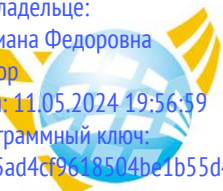


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:56:59
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.01.01 ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. пед. наук, доцент С.Ю. Модестов

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-1) _____, как его определяет Э. Берн, – это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется в раннем детстве под влиянием родителей.

2. (УК-1) Согласно Э. Берну, свою деятельность люди осуществляют двумя методами – _____ и целевым использованием времени.

3. (УК-1) Применительно к планированию рабочего времени закон, называемый « ____ (два слова) ____ » может означать, что затратив только 20% рабочего времени, можно получить 80% производственных ресурсов. Остальные 80% времени могут дать только 20% результата.

4. (УК-1) Согласно его закону, «объем работы возрастает в той мере, в какой это необходимо, чтобы занять время, выделенное на ее выполнение». Из этого закона следует, что чем больше времени мы планируем для выполнения какой-либо работы, тем больше мы на нее его потратим.

5. (УК-1) Этот тип эмоций возникает в результате выполнения сложных видов деятельности и любования продуктами своего труда. Они включают в себя сложные комплексы переживаний – эстетических, интеллектуальных, альтруистических и других, но окрашенных в соответствующие тона.

6. (УК-1) При столкновении с этим эффектом мы реагируем не столько на самого человека, находящегося перед нами, сколько на некоторые переходящие факторы, влияющие на наше отношение к нему. Ошибки возникают, когда на основании частных признаков делается широкое обобщение, впоследствии переносимое на всего человека.

7. (УК-1) В обобщенном виде баланс рабочего места достигается на основе взаимного уравнивания следующих переменных: «функция – средства», «обязанность – права», «ответственность – _____».

8. (УК-1) Сопоставьте стили жизни (левый столбец) с их описаниями (правый столбец):

А Ренье-пенсионер	1 стиль жизни энергичных и способных людей, ценящих комфортную жизнь и обеспечивающие ее себе благодаря своей активной деятельности
Б Отшельник-созерцатель	2 стиль жизни людей, озабоченных прежде всего самореализацией и ориентированных на духовные стороны жизни
В Мудрец-аскет	3 стиль жизни, как правило, малоимущих людей, не обладающих достаточными материальными и психофизиологическими ресурсами для проявления высокой активности
Г Практик-гедонист	4 стиль людей из самых разных слоев населения, которые хотели бы жить, не особенно напрягаясь в работе и имея тем не менее достаточно средств для безбедного существования

9. (УК-1) Что из перечисленного не относится к факторам хроносэйвинга (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) умение подстраивать собственный ритм к ритму рабочего дня организации (к ритму дня семьи)
- 2) систематическая разработка четких планов на день, месяц, квартал, год
- 3) наличие в планах резервного времени для выполнения непредвиденных работ и устранения экстремальных ситуаций
- 4) чтение входящей корреспонденции, просмотр утренних газет в первой половине дня, чтобы всегда быть в курсе последних событий

10. (УК-1) Что из перечисленного не относится к факторам хронофагам (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) чтение входящей корреспонденции, просмотр утренних газет во время рабочего дня, чтобы всегда быть в курсе последних событий
- 2) отсутствие навыка быстрого реагирования на письма, из-за чего письмо приходится читать дважды
- 3) отключение телефона на период рабочего времени или отведение специального времени для телефонных разговоров
- 4) отсутствие автоматизированных навыков при выполнении повторяющихся рутинных дел

11. (УК-1) Основной принцип Питера гласит: _____ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) в иерархии каждый индивидуум имеет тенденцию подниматься до уровня своей некомпетентности
- 2) следует начинать работу с самых легких моментов и постепенно расширять поле деятельности
- 3) нужно уметь принимать ответственность за свою жизнь и не обвинять в своих поражениях других
- 4) объем работы возрастает в той мере, в какой это необходимо, чтобы занять время, выделенное на ее выполнение

12. (УК-1) Что из перечисленного характеризует манипулятора в роли «защитник» (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность
- 2) управляет своим партнером с помощью компрометирующих обстоятельств
- 3) управляет своим партнером с помощью доброты, показной заботливости и внимательности
- 4) подчеркивает свою зависимость и жаждет быть предметом забот со стороны других

13. (УК-1) Укажите причину кризиса перелома как «горячей точки» семейных отношений (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) возникает как реакция на монотонность семейной жизни
- 2) возникает как реакция на переход от одного жизненного стиля к другому
- 3) возникает как реакция на рождение ребенка
- 4) возникает как реакция на прекращение поисковой активности

14. (УК-1) Кейс. Этот вид психологической ловушки связан с ригидностью нервных процессов и трудностью переключения на события сегодняшнего дня, особенно если личность обременена опытом сильных положительных или же отрицательных переживаний. Некоторые люди идут по жизни «затылком» вперед, анализируя и обращаясь к этому опыту, возможно пытаясь его вновь пережить или наоборот старательно избегают, не замечая при этом тех возможностей, которые им предоставляет настоящее. Так ведут себя многих из тех, кого денежная реформа 1992 г. или мировой финансовый кризис 2008 г. лишили всех накоплений. Понятные стенания по этому поводу пенсионера преклонного возраста, но так ведут себя и многие люди среднего и даже молодого возраста. В одном библейском предании рассказывается о пожаре в городах Содом и Гоморра. Господь сказал семейству Лота: «Спасай душу свою; не оглядывайся назад и никогда не останавливайся в окрестности сей; спасайся на гору, чтобы тебе не погибнуть». Однако жена Лота не послушалась Господа и оглянулась, что что Господь и наказал ее, превратив соляной столб.

Определите вид психологической ловушки (выберите единственный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) «зависть» (сравнение с другими)
- 2) «пытки прошлого»
- 3) «стереотипы восприятия»
- 4) «авось, небось и как-нибудь»

15. (УК-1) Кейс. Жена жалуется мужу: «Если бы не ты и твои запреты на мою работу, я бы уже давно стала преуспевающей журналисткой (врачом, учительницей, художником ...)». На самом же деле жена боится начинать самостоятельную карьеру и, упрекая мужа, вызывает в нем чувство вины, которое он пытается сгладить послушанием и подарками. Как только муж разрешит ей работать, найдется масса доводов, почему эта работа не очень ей подходит. Жена в этом случае играет роль загнанной домохозяйки – у нее оказывается так много дел, что о работе даже и подумать некогда. Эта ситуация описывает один из множества примеров _____ (выберите единственный вариант ответа), как явления использование ресурсов другого в своих целях – со стороны партнеров по общению становится возможным благодаря человеческой способности к состраданию, готовности прийти на помощь ближнему, а также чувствам стыда и вины перед людьми, возникающими в нашем сознании, когда мы делаем нечто такое, что им не нравится. Варианты ответа:

- 1) психологический абьюз
- 2) психологический газлайтинг
- 3) психологический вампиризм
- 4) психологический буллинг

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. сценарий
2. часовым
3. принцип Парето
4. С. Норткот Паркинсон
5. Практические
6. эффект ореола
7. власть
8. А4, Б3, В2, Г1
9. 4
10. 3
11. 3
12. 1
13. 2
14. 2
15. 2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.