

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

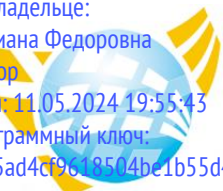
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:55:43

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.08 АКТИВНОЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель канд. псих. наук, доц. Т.И.Дрынкина.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

1. (УК-6) Расположите уровни знания, используемые в теории обучения и самообучения от низшего к высшему:

- 1 знание-знакомство
- 2 знание-репродукция
- 3 знание-умение
- 4 знание-трансформация

2. (УК-6) В процессе педагогического общения, основанного на принципах образования и самообразования, можно выделить следующие составляющие (выберите не менее 2 верных вариантов ответов).

Варианты ответов:

1. движение информации
2. передача знаний
3. формирование умений и навыков
4. взаимодействие партнеров

3. (УК-6) Кейс: «Психолог при подготовке просветительского мероприятия со школьниками по проблемам профилактики употребления ПАВ рассчитал время на каждую часть своего выступления: обозначение проблемы, описание опасностей и последствий употребления ПАВ, примеры из литературы и фильмов. Отрепетировав речь, он понял, что укладывается ровно в 40 минут, не оставляя при этом времени ни для обратной связи ни для вопросов слушателей». Определите форму передачи информации в представленном примере

4. (УК-6) Л.И. Уманский выделил три условных типа взаимодействия между преподавателем и слушателями в ходе учебного занятия. Напишите название того типа, который больше всего вписывается в принципы самообучения и саморазвития, в том плане, что каждый из участников этого взаимодействия преследует свои собственные цели и соответственно им выбирает средства воздействия на своего партнера:

5. (УК-6) Выделение времени на овладение специальным профессиональным инструментарием – технологиями, методами и техниками обучения, воздействия на индивида и группу в учебном процессе предполагает овладение преподавателем психологии такого вида компетентности как _____ (вставьте пропущенное слово/ словосочетание)

6. (УК-6) Интервизорские группы, являющиеся важным элементом саморазвития и самообучения психологов, предполагающие, что в ходе совместного решения проблемы обучаемые активно обмениваются имеющимся опытом и знаниями, учатся соотносить различные точки зрения на общий объект анализа предполагают ориентацию на такой

принцип активизации учебно-познавательной деятельности, как _____ (вставьте пропущенное словосочетание):

7. (УК-6) Установите соответствие между примерами методов активного обучения, используемыми при углубленной подготовке психологов (правый столбец), и группами методов (левый столбец):

1. Работа в тройках «Наблюдатель –клиент - психолог»	А. Имитационные
2. Мозговой штурм	Б. Неимитационные
3. Тренинговые игры	В. Игровые
4. Анализ конкретных ситуаций (case study)	Г. Неигровые

8. (УК-6) Кейс. Определите тип лекции, описанной в примере: «Лектор обозначил тему лекции «Применение техник активного слушания в психологическом консультировании». После краткого изложения основных положений темы, слушатели начали задавать преподавателю вопросы, причем ответы на вопросы заняли половину учебного времени. В конце занятия был проведен свободный обмен мнениями, по результатам которого преподаватель подвел итоги»

9. (УК-6) Организатор дискуссии на фазе ее подготовки уделяет время на (выберите не менее 2 верных вариантов ответов):

1. Определение регламента работы
2. Проведение процедуры знакомства
3. Установление правил коммуникативного этикета
4. Обозначение темы и цели дискуссии.
5. Сбор информации

10. (УК-6) Кейс. Определите роль участника групповой дискуссии по классификации Базарова Т.Ю. в примере «Участники дискуссии по работе с сопротивлением клиента активно предлагали свои варианты. В очереди было еще несколько участников, когда участник Ю., прервал дискуссию сообщением, что время, выделенное на высказывание мнений, подходит к концу и пора уже переходить к подведению итогов».

11. (УК-6) Исходя из знаний о технологии проведения мозгового штурма, его основных этапах определите, сколько времени вы дадите участникам непосредственно на генерирование идей, если на всю процедуру вы планируете потратить 1,5 часа. ответ напишите в цифрах с использованием слова минут (X минут) или в рамках временного промежутка (от X до У минут).

12. (УК-6) Расположите в правильной последовательности компоненты схемы анализа ситуации, как метода активного обучения (самообучения):

1. Хронология событий
2. Обобщение
3. Рекомендации
4. Альтернативные решения

13. (УК-6) Соотнесите этап кейс-метода (левый столбец) и время, планируемое на его реализацию (правый столбец):

1. Введение в кейс	А. 5–7 мин
2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)	Б. 30–40 мин
3. Презентация решений по кейсам	В. до 10-15 мин

14. (УК-6) Кейс. «Игра «Экзамен» моделирует сложную коммуникативную ситуацию с конфликтом целей. В ней участвуют персонажи: Студент и преподаватели кафедры физики (Ассистент, Доцент и Профессор – Заведующий кафедрой). Конфликт целей основных персонажей (Студента и Заведующего кафедрой) задается тем, что, пытаясь решить свои актуальные (сиюминутные) проблемы, эти участники игры хотят добиться разных результатов экзамена: Студент – получить «неуд», а Заведующий кафедрой – поставить положительную оценку» - это пример такого вида игры как _____ (вставьте пропущенное слово/ словосочетание):

15. (УК-6) Соотнесите методы, применяемые в тренинговой работе (левый столбец) с рекомендациями по времени и продолжительности их применения (правый столбец):

1	Лекция с применением ТСО	А. по 10-15 минут во время тренинга
2	Ролевая игра с видеозаписью	Б. 3-5 минут во время тренинга
3	Методы психологической разгрузки	В. в течение всего учебного дня
4	Самообучение тренируемых	Г. во время и после тренинга (в том числе во время перерывов между сеансами и учебными днями)

16. (УК-6) К индивидуальным методам активного социально-психологического обучения относятся (выберите не менее 2 верных вариантов ответов):

- 1 Мозговой штурм
- 2 Выполнение практических задач
- 3 Тренировка
- 4 Деловая игра
- 5 Тренинг делового общения

17. (УК-6) Соотнесите типы влияния тренера на личность участников (левый столбец) (по Е. Сидоренко) с их определениями (правый столбец):

1	Убеждение	А. аргументированное воздействие на другого человека или группу людей с целью изменения их суждений
2	Внушение	Б. неаргументированное воздействие на человека или группу людей с целью изменения их состояния
3	Манипуляция	В. побуждение адресата к переживанию определенных состояний
4	Заражение	Г. передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей

18. (УК-6) Ситуация-_____ (вставьте пропущенное слово) в анализе конкретных ситуаций хорошо применима в самообучении; при этом обучающиеся должны изучить ситуацию по специальным источникам, литературе, справочникам, задавая вопросы преподавателю:

19. (УК-6) Соотнесите виды тренингов (левый столбец) и их примеры (по классификации В. В. Никандрова) (правый столбец):

1	Психотерапевтические тренинги	А. Психодрама
2	Обучающий тренинг	Б. Тренинг разрешения конфликтов
3	Организационный тренинг	В. тренинг взаимодействия в экстремальных ситуациях
4	Методический тренинг	Г. Тренинг тренеров

20. (УК-6) Оценка эффективности тренинга по модели Киркпатрика включает четыре уровня. Расположите их в правильном порядке:

- 1 Реакция
- 2 Поведение
- 3 Усвоение
- 4 Результат

21. (УК-6) Кейс: «Психолог запланировал на учебный год серию тренингов для родителей: «Всё начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»; «Я — успешный родитель»; «Радость воспитания»; «Мы вместе». К какому типу тренингов для родителей относятся запланированные психологом темы (выберите 1 верный вариант ответа):

- 1 Тренинги общей тематики
- 2 Тренинги для специальных категорий
- 3 Тренинги для родителей детей разных возрастов
- 4 Тренинг-«антикризис»

22. (УК-6) Метод обучения руководителей, часто используемый в тренинге (в том числе при саморазвитии), предполагающий использование процессов, которые помогают работающим в группе людям вести общую мыслительную деятельность, находить общие решения, генерировать общие идеи и совершенствовать их:

23. (УК-6) _____ (вставьте пропущенное слово) – способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями; присутствует во всех формах деятельности человека, в том числе в познавательной, и характеризуется его способностью производить значимые преобразования в мире и в себе.

24. (УК-6) Этап подготовки деловой игры (как метода активного обучения и саморазвития) включает (выберите не менее 3 верных вариантов ответов):

- 1 выбор темы и диагностика исходной ситуации
- 2 разработка сценария и игрового контекста
- 3 диагностика возможностей группы
- 4 ознакомление участников с исходной информацией;
- 5 формирование мини-групп

25. (УК-6) _____ методы предназначены для решения творческих задач и используется в основном для раскрепощения сознания и преодоления психологической инерции, что очень важно для формирования творческой обстановки (вставьте пропущенное слово):

26. (УК-6) При обучении тайм-менеджменту часто используется «система 25 минут», то есть отрезок времени в 30 минут — 25 минут на работу и 5 минут на отдых.

Данный метод известен в литературе под названием Техника _____ (вставьте пропущенное слово)

27. (УК-6) Кейс: «Ведущий корпоративного тренинга в ответ на вопрос «Как эффективнее планировать свои дела?» начертил на флипчарте таблицу из 4 ячеек, столбцы он обозначил названиями «Срочно» и «Несрочно», а строки – «Важно» и «Неважно». Как называется предлагаемая ведущим техника ведения дел и приоритизации? (выберите 1 верный вариант ответа).

- 1 Принцип трех дел
- 2 Канбан
- 3 Матрица Эйзенхауэра
- 4 Система 4D

28. (УК-6) Кейс: «В рамках самообразования вы решили посмотреть лекцию на одном из видеохостингов для общего развития. В ходе лекции врач-терапевт, кандидат медицинских наук и психолог с многолетним опытом обсуждали особенности проявления и развития психосоматических заболеваний. Причем врач делал упор на особенностях работы кортизола и его вреда в избыточном количестве для нашего организма, психолог рассказывал о влиянии на организм психологических травм». К какому типу относится данная видео-лекция:

29. (УК-6) Кейс: «В рамках самообразования вы решили посетить открытую лекцию по философии, проводимую общественным лекториумом. Вы не ознакомились до конца с программой лекции, но отметили, что ее читает достаточно уважаемый ученый. Однако с самого начала лектор совершил ошибку, приписав один из трудов Аристотеля Платону. Вы решили уже, что это просто оговорка, когда лектор через некоторое время сделал еще один «ляп», и так несколько раз. В конце лекции спикер предложил слушателям назвать те ошибки, которые они заметили в его лекции». Как называется данный вид лекций?

30. (УК-6) Соотнесите способы организации диалоговых форм деятельности, используемых в том числе в дискуссиях (левый столбец) с их характеристиками (правый столбец):

1 «Круглы й стол»	А. обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой участников
2 «Форум»	Б. обсуждение, в ходе которого участники, вступают в обмен мнениями с «аудиторией»
3 «Симпозиум»	В. обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, отражающими их точки зрения на обозначенную проблему, после чего отвечают на вопросы «аудитории»
4 «Дебаты»	Г. формализованное обсуждение, представляющее собой поочередное выступление представителей двух противостоящих, соперничающих команд с аргументацией

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1234
2. 14
3. МОНОЛОГ
4. ОБЩЕНИЕ

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
6. ПРИНЦИП ВЗАИМООБУЧЕНИЯ
7. 1А, 2Б, 3В, 4Г
8. ЛЕКЦИЯ-КОНСУЛЬТАЦИЯ
9. 1,2,3
10. КОНТРОЛЕР
11. ОТ 15 ДО 20 МИНУТ
12. 2143
13. 1А,2Б, 3В
14. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА
15. 1А, 2Б. 3В, 4Г
16. 2,3
17. 1А, 2Б. 3В, 4Г
18. УПРАЖНЕНИЕ
19. 1А, 2Б. 3В, 4Г
20. 1324
21. 1
22. ФАСИЛИТАЦИЯ
23. АКТИВНОСТЬ
24. 123
25. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ
26. ПОМОДОРО, ПОМОДОРО
27. 3
28. БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ, ЛЕКЦИЯ ВДВОЕМ
29. ЛЕКЦИЯ-ПРОВОКАЦИЯ, ПРОВОКАЦИЯ
30. 1А, 2Б, 3В, 4Г

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.