

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

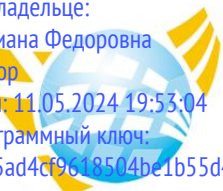
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:53:04

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.30 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель канд. психол. наук, доц. Л.В. Осипова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает систему базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит

	преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-1) Назовите термин, обозначающий восприятие и интерпретацию поведения других через призму своей культуры.

2. (УК-1) В теории социальных аксиом К. Леунга и соавт. выделяют пять факторов. Как называется фактор, высокий уровень которого указывает на недоверие социальным институтам и негативный взгляд на человеческую природу в целом?

3. (УК-1) Национальная _____ проявляется в готовности давать отпор тем, кто посягает на свободу и независимость нации, неуважительно относится к ее культуре и ее представителям, в стремлении нации способствовать всемерному развитию своих традиций, языка, материальной и духовной культуры.

4. (УК-1) Феномен ингруппового _____ проявляется в позитивной оценке индивидом группы, к которой он принадлежит.

5. (УК-1) Национальный _____ предопределяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения и поступков людей как представителей определенной этнической общности, характеризует своеобразие их немотивированной активности.

6. (УК-1) Человека, находящегося на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм права, ценностей, его принято называть Такой тип поведения и личности достаточно часто встречается в местах совместного компактного проживания разных национальных общностей, предполагает столкновение, противостояние значимых для такого человека систем ценностных ориентаций, норм, поведенческих образцов. Иногда к таким людям относятся как к несколько ненормальным, «ущербным». На самом деле это просто результат длительного влияния нескольких культур.

7. (УК-1) _____, по мнению этнологов и антропологов, – это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий представителей той или иной нации и проявляющихся в их отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, к труду, к своей и другим этническим общностям.

8. (УК-1) Что является основой этнопсихологического отражения (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) процесс доминирования национального над общечеловеческим
- 2) сравнение новых воздействий и проявлений окружающей действительности со старым опытом
- 3) постоянное проявление объективных воздействий окружающей действительности на представителей этноса
- 4) невозможность восприятия и осмысления окружающего мира в соответствии со сложившимися национальными традициями и установками

9. (УК-1) Укажите виды этнического взаимодействия (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) воздействие, противодействие, бездействие
- 2) воздействие, взаимодействие, противодействие
- 3) содействие, бездействие, взаимодействие
- 4) воздействие, содействие, противодействие

10. (УК-1) Этот народ, родственник чукчам, населяет территорию Чукотского полуострова и побережье Охотского моря. Он характеризуется патриархально-родовым укладом жизни, добросовестным отношением к труду, настойчивостью и аккуратностью в выполнении своих обязанностей, организованностью и сплоченностью (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) эвенки
- 2) ительмены
- 3) коряки
- 4) якуты

11. (УК-1) Национально-психологическими особенностями какого этноса является слабая степень эмоциональности, сдержанность, замкнутость и осторожность в поведении, стремление откладывать деньги, независимость партнеров в семейных отношениях (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) китайцы
- 2) японцы
- 3) англичане
- 4) финны

12. (УК-1) Какой принцип этнопсихологического исследования делает акцент на верном осмыслении того, как у различных социальных групп в структуре их общественного и индивидуального сознания переплетены черты национальной, классовой, конфессиональной, профессиональной, возрастной психологии (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) принцип сравнительности в анализе национально-психологических особенностей
- 2) принцип учета различных факторов формирования этнической общности и ее психологии
- 3) принцип учета многообразия проявлений национально-психологических характеристик людей
- 4) принцип анализа национально-психологических особенностей представителей этноса в единстве с проявлениями других их характеристик

13. (УК-1) Какой принцип ориентирует на то, что сравнение и сопоставление национально-психологических особенностей людей возможно только на основе четко продуманной теории методологии исследования, с помощью методик, адаптированных к конкретному этносу и имеющих одинаковую валидность в различных этнических выборках (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) принцип верификации и валидности методов и методологии исследования
- 2) принцип историко-гносеологического подхода
- 3) принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей
- 4) принцип непротиворечивости и согласованности результатов сравнения и сопоставления

14. (УК-1) Кейс. Такие национальные стереотипы представляют собой совокупность оценочных суждений о других народах. Обычно они скудны по содержанию и выражают лишь мнение о наиболее отчетливо проявляющихся чертах нации, о которой идет речь, не претендуя на исчерпывающую ее характеристику. Такие стереотипы могут быть как положительными, так и отрицательными, т.е. то, что применительно к собственному народу будет называться разумной экономией, применительно к другим может называться скупостью. Нередко они отражают представления, бытующие в определенных группах населения. Например, в ходе специального исследования, проведенного ленинградскими учеными (1898), были зафиксированы следующие высказывания: «русский – добрый, трудолюбивый, патриот, безалаберный», «американец – деловой, общительный, практичный, энергичный, запрограммированный», «поляк – националист, гордый, ленивый, замкнутый, хитрый» и проч. О какой разновидности национального стереотипа идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) автостереотип
- 2) гетеростереотип
- 3) хроностереотип
- 4) протостереотип

15. (УК-1) Кейс. 16 июня 1976 г. в южноафриканском Соуэто (предместья Йоханнесбурга) была расстреляна демонстрация чернокожих учащихся, протестующих против установленной властями страны практики апартеида. Апартеид (или, на африкаанс, апартхейд), то есть режим жесткой межрасовой _____ (выберите единственный вариант ответа), был установлен в ЮАР с июня 1948 г. – как раз тогда, когда европейская культура старалась пережить опыт нацизма в Европе. Этот межрасовый «железный занавес», созданный белым меньшинством, несмотря на санкции и «черное» сопротивление, продержался до девяностых годов, а когда все же рухнул – жуткие контрасты, которые он ретушировал, проявились в полный рост. Варианты ответа:

- 1) сегрегации
- 2) интеграции
- 3) ассимиляции
- 4) сепарации

16. (ОПК-4) _____ – это совокупность проявления бессознательных и сознательных, регулируемых спонтанно механизмов устранения из национального сознания состояний тревоги и напряженности, неприятных, травмирующих переживаний, эмоций и чувств, а также любого внутреннего дискомфорта, связанного с общением и взаимодействием с предприятиями других наций.

17. (ОПК-4) Каким термином обозначается подверженность индивидов, групп людей влиянию национальных традиций, форм поведения, проявляющихся в усвоении национальных установок и стереотипов без внутреннего сопротивления и достаточного осмысливания?

18. (ОПК-4) _____ этнического конфликта означает его перевод в рамки легальной политической борьбы между соответствующими партиями и движениями при гарантированной невозможности насильственных действий любой из сторон.

19. (ОПК-4) Как называется семья, в которой между супругами или одним из них и детьми имеются постоянные сферы, где их потребности, интересы, своеобразные национально-психологические особенности и традиции воспитания приводят к частым столкновениям, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния и переживания?

20. (ОПК-4) _____ – это такая степень проявления знаний, навыков и умений, которая позволяет специалисту в межнациональных отношениях правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений и общения с представителями конкретных этнических общностей, проявляющихся в их ходе своеобразии традиций, привычек и психологические качества; находить адекватные формы воздействия с целью поддержания атмосферы согласия, добропорядочности и взаимного доверия.

21. (ОПК-4) _____ психологическое воздействие обусловлено различиями в проявлении национально-психологических особенностей как самого специалиста, так и беженцев, мигрантов, и не преследует какую-либо конкретную цель.

22. (ОПК-4) Теория _____ – одна из наиболее старых и популярных. Неодарвинистская идея название теории _____ – это развитие принципа естественного отбора, по которому все живые организмы, лучше приспособляются к среде, становятся доминирующим типом. Таким образом, люди, «отобранные» для новой среды, «лучше справятся» с ней, чем другие.

23. (ОПК-4) Какой тип программ кросс-культурной ориентации (по С. Бокнеру) учит давать характеристики ситуациям, объясняющим социальное поведение с точки зрения другой культуры?

24. (ОПК-4) Какие существуют этнические конфликты по возможным последствиям (выберите не менее трех вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) финансово-экономические
- 2) социально-экономические
- 3) этноэкономические
- 4) этнотерриториальные
- 5) этнодемографические
- 6) этносоциальные

25. (ОПК-4) Предотвращение затруднительных социально-психологических ситуаций в различных сферах жизни деятельности семей, где супруги являются представителями разных этнических общностей, ликвидация последствий воздействия негативных психологических явлений совместной жизни в семьях различной этнической принадлежности и проч. являются _____ (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) основными направлениями психологической помощи смешанным семьям
- 2) основными задачами психологической помощи смешанным семьям
- 3) основными целями психологической помощи смешанным семьям
- 4) основными формами работы в ходе психологической помощи смешанным семьям

26. (ОПК-4) Какой из перечисленных подходов к этнопсихологической и этнопедагогической диагностике семейных отношений использует диагностические схемы, основные параметры которых выявляются с помощью метода математической статистики, и позволяет получать максимально полную информацию о смешанной семье (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) детальный
- 2) проблемный
- 3) факторный
- 4) многоуровневый

27. (ОПК-4) Какое понятие включает в себя как прошлый опыт положительного взаимодействия и сотрудничества народов, так и традиции, которые формировались в процессе накопления такого опыта (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) культура этноса
- 2) культура межнационального общения
- 3) способы межнационального общения
- 4) параметры оценки норм межнационального общения

28. (ОПК-4) Кейс. В некоторых восточных странах принято снимать обувь перед входом в жилище. В европейских государствах, наоборот, гостя пускают в дом в обуви. То же относится и к вербальной и невербальной коммуникации. Движение головой, плечами, руками, походка, взгляд в однотипных ситуациях у разных народов означает не одно и то же. Это проявление одной из форм защиты нации. Поэтому в новой национальной среде человек может попасть в неловкое положение. Так, для испанца прикосновение собеседника к мочке уха – оскорбление. Для грека таким же оскорблением будет поднятая рука с открытой ладонью в его сторону. Говоря «да», грек, турок, болгарин будут поворачивать олову вправо и влево, что для большинства европейцев означает «нет». Африканцы и азиаты считают на пальцах не так, как это делают в Париже и Вашингтоне. Японец начинает с открытой руки, загибает большой палец на счет «один», указательный – на счет «два» и т.д.; когда все пальцы загнуты, начинается обратный процесс – отогнутый мизинец – «один», безымянный – «два». Или другой жест, имеющий различные толкования: большой и указательный пальцы сложены в виде кольца. Для американца – это «о'кей», для жителей французского Средиземноморья – «ноль» или «ничто», для японца – «деньги». Какую форму защиты нации характеризуют описанное (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) противоположная реакция
- 2) психологическое вытеснение
- 3) психологическая реакция
- 4) психологический смысловой барьер

29. (ОПК-4) Кейс. Территориально-статусные конфликты редко проходят эту стадию. В постсоветских государствах можно назвать лишь один успешный опыт – создание Гагаузской Республики, т.е. гагаузской автономной территории в составе Молдавии. В Европе успехов в этом плане несколько больше – достаточно вспомнить имевшие место в послевоенные годы выделение нового кантона Юра в Швейцарии, создание автономных Фландрии и Валлонии в Бельгии или успех в разрядке каталонско-кастильского конфликта в Испании после наделения Каталонии обширными автономными правами. Такой вариант проявления стадии конфликта, о которой идет речь, приносит с собой существенную трансформацию исходного общества – оно создает или укрепляет территориальное или иное институциональное выделение меньшинств, или уже укрепляет характер их выделения в рамках полиэтничного общества. Назовите стадии этнического конфликта (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) нейтрализация конфликта
- 2) урегулирование конфликта
- 3) самозатухание конфликта
- 4) локализация конфликта

30. (ОПК-4) Кейс. В настоящее время в зависимости от того, как и какие используются методы методики, изучение национально-психологических особенностей людей может принимать различные формы. Эта форма этнопсихологического исследования изначально не предполагает межкультурного сравнения; его объектом, как правило, выступают: национальное сознание или самосознание; национальные ценности и

ориентации, потребности и мотивы; специфика авто- и гетеростереотипов, этнических установок; отдельные национально-психологические особенности, традиции, привычки, обычаи; своеобразие поведения представителей конкретных наций и народов. В настоящее время для проведения такого этнопсихологического исследования разработана программа, в состав которой входит набор из 24 методик.

- 1) стандартное исследование
- 2) сравнительно-культурное исследование
- 3) кросс-культурное исследование
- 4) проективное исследование

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. этноцентризм
2. «социальный цинизм»
3. гордость
4. фаворитизма
5. темперамент
6. маргинал
7. национальный характер
8. 2
9. 4
10. 3
11. 4
12. 4
13. 1
14. 2
15. 1
16. психологическая защита нации
17. этническая конформность
18. нейтрализация
19. конфликтная семья
20. этносоциальная компетентность
21. непреднамеренное
22. селективной сепарации
23. тренинг атрибуции
24. 2, 4, 5
25. 1
26. 3
27. 2
28. 4
29. 2
30. 1

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.