

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

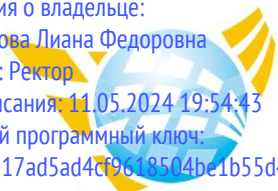
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:54:43

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.39 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель канд. психол. наук, доц. Т.И. Дрынкина

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности УК-2.2 Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает

	слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-2) М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх?

2. (УК-2) При нарушении онтологической безопасности личность ощущает тревогу из-за угрозы собственному существованию. У такой тревоги, согласно Р. Лэнгу есть три формы: поглощение, оцепенение и

3. (УК-2) Б. Шнайдер определил зоны, в которых компромисс не всегда срабатывает, вследствие чего чувство безопасности значительно отличается от реальности: серьезность риска, вероятность риска, ... риска, требуемые контрмеры и затраты на избегание риска.

4. (УК-2) Согласно Э. Гидденсу, ... безопасность есть стабильное психологическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором он действует.

5. (УК-2) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред, представляют собой ... поведение.

6. (УК-2) ... – это психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.

7. (УК-2) Захват заложников можно рассматривать в неразрывной связи с мотивами такого преступления. Как называется группа мотивов, характеризующийся приверженностью к насилию, стремлением добиться пересмотра своего приговора или освобождения и проч.?

8. (УК-2) Примером какого вида детско-родительских отношений является выученная беспомощность (согласно теории В. Блатца) (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) зрелая безопасная зависимость
- 2) безопасная зависимость
- 3) независимая безопасность
- 4) незрелая зависимая безопасность

9. (УК-2) Конфликт между чем и чем рассматривал Э. Фромм в качестве мощной мотивационной силы в жизни человека (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности
- 2) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности
- 3) стремлением к свободе и стремлением к безопасности
- 4) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности

10. (УК-2) Кто является автором известного Стэнфордского тюремного эксперимента (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) С. Милгрэм
- 2) Ф. Зимбардо
- 3) Э. Мэйо
- 4) С. Аш

11. (УК-2) Установите соответствие между уровнем фактора риска (левый столбец) и его реализацией (правый столбец):

А Мегасоциальные факторы	1 развитие информационного общества
Б Личностные факторы	2 групповая диффузия ответственности
В Мезосоциальные факторы	3 эмоциональная неустойчивость
Г Микросоциальные факторы	4 падение престижа определенной профессии

12. (УК-2) Концепции «иррационального оптимизма» рассматривает игнорирование рисков ... (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) на финансовых рынках у инвесторов
- 2) в отношении своего здоровья у молодых людей
- 3) при занятиях экстремальными видами спорта
- 4) при выполнении опасных действий совместно с другими людьми

13. (УК-2) Кейс. В 1990 г. Стефан Линг предложил концепцию «...», что переводится как нахождение на лезвии, грани, хождение по краю. Она заключается в добровольном принятии рисков с высокой вероятностью тяжелых последствий, таких как серьезная травма или смерть. «Эти переговоры между жизнью и смертью, сознанием и бессознательным, здравомыслием и безумием». Как называется концепция С. Линга (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) концепция «bladework»
- 2) концепция «normalanomia»
- 3) концепция «edgework»
- 4) концепция «edgereality»

14. (УК-2) Кейс. Абсолютизация групповой идентичности как причины межгрупповых конфликтов недостаточно учитывает эмоциональные и психические состояния людей, в результате чего большой интерес представляет такое состояние, как ..., которая рождает гнев – эмоциональную готовность к агрессивным действиям. Гнев возникает тогда, когда у того, кто вызвал это состояние, была возможность действовать иначе, чтобы получить желаемое. Переживающий это психическое состояние человек особенно склонен к тому, чтобы взорваться, когда возбудители агрессии «вышибают пробку», высвобождая до того сдерживаемый гнев. Иногда «пробка вылетает» и сама по себе, «без посторонней помощи». Современные исследователи агрессивное поведение фанатов часто связывают с этим состоянием. Так, по данным исследовательского опроса Mohammad Rahmati (Иран, 2012) на выборке 284 футбольных фаната между двумя иранскими известными футбольными командами – Persepolis и Esteghlal – это состояние и разочарование во много объясняет спортивное насилие и агрессию футбольных фанатов. О каком психическом состоянии идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) депривация

- 2) аддикция
- 3) прокрастинация
- 4) фрустрация

15. (УК-2) Кейс. Пример какого варианта поведения человека в чрезвычайной ситуации характеризует следующий пример (выберите единственный вариант ответа)? «Исламское радикальное движение ХАМАС обратилось с настойчивой просьбой к палестинцам, проживающим в секторе Газа, не покидать свои дома согласно заявлению, направленному средствами массовой информации израильской армией. Вооруженная группировка, которая управляет этой территорией, обвинила Израиль в ведении «психологической войны», сообщает CNN. «Оккупационный режим (Израиль) пытается распространить ложную пропаганду различными способами, стремясь вызвать замешательство среди граждан и подорвать стабильность нашего внутреннего фронта», – говорится в заявлении ХАМАС. Сотрудники «международных институтов» остались на своих постах и не эвакуировались, равно как и большинство жителей, проигнорировав угрозу, утверждает в заявлении, однако эта информация пока не была подтверждена СМИ. Изоляция, очевидно, перешивает опасность». Варианты ответа:

- 1) задержка решения
- 2) стигматизация
- 3) страх и избегание
- 4) безнадежность, беспомощность

16. (УК-8) Какая угроза представляет собой зарождение опасности, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда?

17. (УК-8) Каким термином обозначается метод несанкционированного досутпа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека и имеющий целью получение доступа к защищенным системам с целью кражи информации, паролей и прочих данных?

18. (УК-8) Как называется способность (навык, умение) человека эффективно выполнять задачи в информационной среде: умение читать, интерпретировать СМИ, воспроизводить данные и изображения с помощью цифровых манипуляций, оценивать и применять новые знания, полученные в цифровой среде, умение использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и проч.?

19. (УК-8) Какой подход к обеспечению информационно-психологической безопасности личности рассматривает личность с точки зрения неповторимости и уникальности, как имеющую творческое и позитивное начало, где причиной создания рисков и угроз является сам человек?

20. (УК-8) Назовите фактор риска, представляющий собой физическое и психическое травмирующее воздействие на людей для создания атмосферы угроз и страха, поскольку считается одной из наиболее острых проблем в понимании поведенческих стандартов, противоречий в области гуманизации общества.

21. (УК-8) Повышенная чувствительность к влиянию определенных неблагоприятных факторов представляет собой психологическую

22. (УК-8) Назовите понятие, означающее способ избегания или ухода от психологических проблем, а также от необходимости их разрешения.

23. (УК-8) Назовите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет?

24. (УК-8) Поставьте в верном порядке (сверху вниз) этапы, которые проходит человек, оказавшись в экстремальной ситуации.

- 1) психофизиологическая демобилизация
- 2) стадия восстановления (реабилитации)
- 3) острый эмоциональный шок
- 4) стадия разрешения

25. (УК-8) Укажите наиболее сложный аспект в безопасности личности с точки зрения ее обеспечения (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) моральная безопасность
- 2) социальная безопасность
- 3) психологическая безопасность
- 4) физическая безопасность

26. (УК-8) Какой из перечисленных принципов корпоративной культуры в организации, не способствует укреплению психологической безопасности личности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) развитие индивидуальной ответственности каждого сотрудника
- 2) согласованно быстрое принятие решений руководством
- 3) оценка персонала по уровню профессионализма и уровню адаптации к специфике делового общения
- 4) наличие традиций и норм в организации, отражающих ориентацию на гуманизм и нравственность

27. (УК-8) В рамках какого научного подхода к исследованию риска субъект оценки риска трактуется как рациональный, просчитывающий вероятность события, избегающий рискованных ситуаций и стремящийся уменьшить воздействие риска (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) социокультурный подход
- 2) когнитивный подход
- 3) маркетинговый подход
- 4) гуманистический подход

28. (УК-8) Что из перечисленного предусматривает детерминацию риска в обществе (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) отношение к риску строится исключительно на субъективных основаниях
- 2) отношение к риску полностью определяется объективными особенностями ситуации
- 3) соотнесение содержания данной ситуации риска с уже известными условиями и факторами
- 4) принадлежность к определенной культурной общности во многом предопределяет отношение к риску

29. (УК-8) Кейс. В настоящее время в целях формирования психологической безопасности применяются различные психотерапевтические методы оказания помощи людям. Относительно новый вариант терапии – ... терапия – объединяет в себе конкретные лечебные способы из разнородных источников. Существенные возможности для развития этого вида психотерапии заключается в поиске общего знаменателя для различных теоретических моделей посредством перевода их понятий в общепринятую

терминологию или путем описания психотерапевтического процесса с позиции разных направлений. Сущность характеризуемой формы психотерапии описывается в следующих предпосылках: (1) человеческий организм реагирует не столько на окружающие обстоятельства как таковые, сколько на когнитивные представления о них; (2) эти когнитивные представления функционально связаны с процессами и параметрами научения; (3) большинство человеческих знаний когнитивно опосредованы; (4) мысли, чувства и формы поведения казуально взаимосвязаны. Эти положения определяют и главные цели психотерапии: перцептуальные, моторные (исполнительные) и ассоциативные навыки. Пациента обучают тонкому перцептивному различению воздействий окружающей среды и внутренней стимуляции (мысли, чувства, образы, биохимические изменения и проч.). Варианты ответа:

- 1) интеграционная терапия
- 2) системная терапия
- 3) психодинамическая терапия
- 4) психологическое консультирование

30. (УК-8) Кейс. П. Слович пришел к выводу, что в целом мужчины воспринимают риск как менее значительный, чем женщины. Белые мужчины воспринимали уровень риска как более низкий, чем черные мужчины, в то время как в восприятии всех женщин различия не так велики. Важно заметить, что эти исследования проводились преимущественно в США, где эти группы зачастую имеют разное социально-экономическое и в ряде аспектов культурное происхождение. Автор полагает, что эти результаты будут отличаться от данных из других стран. Почему и как именно эта подоплека влияет на восприятие риска, не до конца прояснено. Чем можно объяснить этот «эффект белого мужчины» (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) лучшей физической подготовкой белых мужчин
- 2) разным отношением к ценности риска
- 3) более низким уровнем тревожности белых мужчин
- 4) готовностью к экстремальным ситуациям белых мужчин
- 5) разницей в уровне агрессивности этих групп
- 6) разницей в рефлексивном развитии этих групп

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. «филобат»
2. Взрыв
3. масштаб
4. онтологическая
5. виктимное
6. массовый психоз
7. социально-криминальные мотивы
8. 1
9. 3
10. 2
11. А1, Б3, В4, Г2
12. 1
13. 4
14. 4
15. 4
16. Потенциальная
17. социальная инженерия

18. цифровая грамотность
19. интерессубъективный
20. терроризм
21. уязвимость
22. копинг-стратегия избегания
23. авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.
24. 3, 1, 4, 2
25. 1
26. 2
27. 1
28. 1
29. 1
30. 3, 5

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.