

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

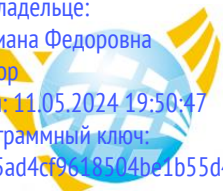
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:50:47

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: канд. тех. наук., доц. К.И.Кузьмин

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол №6.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2 Определяет практические и исследовательские задачи, при составлении программы диагностического обследования индивида и группы людей и психодиагностическом обследовании клиентов ОПК-3.3 Применяет статистические методы для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Владеет: навыком использования на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые

	положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### **Оценивание студента на зачете**

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. (ОПК-9)... информации – это уровень соответствия образа (например, человека с пограничным расстройством личности), создаваемого с помощью информации, реальному объекту (конкретному человеку или группы людей в определенных условиях), процессу, явлению.

2. (ОПК-9) Системная динамика как ... метод анализа поведения сложных систем (разработан Дж. Форрестером и коллегами) позволил обойти многие трудности математического моделирования в психологических исследованиях.

3. (ОПК-9) ... – это узкое направление в информационных технологиях ориентировано на обработку текстовой информации и широко применяемой для мониторинга ресурсов Интернета, например, для поиска научных статей, посвященных конкретному психологическому явлению или процессу. Задача – проанализировать семантику значения текстов, выбрать из него информацию, наиболее значимую для обучающегося или практикующего психолога.

4. (ОПК-9)... – это направление в информационных технологиях, которое связано с автоматизированным извлечением знаний (неявным образом присутствующих в обрабатываемой информации) и базируется на интеллектуальном анализе экспериментальных данных или данных получаемых по итогам психодиагностических процедур.

5. (ОПК-9) Каким термином обозначается форма графического отображения корреляционных связей между измеренными переменными (параметрами), способ отображения информации о корреляциях, который помогает их структурировать, проводить объединение коррелирующих факторов?

6. (ОПК-9) Какой из перечисленных ниже видов статистического анализа данных эксперимента недоступен в Excel (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) дисперсный анализ
- 2) валидационный анализ
- 3) кластерный анализ
- 4) факторный анализ

7. (ОПК-9) Какой из перечисленных типов прикладных интеллектуальных систем способен осуществлять автоматическое реферирование и анализ состояний противоречивости и неполноты фрагментов знания, а следовательно дает возможность «переваривать» и накапливать огромные количества информации из самых разнообразных источников (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) экспертные (экспертно-аналитические) системы
- 2) система управления базами данных
- 3) обучающие системы (системы-тьюторы)
- 4) интеллектуальные информационно-поисковые системы

8. (ОПК-9) Для обеспечения специалистов-исследователей и практиков в сфере психологии валидным и надежным диагностическим инструментарием существуют специальные базы данных стандартизации психодиагностических методик (например, репозиторий RusPsyDATA), которые постоянно пополняются. Для каких целей производится процедура стандартизации психодиагностических методик (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) для простоты и более надежного вычисления
- 2) для включения в исследование большего числа параметров

- 3) для приведения шкал разной размерности к единой интервальной шкале измерений
- 4) для применения методов параметрической и непараметрической статистики

9. (ОПК-9) Какой из перечисленных приложений, входящих в пакет MS Office, не может строить графики, гистограммы, таблицы и схемы на основе полученных по результатам психодиагностических процедур данных (выберите единственный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) MS Visio
- 2) MS Excel
- 3) MS Word
- 4) MS Binder

10. (ОПК-9) Кейс. Компьютерное тестирование – это процедура обследования без использования «бумажного» бланка и дальнейшей «ручной» обработки результатов. Эта специальная шкала в компьютерном варианте – называется предупреждающей, иногда «обучающей», часто представляющая отдельную (в рамках теста) диагностическую процедуру. Она содержит утверждения, выявляющие тенденцию испытуемого преподнести себя в наилучшем свете, демонстрируя при этом строгое соответствие социальным нормам. Причиной высокого балла по этой шкале может быть и чрезмерная нервозность в момент тестирования, и желание оговорить себя или даже стремление впечатлить психолога своеобразием собственной природы. Если критическое значение по этой шкале в процессе тестирования превышает допустимое, компьютерная программа может вернуть обследуемого к первому пункту вопросника и предупредить о необходимости быть более искренним. Количество подобных повторов имеет не только диагностическое значение, но и меняет весь ход психологической диагностики. Укажите верное название шкалы (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) шкала лжи
- 2) шкала коррекции
- 3) шкала «?»
- 4) шкала достоверности

11. (УК-1) Каким термином обозначается словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины психологической или другой специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации?

12. (УК-1) ... компетентность психолога – это знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и проч.

13. (УК-1) Каким термином обозначается проверка информации (качественных и (или) количественных данных) о тенденциях распространения психических расстройств среди молодежи в определенном временном диапазоне, размещенной в СМИ или Интернете на достоверность?

14. (УК-1) Уровень ... показывает вероятность того, что выявленная взаимосвязь, различия носят случайный характер и не являются свойством совокупности.

15. (УК-1) Как называется совокупность всех собранных в ходе эмпирического исследования данных?

16. (УК-1) Как называется инструмент определения уровня статистической значимости при статистической обработке результатов психодиагностических и других исследований? Это решающее правило, обеспечивающее принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью.

17. (УК-1) Какой вид шкал позволяет измерять рост, вес, число реакций, показатель силы, выносливости и проч. (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) порядковые шкалы
- 2) шкалы отношений
- 3) интервальные шкалы
- 4) номинативные шкалы

18. (УК-1) Кейс. Чтобы выяснить психологической или физиологической является причина болезни, психолог может прибегнуть к показаниям различных цифровых методов диагностики. Так, например, известно, что в настоящее время работоспособность человека и его когнитивные функции зависят от влияния хронобиологических процессов «сон-бодрствование». По современным представлениям водитель ритма мозга – таламус – периодически опрашивает клетки мозга (нейроны) о наличии возбуждения. Процессы электрических колебаний в нейронах при их опрашивании (сканировании), отражаются  $\alpha$ -ритмом. Волны, выделяемые при помощи этого метода диагностики, в основном возникают за счет потенциалов постсинаптических мембран в корковых нейронах при поступлении к ним сигналов от таламуса или от других структур мозга. Как только клетки начинают обрабатывать информацию: зрительную, слуховую или мыслительную – ритм их электрических колебаний меняется, процессы усложняются, становятся более многообразными, появляется  $\beta$ -ритм или  $\gamma$ -ритм. При помощи какого метода диагностики психолог может определить наличие когнитивных нарушений обратившегося к нему клиента (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) магнитоэнцефалография
- 2) электронейромиография
- 3) электроэнцефалография
- 4) рэоэнцефалограмма

19. (УК-1) Кейс. В исследовании участвовали пациенты в возрасте от 20 до 45 лет, впервые госпитализированные с диагнозом «соматизированное расстройство». В основную группу вошли 60 больных, которым наряду с психофармакологическим лечением проводили психообразовательную программу. Контрольную группу составили 60 больных, получавших только медикаментозную терапию. Состояние пациентов оценивали с применением клинико-психологических и психодиагностических методов. При статистической обработке данных использовали непараметрические статистические критерии (Т-критерий Уилкоксона, U-критерий Манна-Уитни). Все расчеты проводили с помощью статистического пакета. По окончании лечения выраженность самостигматизации и уровень знаний о психической болезни в группах исследования различались на высоком уровне статистической значимости (\_\_\_\_\_), а показатели шкалы соматизации – на достоверном уровне (\_\_\_\_\_). Укажите уровни значимости  $p$ , соответствующие приведенным статистическим выводам (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1)  $p < 0,1$ ,  $p < 0,05$
- 2)  $p < 0,01$ ,  $p < 0,05$
- 3)  $p < 0,001$ ,  $p < 0,05$
- 4)  $p < 0,05$ ,  $p > 0,1$

20. (УК-1) Кейс. Рост объемов входных данных и потребность в аналитике, причем в режиме, максимально приближенном к реальному времени привели к возникновению направления «аналитика больших данных». На данный момент большие данные опираются на многочисленные методы критического анализа, создававшиеся на протяжении многих десятилетий во многих областях информационных технологий (искусственный интеллект, анализ данных, распознавание и проч.). Эта группа методов предназначен для выявления характерных взаимосвязей между переменными в больших базах данных). Такие методы представляют собой набор алгоритмов для генерации и тестирования возможных правил. Одно из применений – анализ потребительского поведения населения с опорой на данные исследования состава и структуры потребительской корзины. Его применение позволяет, например, установить, что покупатель товара А с высокой долей вероятности купит и товар Б. Это дает возможность выявлять потребность населения в товарах отдельных категорий, критерии лояльности к тем или иным брендам, закономерности социального поведения и деятельности людей в ситуациях приобретения и использования товаров, услуг, идей и способов действий, а также в процессе распоряжения ими. Укажите название метода анализа больших данных, соответствующего вышеописанному (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) анализ с использованием ассоциативных правил
- 2) глубинный анализ данных
- 3) генетические (эволюционные) алгоритмы
- 4) распознавание устойчивых моделей

21. (ОПК-3) Если выборка испытуемых значительна и характер распределения признака близок к нормальному какие методы статистики следует использовать для работы в статистической программе?

22. (ОПК-3) Кривая ... показывает характер распределения случайных величин признака в исследуемой выборке.

23. (ОПК-3) Назовите тип компьютеризированного (компьютерного) психологического эксперимента, при котором неизвестна область изучения и отсутствует система гипотез.

24. (ОПК-3) Оценка достоверности по какому параметрическому критерию позволяет выявить уровень достоверности отличий в исследуемых группах (двух и более) признака?

25. (ОПК-3) Какие коэффициенты корреляции (автоматический корреляционный анализ) позволяют выявить уровень достоверности взаимосвязи в исследуемых группах (двух и более) признаков (выберите не менее двух вариантов ответа)? Варианты ответа:

- 1) Крамера
- 2) Фехнера
- 3) Кендалла
- 4) Пирсона
- 5) Спирмена
- 6) Гудмена-Краскела

26. (ОПК-3) ... – это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли online-методика для измерения того, для чего она была разработана, а с другой стороны, какова ее действенность и эффективность как измерительного средства, а также практическая полезность. Варианты ответа:

- 1) надежность



- 2) валидность
- 3) объективность
- 4) достоверность

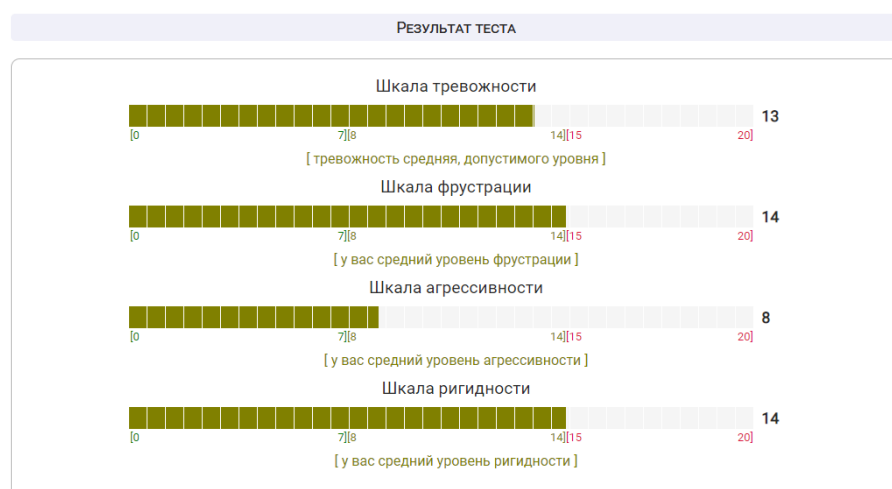
27. (ОПК-3) Установите соответствие между основными технологиями интеллектуального анализа данных психологического эксперимента (психодиагностики) (левый столбец) и областью их применения (правый столбец).

А Правила вывода	1 работа с нелинейными зависимостями, зашумленными и неполными данными;
Б Нечеткая логика	2 выбор подходов, адекватных задачам, или их сравнение;
В Интегрированные технологии	3 многомерное графическое представление данных, пользователю самому представляется возможность выявления закономерностей отношений между данными;
Г Нейронные сети	4 ранжировка данных по степени близости к желаемым результатам; нечеткий поиск в базах данных;
Д Статистика	5 данные связаны с отношениями, представляемыми в виде правил «если – то»;
Е Визуализация	6 научные и инженерные приложения, наличие большого числа алгоритмов и опыта применения

28. (ОПК-3) Как называется переход к другому масштабу, к иным стандартизированным единицам измерения (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) нормирование
- 2) адаптирование
- 3) центрирование
- 4) дистанцирование

29. (ОПК-3) Пример результатов какой психодиагностической методики представлен на иллюстрации (выберите единственный вариант ответа)?



Варианты ответа:

- 1) Полный цветовой тест Люшера
- 2) Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI)

- 3) Методика «Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн»
- 4) Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

30. (ОПК-3) Кейс. Целью проведенного эксперимента было выявить взаимосвязь между уровнем тревожности и выраженностью черт характера среди исследуемых групп. Методами стали опросник К. Леонгарда – С. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности»; опросник измерения уровня тревожности Тейлора (Адаптация Т. А. Немчинова). Все расчеты проводили с помощью статистического пакета Statistica. В исследовании приняли участие 239 респондентов – молодых людей. Было выявлено отсутствие корреляционной связи между уровнем тревожности и преобладанием той или иной черты характера, при этом распространенность лиц с признаками акцентуированных черт характера в исследуемой группе составила: экзальтированный 41,9 % (101/239), эмотивный 25,9 % (60/239), циклотимный 25,0 % (59/239). Вместе с тем было выявлено наличие повышенного уровня тревожности и развитие определенных черт личности у молодых людей, которые в детстве посещали детский сад, по сравнению с теми, кто до школы воспитывался дома. А также выявлен повышенный уровень тревожности и развитием определенных черт личности у студентов, совмещающих учебу с работой, по сравнению со студентами, которые только учатся. Какой инструмент мог быть использован для выявления межгрупповых различий (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) T-критерий Уилкоксона
- 2) t-критерий Стьюдента
- 3) U-критерий Манна-Уитни
- 4) Q-критерий Розенбаума

## КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. адекватность
2. динамический
3. Text Mining
4. Data Mining
5. корреляционные плеяды (формы)
6. 2
7. 4
8. 3
9. 4
10. 4
11. Тезаурус
12. технологическая
13. фактчекинг
14. статистической значимости
15. массив данных
16. статистический критерий
17. 2
18. 3
19. 3
20. 1
21. методы параметрической статистики
22. нормального распределения (Гаусса)
23. пилотажный эксперимента
24. по t-критерию Стьюдента
25. 4, 5
26. 2
27. А5, Б4, В2, Г1, Д6, Е3

- 28. 1
- 29. 4
- 30. 3

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.