

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

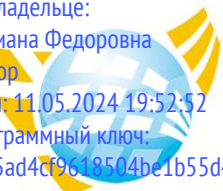
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2024 19:52:52

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504bc1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.28 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374.

Составитель: д-р психол. наук, проф. Н.П. Коваленко

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает общие характеристики методов исследования, специфику их применения и способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник ОПК-2.2 Умеет анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий ОПК-2.3 Применяет знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ и психодиагностического обследования клиента
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Демонстрирует знания принципов работы по выбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные

	межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Не зачтено	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

1. (УК-1) Один из подходов к решению психофизиологической проблемы представляет собой вариант крайнего физиологического редукционизма, при котором психическое, утрачивая свою сущность, полностью отождествляется с физиологическим. Примером такого подхода служит известная метафора: «Мозг вырабатывает мысль как печень желчь». Как называется данный подход?

2. (УК-1) Анализируя этапы переработки информации при восприятии, выделите первый этап (выбрать один вариант ответа):

- 1) изменение активности сенсорных клеток в ответ на действие адекватного стимула
- 2) анализ поступающего сигнала в ЦНС
- 3) выделение биологически значимой информации
- 4) формирование субъективного образа

3. (УК-1) Установите соответствие набора логических операций (левый столбик) и процедур (правый столбик) в структуре мыслительных операций:

1	Сравнение	А	Сопоставление групп параметров понятий в соответствии с заданными критериями
2	Анализ	Б	Расчленение понятия об объекте для определения характеристик объекта и их взаимоотношений
3	Синтез	В	Объединение частей объектов по их соотношению, т.е. построение целого, не сводимого к простому перечислению исходных частей
4	Обобщение	Г	Объединение в единый класс, группу объектов на основе других процедур мыслительной деятельности

4. (УК-1) Как называется наука о физиологических механизмах психических процессов и состояний?

5. (УК-1) Согласно теории П.К. Анохина эта структура представляет собой организацию активности элементов различной анатомической принадлежности, имеющая характер взаимодействия, которое направлено на достижение полезного приспособительного результата, рассматривается как единица интегративной деятельности организма

6. (УК-1) Закон Вебера-Фехнера связан с ... (выбрать один вариант ответа):
Варианты ответа:

- 1) интенсивностью восприятия
- 2) модальностью
- 3) пространственными характеристиками
- 4) памятью

7. (УК-1) Соотнесите уровни построения движений по Н. А. Бернштейну (левый столбец) и их функции (правый столбец).

1	А — уровень палеокинетических регуляций, он же руброспинальный уровень центральной нервной системы;	А	На этом уровне перерабатываются сигналы от мышечно-суставных рецепторов, которые сообщают о взаимном положении и движении относительно друг друга частей тела. Этот уровень оторван от внешнего пространства, но зато хорошо осведомлён о том, что делается «в пространстве тела».
2	В — уровень синергии, он же таламо-паллидарный уровень;	Б	Заведует очень важным аспектом движений тонусом мышц. Участвует в организации любого движения совместно с другими уровнями.
3	С — уровень пространственного поля, он же пирамидно-стриарный уровень;	В	На него поступает информация о внешнем пространстве. На нём строятся движения, приспособленные к пространственным свойствам объектов – их форме, положению, длине, весу и пр. Ходьба, бег, прыжки, упражнения на гимнастических снарядах, движения прицеливания, броски мяча и т.д.
4	Д — уровень действий (предметных действий), он же теменно-премоторный уровень.	Г	Это корковый уровень, который заведует организацией действий с предметами. К нему относятся все орудийные действия (использование орудий труда, инструментов). Примеры шнуровка ботинок, чистка картошки, фехтование, жонглирование, работа хирурга и т.д.

8. (УК-1) Задачами психофизиологии выступают (выбрать не менее двух вариантов ответа):

Варианты ответов:

- 1) исследование физиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации
- 2) изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека
- 3) организация психических процессов и состояний
- 4) изучение морфологии отделов нервной системы

9. (УК-1) В чем состоит механизм развития долговременной памяти (выбрать один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) устойчивые изменения нейронов на клеточном, молекулярном и синаптическом уровнях

2) избирательное повышение эффективности синаптической передачи и повышение возбуждения постсинаптических нейронов

3) участие метаболических процессов

4) удержание информации в виде сенсорных следов

10. (УК-1) Вставьте пропущенное словосочетание (дательный падеж): «В сенсорной системе сигналы кодируются _____, т. е. наличием или отсутствием электрического импульса в тот или иной момент времени»

11. (УК-1) Для решения задачи диагностики и эффективного формирования мотивации расположите в нужной последовательности фазы развития мотивации:

1) обнаружение потребности

2) формирование мотивационного состояния

3) побуждение к действию

4) поиск цели

12. (УК-1) Кейс. Нейроны-детекторы избирательно реагируют на определенные свойства стимула. Так, типичный нейрон зрительной коры отвечает разрядом лишь на один из наклонов (ориентацию) световой полосы, расположенной в определенной части поля зрения. При других наклонах той же полосы ответят другие нейроны. Такие нейроны называют детекторами первого порядка, так как они выделяют наиболее простые признаки сигнала. В высших отделах сенсорной системы сконцентрированы детекторы высших порядков, ответственные за выделение сложных признаков и целых образов. Примером могут служить детекторы лиц, найденные в нижневисочной коре обезьян (предсказанные много лет назад Ю. Конорским, они были названы «детекторами моей бабушки»). Многие детекторы формируются в раннем онтогенезе под влиянием внешней среды, а у части из них детекторные свойства заданы генетически.

Как называется процесс избирательного выделения сенсорных нейронов того или иного признака раздражителя, имеющего поведенческое значение?

13. (УК-1) Кейс. При переходе от темноты к свету наступает временное ослепление, а затем чувствительность глаза постепенно снижается. Обратное явление наблюдается, когда из светлого помещения человек переходит в почти не освещенное помещение. В первое время он почти ничего не видит из-за пониженной возбудимости фоторецепторов и зрительных нейронов. Постепенно начинают выявляться контуры предметов, а затем различаются и их детали, так как чувствительность фоторецепторов и зрительных нейронов в темноте постепенно повышается. Как называется это приспособление зрительной системы к разным условиям освещенности?

14. (УК-1) Какое название носят нейроны отличающиеся от других характерной особенностью: их фоновая импульсация возрастает при действии новых стимулов разной модальности.

15. (ОПК-2) Самый простой способ воздействия на мозг это использование естественных или близких к ним стимулов (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных и пр.) (выбрать один вариант ответа)?

Варианты ответов:

1) Сенсорная стимуляция

2) Электрическая стимуляция

3) Компьютерная томография

4) Вызванные потенциалы

16. (ОПК-2) Установите соответствие между типом нервной системы (левый столбец) и ее характеристиками (правый столбец):

1	Соматическая НС	А	Часть ПНС, управляющая деятельностью произвольной, поперечнополосатой мускулатуры тела
2	Вегетативная НС	Б	Часть ПНС, которая управляет деятельностью внутренних органов, иннервируя гладкую мускулатуру и регулируя тем самым обменные процессы в организме
3	Симпатическая НС	В	Часть вегетативной НС, функционирование которой направлено на усиление энергетического обмена в органах и тканях
4	Парасимпатическая НС	Г	Часть вегетативной НС, функционирование которой направлено на ослабление энергетического и усиление пластического обмена в органах и тканях

17. (ОПК-2) Какая часть мозга состоит из таламуса, гипоталамуса и желез внутренней секреции (гипофиза, эпифиза)?

18. (ОПК-2) В соответствии с данным принципом системного подхода свойства целого мозга не сводимы к свойствам отдельных его частей (будь это нейроны, отделы мозга, или функциональные системы).

19. (ОПК-2) Топографическое картирование электрической активности мозга включает три основные составляющие (выберите не менее трех вариантов ответа):

Варианты ответа:

- 1) регистрация данных
- 2) анализ данных
- 3) представление данных
- 4) компьютерный синтез
- 5) построение изображения

20. (ОПК-2) Этот метод психофизиологии предполагает регистрацию параметров магнитного поля организма человека и животных?

21. (ОПК-2) И. П. Павлов описал его как комплекс двигательных реакций, который возникал на неожиданное появление нового стимула. Собака поворачивала голову, глаза, настораживала уши в направлении нового раздражителя. К вегетативным компонентам данной реакции относят расширение зрачков, увеличение кожной проводимости, снижение ЧСС, изменение дыхания, увеличение дыхательной аритмии в частотном спектре ритмограммы сердца, расширение сосудов головы и сужение сосудов рук. Как называется данный рефлекс?

22. (ОПК-2) Вставьте пропущенное слово: «С точки зрения автора этой теории П.В. Симонова, — это отражение мозгом человека и животных какой-то актуальной потребности (ее качества и величины), а также вероятности (возможности) ее удовлетворения, которую мозг оценивает на основе генетического и ранее приобретенного индивидуального опыта»

23. (ОПК-2) С какой речевой функцией связана височная доля левого полушария – зона Вернике?

24. (ОПК-2) Ранения людей в этой области мозга показывают, что чаще всего у них наблюдаются изменения настроения от эйфории до депрессии, а также своеобразная утрата ориентировки, выражающаяся в неспособности строить планы. О какой области идет речь (выбрать один вариант ответа)?

Варианты ответа

- 1) Височные доли мозга
- 2) Теменные доли мозга
- 3) Лобные доли мозга
- 4) Затылочные доли мозга

25. (ОПК-2) При зрительном восприятии правым полушарием лучше воспринимаются задачи (выберите не менее трех вариантов ответа)?

Варианты ответа:

- 1) Оценка пространственных отношений
- 2) Оценка временных отношений
- 3) Установление различий
- 4) Вербальные коды
- 5) Зрительно-пространственный анализ

26. (ОПК-2) Стимуляция разных отделов мозга через вживленные электроды нередко вызывает эмоциональные переживания у пациентов, а также своеобразные изменения поведения у животных. Раздражение передней и нижней поверхности височной доли вызывает (выбрать один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) чувство страха
- 2) чувство злости
- 3) чувство радости
- 4) чувство грусти

27. (ОПК-2) Кейс. Испытуемым на экране монитора предъявлялись задачи на образное, пространственное и абстрактно-вербальное мышление. В первом случае субъект должен был опознать эмоцию на фотографии лица (использовались четыре базовые эмоции: радости, страха, гнева и горя, а также смешанные состояния), во втором — сравнить две геометрические фигуры с целью определения их идентичности или зеркальной симметрии. В качестве вербальных задач использовано решение анаграмм или выбор из четырех слов одного, относящегося к другой смысловой группе.

Было установлено, что простой и достаточно симметричный рисунок связей, характерный для состояния покоя, при умственной работе изменялся. Связи начинали сходиться к определенным областям коры, образуя как бы узлы или центры связей, названные фокусами взаимодействия. При этом топография фокусов взаимодействия оказалась специфичной для мыслительных операций разного знака. При образном мышлении фокусы локализовались преимущественно в теменно-височных областях. В каких областях мозга локализовались преимущественно при решении задач на абстрактно-вербальное мышление (выбрать один вариант ответа):

Варианты ответа:

- 1) в лобных отделах коры
- 2) в затылочных отделах коры
- 3) в гиппокампе

4) в лимбической системе

28. (ОПК-2) Кейс. Помня о том, что темперамент имеет психофизиологическую основу, на основе представленного ниже описания, дайте оценку типа темперамента описанной личности: «Клиент Н. в процессе наблюдения и тестирования показал себя как человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменение ситуации, подвижный в физическом и психическом плане, нормально реагирует на неудачи и неприятности. Отличается любознательностью, открытостью, интересом к разнообразным событиям окружающего мира. Испытывает большое количество положительных эмоций»

29. (ОПК-2) Кейс. Движения глаз широко исследуются в психологии и психофизиологии. Это разнообразные по функции, механизму и биомеханике вращения глаз в орбитах. Наиболее важная среди них функция движений глаз состоит в том, чтобы поддерживать интересующее человека изображение в центре сетчатки, где самая высокая острота зрения. У человека передний полюс глаза электрически положителен, а задний отрицателен, поэтому существует разность потенциалов между дном глаза и роговицей, которую можно измерить. При повороте глаза положение полюсов меняется, возникающая при этом разность потенциалов характеризует направление, амплитуду и скорость движения глаза. Как называется метод регистрации движения глаз, основанный на графической регистрации изменения электрического потенциала сетчатки и глазных мышц?

30. (ОПК-3) Этот прибор одновременно регистрирует комплекс физиологических показателей (КГР, ЭЭГ, плетизмограмму и др.) с целью выявить динамику эмоционального напряжения.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. психофизиологическая идентичность
2. 1
3. 1А, 2Б, 3В, 4Г
4. психофизиология
5. функциональная система
6. 1
7. 1Б, 2А, 3В, 4Г
8. 1, 2
9. 1
10. двоичным кодом
11. 1234
12. Детектирование
13. Адаптация
14. Новизны
15. 1
16. 1А, 2Б, 3В, 4Г
17. промежуточный мозг
18. принцип целостности
19. 1,2,3
20. Магнитоэнцефалография
21. ориентировочный рефлекс
22. эмоция
23. с пониманием речи

24. 3
25. 1,3,5
26. 1
27. 1
28. Сангвиник
29. Электроокулография
30. детектор лжи; полиграф

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.