

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

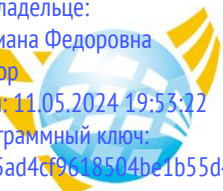
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:53:22

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.33 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Е.В. Федосенко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник</p> <p>ОПК-2.2 Умеет анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический</p> <p>ОПК-2.3 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ и психодиагностического обследования клиента инструментарий</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности и основные направления психопрофилактики при работе с различными категориями населения</p> <p>ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-5.3 Применяет технологии реализации психолого-профилактической деятельности, оценивает эффективность проделанной работы и вносит соответствующие корректировки.</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои</p>	<p>ОПК-8.1 Знает основные теоретические подходы к</p>

<p>профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала, теоретические основы управления психологической практикой.</p> <p>ОПК- 8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-8.3 Применяет навыки психологического сопровождения образовательного и производственных процессов</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам</p>	<p>ПК-3.2 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (ОПК-2) Установите соответствие между методом диагностики (левый столбик) и его характеристикой (правый столбик).

Объективные методы

Субъективные методы

Проективные методы

1	Объективные	А	ориентированы на измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности.
2	Субъективные	Б	предполагают оценку индивидуально-психологических особенностей человека на основе информации, предоставленной обследуемым о самом себе.
3	Проективные	В	осуществляют измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала.

2. (ОПК-2) Симптоматический (эмпирический) диагноз, по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому, отличается по следующим характеристикам (выбрать правильный ответ):

1.ограничивается констатацией и описанием определенных особенностей поведения или симптомов, на основании которых строятся практические выводы

2.ориентирован на выявление определенных особенностей человека (симптомов

3.представляет собой высший уровень психологического диагноза, заключается в определении места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности, а также в среднестатистическом ряду.

4.ориентирован на анализ причин возникновения симптомов

3. (ОПК-2) В. В. Ковалев выделяет следующие виды психологического анамнеза:

1. семейный, личный, деятельностный

2. процессуальный, деятельностный

3. личный, семейный

4. ролевой, ситуативный

4. (ОПК-2) К основным методам получения анамнестической информации относят (выбрать правильные ответы):

- 1.рассказ
- 2.распрос
- 3.наблюдение
4. тестирование

5. (ОПК-2) Психодиагностическое заключение — это проблемно ориентированный и логически обоснованный _____ об индивидуально-психологических особенностях обследуемого.

6. (ОПК-2) Интерпретация результатов диагностического обследования представляет собой сложный познавательный процесс, с помощью которого психодиагност делает заключение об индивидуально-психологических особенностях обследуемого лица на основании _____ и _____ данных, полученных в ходе обследования

7. (ОПК-2) По мнению Е. А. Климова, термин «наблюдение» может быть использован в трех основных смысловых значениях: как деятельность, как научный метод и как диагностическая _____.

8. (ОПК-2) Беседа по результатам диагностики может привести к следующим эффектам (выбрать верные ответы):

- 1.повышение самооценки
- 2.уменьшение чувства одиночества
- 3.осознание новых жизненных перспектив
- 4.решение внутреннего конфликта

9. (ОПК-2) Нормой сообщения психологической информации выступает (выбрать правильные ответы):

- 1.сообщать информацию, а не оценивать ее
- 2.оценивать информацию и сообщать об этом
- 3.сообщать в адекватной форме
4. получать обратную связь о степени ее понимания клиентом

10. (ОПК-3) При выборе метода беседы важно помнить отличия разных типов беседы (левый столбик) и особенности их планирования и правил (правый столбик), между которыми необходимо провести соответствие:

1	Стандартизированная беседа	А	Стратегия -строгая. Четко определены цель и перечень вопросов. Активность-на стороне психолога-диагноста. Вносить изменения недопустимо. Применяется в случае опроса большого количества людей.
---	----------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Частично-стандартизированная беседа	Б	Манера -гибкая. В процессе беседы можно менять вопросы местами, делать добавления. Беседу используют, если с обследуемым установлен контакт и тематика разговора несложная.
3	Свободная беседа	В	Стратегия определяется в общем виде, манера ведения - свободная. Диагност задает вопросы без предварительной подготовки, ориентируясь на ходу, с учетом ответов обследуемого лица, что сохраняет непринужденность обстановки и способствует раскованности. Используется профессиональными психологами, с многолетней практикой.
4	Непрограммированная (неуправляемая) беседа	Г	Вариант психоаналитической беседы. О чем именно говорить и насколько подробно, решает сам обследуемый. Инициатива и активность полностью на стороне обследуемого

11. (ОПК-3) Психометрический подход к диагностике личности ориентирован главным образом на _____ измерение характеристик и параметров, с помощью которых описывается личность.

12. (ОПК-3) При организации сбора данных в случае самовыражения обследуемого через изобразительную деятельность преимущество среди других видов проективных методик имеют (выбрать правильный ответ):

1. Экспрессивные
2. Катартические
3. Интерпретативные
4. Конструктивные

13. (ОПК-5) Почему в педагогической практике с целью последующей коррекционно-развивающей работы целесообразно применять метод наблюдения?

14. (ОПК-5) К аффективным психическим образованиям относят аффекты, эмоции, настроения, состояния, _____.

15. (ОПК-5) С именем какого ученого развитие мотивации понимается как стимуляция и научение?

16. (ОПК-5) В развитии индивидуально-типологических особенностей личности Л. Н. Собчик выделяет (вписать недостающее):

тревожность— ; сензитивность— ; экстраверсию— ; эмотивность— .

17. (ОПК-5) Для диагностики и развития творческих способностей и креативных психических образований важно учитывать следующие положения (исключить неправильный ответ):

1. творческие способности изначально заложены в каждом субъекте

2. творчество развивается непосредственно в творческой деятельности

3. творческие способности у индивида могут проявляться в одном виде деятельности

4. творчество нельзя оценивать только по результату, это стиль жизнедеятельности, не всегда совпадающий с развитыми специальными способностями к какой-либо конкретной деятельности.

18. (ОПК-8) Соблюдение профессиональной этики в рамках выполнения своих функций представляет собой совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающую нравственный характер _____, обусловленных профессиональной деятельностью или сопряженных с ней (выбрать правильный ответ).

1. взаимоотношений

2. деятельности

3. поступков

4. принципов

19. (ОПК-8) Как называется этический принцип психолога, согласно которому информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий?

20. (ОПК-8) Одной из функций психодиагностики выступает _____ применение психодиагностических методик

21. (ОПК-8) Функцией клинической психодиагностики выступает изучение индивидуально-психологических особенностей больного (структурно-динамические особенности личности, отношение к болезни, механизмы психологической защиты и т. д.), оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и _____ заболевания.

22. (ПК-3) К основным характеристикам психологического диагноза относят следующие (установите правильное соответствие):

1	Психологичность (антропоцентричность) включаемых в него категорий и суждений	А	необходимость ориентации при постановке психологического диагноза на механизмы и категории, имеющие психологическую природу и психологическое содержание.
2	Функциональность	Б	возможность вариативности психических функций в определенном интервале (мере) и в сторону усиления, и в сторону снижения
3	Динамичность	В	содержательная направленность психологического диагноза в сторону вероятного будущего, тенденций и перспектив развития в зависимости от дальнейших условий жизнедеятельности и потенциалов собственного развития человека

23. (ПК-3) При оказании психологической помощи следует руководствоваться следующими принципами формулирования рекомендаций (выбрать правильные ответы):

1. Рекомендации должны предлагаться как один из возможных вариантов поведения и не должны носить директивного характера.

2. Рекомендации не следует обсуждать в диалоге с обследуемым.

3. Уместность рекомендации не зависит от мотивации испытуемого, от его заинтересованности в результатах обследования и стремления к самоизменению.

4. Эффективность рекомендации возрастает, если психолог располагает информацией, которая неизвестна или не приходит в голову обследуемому.

24. (ПК-3) Кейс. Какой тип психодиагностической ситуации применяется в описанном случае:

Обследуемый по собственной воле обращается к практическому психологу и доверяет его компетентности. Он принимает обязательство быть искренним в ответах и активно участвовать в выработке решения. Консультант же берет на себя ответственность за оказания помощи в решении жизненных проблем.

25. (ПК-3) Кейс. Какой тип психодиагностической ситуации требуется в представленном случае:

Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, колледж, на курсы и т.п.. Решение же о дальнейшей его судьбе зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профессионального отбора, сотрудника отдела персонала).

Ситуация характеризуется, с одной стороны, меньшей свободой и активностью испытуемых, а с другой — большей значимостью результатов психодиагностического обследования и соответственно большей эмоциональной напряженностью.

Эмоциональная напряженность повышается, прежде всего, потому, что после выполнения психодиагностических заданий обследуемый не может по собственной инициативе повторно пройти обследование и каким-либо образом повлиять на мнение лиц, анализирующих результаты.

26. (ПК-3) Кейс. Какой тип психодиагностической ситуации требуется в представленном случае:

Данная ситуация характеризуется невозможностью уклониться от участия в обследовании, сообщением диагностической информации обследуемому, а также самостоятельным планированием своего поведения и жизненного пути по полученным результатам.

27. (ПК-3) Кейс. К какой группе эмоций, по классификации Б.И.Додонова, Вы отнесли бы гордость? Аргументируйте свой ответ.

28. (ПК-3) Кейс. Проанализируйте запрос. Сформулируйте особенность проведения диагностики.

Родители ребенка обратились за психологической помощью при выявлении признаков дезадаптации ребенка в школе. Жалобы на наличие невротических симптомов (заикается, грызет ногти, различные тики).

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 1А, 2Б, 3В
2. 1
3. 1
4. 1,2,3
5. Вывод
6. качественных, количественных
7. методика
8. 1,2,3
9. 1,3,4
10. 1А, 2Б, 3В, 4Г
11. Количественное
12. 1
13. в образовательном учреждении есть возможность отслеживать поведение и деятельность в разнообразных жизненных и учебных ситуациях
14. чувства
15. Р. Вудвортс, К. Халл, Дж. Браун, Б. Скиннер
16. агрессивность, спонтанность, инверсию, ригидность
17. 3
18. 1
19. Конфиденциальность
20. Применение
21. Соматического
22. 1А, 2Б, 3В
23. 1,4
24. Консультация
25. Отбор

26. принудительное обследование
27. Глорические эмоции (от лат. gloria — «слава»). Основаны на потребности в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание
28. наблюдение дает информацию об эмоциональном неблагополучии ребенка. Необходима точность и полнота фиксации данных. Наблюдаемые проявления могут нести различный психологический смысл

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.