) 3-7 человек
- 4) до 15 человек
- 4) техника управляемого (проводникового) изображения

30. (ПК-2) Кейс. На начальных стадиях социально-психологического тренинга в группе может возникнуть сопротивление их участников. Сопротивление – это открытые и скрытые действия, направленные на дезорганизацию и даже срыв занятий. Его оказывают

те члены группы, которые испытывают недоверие к тренеру и (или) другим участникам тренинга, вероятнее всего из-за прошлого негативного опыта. Кроме того, сопротивление может быть самодемонстрацией тех, кто претендует на лидерство в группе. Для некоторых участников группы сопротивление – это способ психологической защиты, способ избежать необходимости работы со своими проблемами с помощью перемещения внимания с собственных травмированных чувств на искусственно создаваемые внешние ситуации. Какие техники наиболее оптимальны для нивелирования сопротивления (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) использование внешних сил
- 2) сепаративные переговоры
- 3) предложение особой роли в группе
- 4) метод Марка Аврелия

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. психокоррекция
2. лабилизация
3. групповая динамика
4. пол, возраст, национальность, профессиональная принадлежность, уровень образования и другие варианты ответа будут верными
5. дрессуры
6. метод символического самовыражения
7. развивающий
8. 2
9. 1
10. 3, 6
11. 3, 1, 2, 4
12. 2
13. 5, 4, 1, 3, 2
14. 2
15. 4
16. психотерапевт
17. психологическая культура
18. чувства
19. групповая сплоченность
20. экспертную
21. принцип конфиденциальности
22. фидбэк или обратная связь
23. «здесь и теперь»
24. 4
25. 1, 2, 5
26. 1
27. 4
28. 2
29. 3
30. 2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.