

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

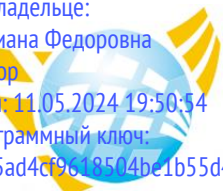
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:50:54

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.15 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: д-р психол. наук Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Знает категориальный аппарат, отражающий методологическую базу психологии и анализирует методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии</p> <p>ОПК-1.2 Применяет основные формы экспериментального контроля при проверке статистических гипотез и методы статистической обработки результатов исследования</p>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник</p> <p>ОПК-2.2 Умеет анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий</p> <p>ОПК-2.3 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ и психодиагностического обследования клиента</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (ОПК-1) В рамках научного исследования А.Н.Леонтьев представил свою концепцию структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию..

Варианты ответа:

- 1) деятельности
- 2) индивидуальности
- 3) установки
- 4) направленности

2. (ОПК-1) Основанием для теории отношений В.Н.Мясищева послужили идеи А.Ф.Лазурского о взаимной обусловленности...

Варианты ответов:

- 1) эндопсихики
- 2) экзопсихики

- 3) сенсорной психики
- 4) перцептивной психики

3. (ОПК-1) Изучение теории А. Н. Леонтьева, предложившего принцип единства сознания и деятельности, позволяет сформулировать в тезис о единстве

Варианты ответов:

- 1) психики
- 2) деятельности
- 3) общения
- 4) обобщения

4. (ОПК-1) Проанализируйте и установите соответствие между именами ученых и их вкладом в изучение темперамента.

- 5) К. Гален
- 6) Э. Кречмер
- 7) И. П. Павлов

Варианты ответов:

1 разработал типологию темперамента на основе выделения преобладающих в организме соков;

2 выдвинул идею о том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности;

3 доказал, что некоторые свойства нервной системы составляют физиологическую основу темперамента;

4 выдвинул предположение о том, что организм человека и его расстройства зависят от врожденных предрасположенностей и от особенностей жизненной среды.

5. (ОПК-1) Установите соответствие между психодинамическими свойствами темперамента, подобрав подходящие характеристики под указанные свойства:

- 8) Активность
- 9) Сензитивность
- 10) Ригидность

Варианты ответов:

1 характеризует степень энергичности, определяется включаемостью в деятельность и инициативностью

2 является характеристикой меры чувствительности человека к происходящим событиям, его готовности к аффективным реакциям

3 характеризует затрудненность в изменении субъектом намеченной программы деятельности в условиях, объективно требующих перестройки

4 проявляется в преимущественной обусловленности действий предшествующей ситуацией

6. (ОПК-1) На основе анализа уровней развития способностей, установите соответствие между термином и его интерпретацией:

- 1) Одаренность
- 2) Талант
- 3) Гениальность

Варианты ответов:

1 совокупность задатков – природных предпосылок способностей, и наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности и умственный потенциал человека

2 высокая степень развития способностей в какой-либо области

3 наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых творений, которые составляют отдельные эпохи в жизни общества, в развитии культуры

4 способность к созидательной, преобразующей деятельности в различных сферах: профессиональной, художественной, коммуникативной и т.д.

7. (ОПК-1) В классификации, принадлежащей теории А. Г. Шмелева, предлагается выделять _____ и _____ черты характера.

Варианты ответов:

- 1) общие (глобальные)
- 2) частные (локальные)
- 3) экстравертированные
- 4) интровертированные

8. (ОПК-1) Проанализировав типы мыслительных действий в процессе решения проблемной ситуации, установите соответствие между типом мыслительного действия и его характеристикой.

- 1) Ориентировочные действия
- 2) Исполнительные действия
- 3) Нахождение ответа

Варианты ответов:

1 анализ условий, на основе которого возникает главный элемент мыслительного процесса – гипотеза

2 выбор приемов решения задачи

3 сверка решения с исходными условиями задачи

4 предварительное ознакомление с целью обучения и создание «внутренней», или познавательной, мотивации

9. (ОПК-1) На основе полученных научных знаний о видах мышления и их сущности, установите соответствие между понятием и его описанием:

- 1) Наглядно-образное мышление
- 2) Наглядно-действенное мышление
- 3) Абстрактно-логическое мышление

Варианты ответов::

1 осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может

2 заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами

3 происходит с опорой на понятие, суждение без использования эмпирических данных

4 обеспечивает решение задачи, опираясь на воспроизведение уже известных человеку способов

10. (ОПК-1) Изучив особенности психических свойств личности, установите соответствие между названными типами нервной системы и особенностями реакций:

- 1). холерик
- 2). сангвиник

Ответ:

1. безудержный, сильный, неуравновешенный, подвижный;

2. сильный, уравновешенный, подвижный.

Тип вопроса: закрытый (на установление соответствия между объектами двух множеств)

Ответ: 1-1, 2-2

Время выполнения: 2 мин

11. (ОПК-1) Используя научный взгляд отечественного психолога Н. Ф. Добрынина, дайте определение феномену внимания как _____ и _____ психической деятельности.

Варианты ответов:

- 1) направленность
- 2) сосредоточенность
- 3) селективность
- 4) произвольность

12. (ОПК-1) В интерпретации воображения как «сквозного психического процесса, симметричного памяти, но противоположного направления», выделите, вслед за Л. М. Веккером, _____ и _____ воображение.

Варианты ответов:

- 1) сенсорно-перцептивное
- 2) словесно-логическое
- 3) продуктивное
- 4) репродуктивное

13. (ОПК-1) Актуализируя имеющиеся знания о научной природе пассивного воображения, осуществите отбор характеристик, отражающих природу данного феномена.

Варианты ответов:

- 1) преднамеренным
- 2) непреднамеренным
- 3) воссоздающим
- 4) творческим

14. (ОПК-1) На основе актуализации и анализа научных знаний, сформулируйте четыре основных этапа развития психологической науки.

15. (ОПК-1) Используя полученные знания, назовите: автора и концепцию, в рамках которой поведение человека рассматривается как система реакций.

16. (ОПК-1) На основе анализа теории личности З.Фрейда, назовите основные структурные компоненты личности, характерные для этой теории.

17. (ОПК-1) На основе анализа этапов психического развития личности, сделайте вывод о том, какая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте и какое новообразование должно появиться в психике младшего школьника.

18. (ОПК-1) Актуализируя знания об основных видах запоминания, раскройте сущность каждого из них.

19. (ОПК-1) Сделайте вывод, достаточно ли полно описан процесс творчества: зарождение идеи, созревание идеи, озарение.

20. (ОПК-1) Оцените правильность построения фразы с точки зрения психологической науки: «Черта характера, которой я горжусь - это аккуратность и организованность». Приведите аргументы в пользу достоверности сделанного Вами вывода.

21. (ОПК-1) Используя научные представления о составляющих «Я-образа», составьте краткую рекомендацию на тему: «Как составить Я-Образ», иллюстрируя примерами из наблюдений.

22. (ОПК-2) Используя знания о сущности ощущений, приведите конкретный пример контактных ощущений.

23. (ОПК-2) Дайте научное объяснение экспериментальным данным, согласно которым приборы отмечают сокращения в мышцах языка, губ, гортани в то время, когда испытуемый молчит.

24. (ОПК-2) На основе анализа полученных знаний и психологических наблюдений, выделите компоненты эмоциональной направленности личности в процессе выполнения профессиональной или иной деятельности.

25. (ОПК-2) По результатам психологических наблюдений, приведите примеры разных видов запоминания.

26. (ОПК-2) На основе анализа форм мышления, приведите пример понятия, суждения и умозаключения

27. (ОПК-2) Прочитайте текст. На основании эмпирического описания характеристик человека, укажите тип темперамента описанного человека.

Кейс. Перед Вами описание человека: «легкораним, обидчив, слезлив, не уверен в себе, не любит новой работы, тихо и невыразительно разговаривает, считается с чувствами других людей, склонен уходить в себя».

28. (ОПК-2) Прочитайте текст, проанализируйте ситуацию и назовите возможные психологические причины описанного поведения.

Кейс. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

29. (ОПК-2) Прочитайте описание ситуации и найдите объяснение происходящему, лежащее в области знаний общей психологии личности.

Кейс. Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДООУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДООУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

30. (ОПК-2) Прочитайте описание ситуации и найдите объяснение происходящему, лежащее в области знаний общей психологии личности.

Кейс. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

- 1.
- 1,2
- 1,2
- 1-1, 2-2, 3-3
- 1-1, 2-2, 3-3
- 1-1, 2-2, 3-3
- 1,2
- 1-1, 2-2, 3-3
- 1-1, 2-2, 3-3
- 1-1, 2-2
- 1,2

12. 1,2
13. 1,2
14. 1) науки о душе, 2) о осознании, 3) о поведении и 4) о закономерностях и механизмах психики.
15. Уотсон; бихевиористический подход
16. Ид, Эго и Супер-Эго
17. ведущая деятельность –учебная; новообразование -внутренний план действий.
18. произвольное и произвольное запоминание; произвольное запоминание какой-либо информации происходит под воздействием воли, произвольное запоминание происходит автоматически, без приложения усилий.
19. нет, отсутствует стадия проверки идеи
20. фраза построена правильно, т.к. такие характеристики как «аккуратность» и «организованность» являются чертами характера и обозначают особенности личности.
21. эссе должно включать понятия «Я-реальное», «Я-идеальное» и подкрепляться примерами.
22. температурные (теплый, холодный, горячий), вкусовые (сладкий, соленый, кислый, горький), осязательные (гладкий, шероховатый, мягкий) ощущения.
23. Причиной того, что приборы фиксируют сокращения мышц губ и гортани, являются двигательные представления: когда испытуемый представляет какое-либо слово, у него начинают работать мышцы языка, губ и гортани.
24. компоненты эмоциональной направленности: преобладание мотивов испытывать определенные переживания, достигать эмоциональное насыщение.
25. произвольное и произвольное запоминание; произвольное запоминание какой-либо информации происходит под воздействием воли, произвольное запоминание происходит автоматически, без приложения усилий.
26. Ответ (пример):
 1. Студент
 2. Студенты обучаются в ВУЗе
 3. Студенты обучаются в ВУЗе. Петров обучается в ВУЗе. Значит, он студент.
27. Меланхолик
28. эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона)
29. Эмоционально-личностные проблемы: низкий уровень самооценки, высокий уровень личностной и (или) ситуативной тревожности
Переживание кризиса подросткового возраста;
30. Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.